**Studencka ankieta oceny pracy nauczyciela akademickiego**

W ankiecie „studencka ankieta oceny pracy nauczyciela akademickiego” – studenci ocenili nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w formie wykładów, ćwiczeń, laboratoriów, projektów, zajęć praktycznych, lektoratów. Respondenci analizowali: przygotowanie nauczyciela do zajęć oraz sposób prowadzenia zajęć. Ankieta dawała również możliwość wyrażenia swobodnej opinii i uwag o prowadzącym.

Badaniom ankietowym zostali poddani nauczyciele akademiccy zatrudnieni w pięciu Instytutach oraz Studium Języków Obcych.

|  |  |
| --- | --- |
| **Instytut/Jednostka Międzyinstytutowa** | **Liczba nauczycieli akademickich**  |
| **Instytut Ekonomii i Zarządzania** | 9 |
| **Instytut Humanistyczny** | 7 |
| **Instytut Inżynierii Technicznej** | 7 |
| **Instytut Stosunków Międzynarodowych** | 1 |
| **Instytut Ochrony Zdrowia** | 5 |
| **Studium Języków Obcych** | 2 |

Poniżej przedstawiono podsumowanie wyników ankiet z podziałem na poszczególne Instytuty/Jednostki.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | **IIT** | **IOZ** | **IH** | **IEiZ** |
| Lp. | Pytanie | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1. | Czy zajęcia były prowadzone zgodnie z sylabusem przedmiotu/modułu (kryteria oceniania, wymiar godzin, osiągnięte efekty kształcenia)? | 5,0 | 4,1 | 4,6 | 5,0 | 4,6 | 4,7 | 4,6 | 4,7 | 4,7 | 4,9 | 4,7 | 4,8 | 4,7 | 4,8 | 4,8 | 4,9 | 4,8 | 5,0 | 4,9 | 4,9 | 4,4 | 4,7 | 4,8 |
| 2. | Czy nauczyciel określił kryteria weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na zaliczeniu/egzaminie? | 5,0 | 3,9 | 4,4 | 5,0 | 4,4 | 4,6 | 4,5 | 4,6 | 4,6 | 5,0 | 4,7 | 4,9 | 4,7 | 4,8 | 4,7 | 4,8 | 4,8 | 5,0 | 4,8 | 4,9 | 4,4 | 4,8 | 4,8 |
| 3. | Czy treść zajęć była omawiana w sposób interesujący, uporządkowany, jasny i zrozumiały? | 5,0 | 3,3 | 4,1 | 5,0 | 4,1 | 4,4 | 4,3 | 4,4 | 4,3 | 5,0 | 4,6 | 4,8 | 4,6 | 4,7 | 4,6 | 4,9 | 4,7 | 4,7 | 4,8 | 4,8 | 3,9 | 4,6 | 4,6 |
| 4. | Czy zajęcia umożliwiały wzbogacenie wiedzy lub umiejętności? | 4,8 | 3,7 | 4,2 | 5,0 | 4,3 | 4,5 | 4,4 | 4,5 | 4,5 | 5,0 | 4,6 | 4,8 | 4,6 | 4,7 | 4,7 | 4,9 | 4,8 | 4,7 | 4,8 | 4,8 | 4,2 | 4,7 | 4,6 |
| 5. | W jakim stopniu prowadzący był przygotowany do zajęć? | 4,8 | 4,0 | 4,4 | 5,0 | 4,5 | 4,6 | 4,5 | 4,6 | 4,6 | 5,0 | 4,7 | 4,9 | 4,7 | 4,8 | 4,7 | 4,9 | 4,8 | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 4,3 | 4,8 | 4,8 |
| 6. | Czy nauczyciel w ramach przedmiotu wykorzystywał innowacyjne i skuteczne metody kształcenia? | 5,0 | 3,6 | 4,3 | 5,0 | 4,3 | 4,5 | 4,4 | 4,5 | 4,5 | 4,7 | 4,6 | 4,6 | 4,5 | 4,6 | 4,6 | 4,4 | 4,5 | 4,8 | 4,6 | 4,7 | 4,1 | 4,4 | 4,5 |
| 7. | Czy wszystkie zgłaszane na zajęciach niejasności zostały wyjaśnione w trakcie zajęć, konsultacji lub innej formie? | 5,0 | 3,7 | 4,3 | 5,0 | 4,3 | 4,6 | 4,4 | 4,5 | 4,5 | 5,0 | 4,7 | 4,8 | 4,7 | 4,8 | 4,7 | 4,9 | 4,8 | 4,8 | 4,9 | 4,8 | 4,2 | 4,7 | 4,7 |
| 8. | Czy nauczyciel był dostępny poza zajęciami (dyżury, konsultacje, inne formy)? | 5,0 | 3,7 | 4,4 | 5,0 | 4,4 | 4,6 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,7 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,8 | 4,7 | 4,8 | 4,8 | 4,8 | 4,4 | 4,7 | 4,7 |
| 9. | Czy nauczyciel odnosił się do studentów z szacunkiem i życzliwością? | 4,8 | 4,0 | 4,4 | 5,0 | 4,5 | 4,6 | 4,5 | 4,6 | 4,6 | 5,0 | 4,7 | 4,9 | 4,7 | 4,8 | 4,7 | 4,9 | 4,8 | 5,0 | 4,9 | 4,9 | 4,4 | 4,7 | 4,8 |
| 10. | Czy zajęcia rozpoczynały się i kończyły punktualnie? | 5,0 | 4,3 | 4,6 | 5,0 | 4,6 | 4,8 | 4,7 | 4,8 | 4,7 | 4,9 | 4,8 | 4,8 | 4,8 | 4,8 | 4,8 | 4,9 | 4,8 | 5,0 | 4,9 | 4,9 | 4,3 | 4,6 | 4,8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SJO** | **IIT** | **ISM** | **IOZ** | **IH** | **IEiZ** |
| Lp. | **Pytanie** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1. | Czy zajęcia były prowadzone zgodnie z sylabusem przedmiotu/modułu (kryteria oceniania, wymiar godzin, osiągnięte efekty kształcenia)? | 4,8 | 4,8 | 4,0 | 4,4 | 5,0 | 4,7 | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 3,3 | 4,1 | 4,1 | 4,1 | 4,8 | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 4,9 | 4,5 | 4,7 | 4,9 | 4,6 | 4,7 | 4,6 | 4,7 | 4,7 | 4,6 |
| 2. | Czy treść zajęć była omawiana w sposób uporządkowany, jasny zrozumiały? | 4,6 | 4,7 | 3,5 | 4,1 | 5,0 | 4,6 | 4,8 | 4,8 | 5,0 | 3,7 | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 4,6 | 4,4 | 4,4 | 4,4 | 4,4 | 4,9 | 4,5 | 4,7 | 4,7 | 4,6 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 |
| 3. | Czy nauczyciel w ramach przedmiotu wykorzystywał aktywizujące i skuteczne metody kształcenia? | 4,4 | 4,6 | 3,0 | 3,8 | 4,5 | 4,1 | 4,3 | 4,3 | 4,9 | 2,5 | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 4,6 | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 4,9 | 4,2 | 4,5 | 4,7 | 4,4 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| 4. | Czy nauczyciel wyjaśniał, tłumaczył podczas ćwiczeń/zajęć praktycznych? | 4,7 | 4,8 | 3,0 | 3,9 | 4,7 | 4,3 | 4,5 | 4,5 | 4,9 | 3,0 | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 4,6 | 4,1 | 4,1 | 4,1 | 4,1 | 4,9 | 4,3 | 4,6 | 5,0 | 4,5 | 4,7 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,6 |
| 5. | Czy zajęcia były prowadzone w sposób interesujący? | 4,3 | 4,5 | 2,5 | 3,5 | 4,5 | 4,0 | 4,3 | 4,3 | 4,9 | 3,7 | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 4,6 | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 4,9 | 4,5 | 4,7 | 4,6 | 4,5 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,6 |
| 6. | Czy nauczyciel był wymagający? | 4,8 | 4,8 | 4,0 | 4,4 | 4,8 | 4,6 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 3,0 | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 4,5 | 4,0 | 4,1 | 4,1 | 4,0 | 4,8 | 4,2 | 4,5 | 5,0 | 4,4 | 4,6 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| 7. | Czy nauczyciel był obiektywny i sprawiedliwy w instruowaniu i ocenianiu? | 4,7 | 4,8 | 2,5 | 3,6 | 4,8 | 4,2 | 4,5 | 4,5 | 5,0 | 3,0 | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 4,7 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,9 | 4,4 | 4,7 | 4,7 | 4,5 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,6 |
| 8. | Czy zajęcia rozpoczynały się i kończyły punktualnie? | 4,9 | 5,0 | 4,0 | 4,5 | 5,0 | 4,7 | 4,9 | 4,9 | 4,7 | 3,7 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,7 | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 4,9 | 4,5 | 4,7 | 4,9 | 4,6 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 |
| 9. | Czy nauczyciel był dostępny poza zajęciami (dyżury, konsultacje, inne formy)? | 4,8 | 4,8 | 3,0 | 3,9 | 4,3 | 4,1 | 4,2 | 4,2 | 4,6 | 2,0 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 4,7 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 4,8 | 4,0 | 4,4 | 4,9 | 4,2 | 4,5 | 4,3 | 4,4 | 4,4 | 4,4 |
| 10. | Czy kryteria weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na zaliczeniu były jasne i obiektywne? | 4,6 | 4,7 | 3,5 | 4,1 | 4,8 | 4,4 | 4,6 | 4,6 | 5,0 | 3,7 | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 4,8 | 4,4 | 4,4 | 4,4 | 4,4 | 4,9 | 4,6 | 4,7 | 5,0 | 4,7 | 4,8 | 4,7 | 4,8 | 4,7 | 4,7 |
| 11. | W jakim stopniu prowadzący był przygotowany do zajęć? | 4,8 | 4,8 | 3,5 | 4,2 | 4,5 | 4,3 | 4,4 | 4,4 | 4,9 | 3,7 | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 4,6 | 4,4 | 4,3 | 4,3 | 4,4 | 4,9 | 4,5 | 4,7 | 4,9 | 4,6 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 |
| 12. | Czy nauczyciel odnosił się do studentów z szacunkiem i życzliwością? | 4,7 | 4,7 | 3,5 | 4,1 | 5,0 | 4,6 | 4,8 | 4,8 | 5,0 | 3,7 | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 4,7 | 4,4 | 4,4 | 4,4 | 4,4 | 4,9 | 4,6 | 4,7 | 4,9 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 |
| 13. | Czy wszystkie zgłaszane na zajęciach niejasności zostały wyjaśnione w trakcie zajęć, konsultacji lub innej formie? | 4,7 | 4,8 | 4,0 | 4,4 | 5,0 | 4,7 | 4,8 | 4,8 | 5,0 | 3,7 | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 4,7 | 4,4 | 4,5 | 4,5 | 4,4 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,7 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 |