

Raport z badań

rok akademicki 2018/2019

Studencka ankieta oceny programu kształcenia i jakości kształcenia

Instytut Humanistyczny

Opracowanie:

Dział Kształcenia

Jarosław, styczeń 2019

**Spis treści**

[Wprowadzenie 3](#_Toc535322750)

[Struktura grupy respondentów 4](#_Toc535322751)

[Ocena programów studiów i systemu kształcenia 4](#_Toc535322752)

[Ocena efektów kształcenia realizowanych w ramach praktyk zawodowych 6](#_Toc535322753)

[Ocena warunków studiowania 6](#_Toc535322754)

[Ocena funkcjonowania administracji 7](#_Toc535322755)

[Kierunek Filologia studia stacjonarne 8](#_Toc535322756)

[Kierunek Pedagogika I stopnia studia stacjonarne 12](#_Toc535322757)

[Kierunek Pedagogika II stopnia studia stacjonarne 17](#_Toc535322758)

# Wprowadzenie

W dniach od 7 stycznia do 16 stycznia 2019 roku zostało przeprowadzone badanie ankietowe studentów III rok studiów stacjonarnych pierwszego stopnia oraz II roku studiów stacjonarnych drugiego stopnia.

Celem przeprowadzonych badań jest monitorowanie i doskonalenie programu kształcenia
i weryfikacja zakładanych efektów uczenia się, a przede wszystkim stałe podnoszenie jakości kształcenia na prowadzonych kierunkach.

W ankiecie uwzględnione zostały następujące elementy mające wpływ na jakość kształcenia na Uczelni:

* Ocena programu studiów i systemu kształcenia;
* Ocena efektów uczenia się realizowanych w ramach praktyk zawodowych;
* Ocena warunków studiowania;
* Ocena funkcjonowania administracji.

Badanie zostało zrealizowane na podstawie papierowego kwestionariusza ankiety. W badaniu udział wzięło 115 studentów, będących na III rok studiów I stopnia oraz II roku studiów II stopnia
co stanowiło 64,97 % wszystkich studentów. Ze względu na fakt, iż ankiety zostały wypełnione
w wersji papierowej niektóre pola studenci pozostawili bez zaznaczonej odpowiedzi.

Zebrany materiał został poddany szczegółowej analizie i przedstawiony w niniejszym raporcie. Ze względu na ilościowy charakter, dane zostały zaprezentowane w formie diagramów oraz tabel.

Dla zapewnienia czytelności oraz przejrzystości raportu w kolejnych rozdziałach zostały przedstawione dane ogólne, odnoszące się do całego Instytutu Humanistycznego. Natomiast, wyniki szczegółowe dotyczące struktury respondentów (kierunek studiów) przedstawione zostały w dalszej części raportu.

# Struktura grupy respondentów

*Wykres 1. Poziom zwrotności kwestionariuszy w objętej badaniem próbie.*

Liczba studentów studiujących na III roku studiów wg stanu na dzień 07.01.2019 r. wyniosła 177 osób. W badaniu wzięło udział 115 studentów, co dało zwrotność wynoszącą 64,97 %.

*Tabela 1 Liczebność studentów z podziałem na kierunki studiów.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kierunek** | **Tryb studiów** | **Poziom** **studiów** | **Liczba wypełnionych ankiet** | **Liczba studentów na II/III roku studiów** | **Zwrotność** **[%]** |
| Filologia | stacjonarne |  | 17 | 29 | 58,62 % |
| Pedagogika | stacjonarne | studia I stopnia | 42 | 62 | 67,74 % |
| Pedagogika | stacjonarne | studia II stopnia | 56 | 86 | 65,12 % |
| **Razem** |  |  | **115** | **177** | **64,97 %** |

# Ocena programów studiów i systemu kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Średnia |
| Filologia | PedagogikaI st. | Pedagogika II st. |
| 1. | Czy realizowany w cyklu kształcenia program studiów w ogólnej ocenie spełnił Pana/Pani oczekiwania? | **3,9** | **4,4** | **4,3** |
| 2. | Czy program studiów umożliwił nabycie umiejętności praktycznych kompetencji społecznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej (np. umiejętności samokształcenia, pracy w zespole, rozwiązywania problemów, komunikowania się, itp.) | **3,9** | **4,5** | **4,4** |
| 3. | Czy w modułach/przedmiotach właściwych dla Pana/Pani programu studiów zostały zachowane prawidłowe relacje między realnym nakładem pracy studenta a przypisaną mu liczbą punktów ECTS? | **4,3** | **4,3** | **4,4** |
| 4. | Czy liczba zajęć praktycznych spełniła Pani/Pana oczekiwania (np. ćwiczenia, laboratoria, projekty?) | **4,2** | **4,6** | **4,5** |
| 5. | Czy udział praktyk zawodowych w programie studiów był wystarczający? | **4,4** | **4,5** | **4,6** |
| 6. | Jak ocenia Pan/Pani zdobyte na Uczelni przygotowanie teoretyczne i praktyczne do realizacji praktyk zawodowych odbywanych w zakładach pracy? | **4,4** | **4,3** | **4,4** |
| 7. | Jak ocenia Pan/Pani system oceny studentów (przejrzystość, zasady, wymagania)? | **4,2** | **4,2** | **4,3** |
| 8. | Czy poziom kadry dydaktycznej spełnił Pana/Pani oczekiwania? | **4,1** | **4,3** | **4,4** |
| 9. | Czy nadzór ze strony opiekuna pracy dyplomowej był zadowalający? | **4,2** | **4,6** | **4,5** |
| 10. | Jak ocenia Pan/Pani funkcjonowanie systemu ECTS ułatwiającego studentom mobilność między uczelniami w kraju(np. przenoszenie się na inne uczelnie, kierunki, przenoszenia wyników w nauce), za granicą (np. w ramach programu ERASMUS)? | **3,9** | **4,2** | **4,3** |
| 11. | Czy na naszej uczelni wystąpiły jakieś problemy z zaliczeniem punktów ECTS lub efektów kształcenia zdobytych na innej uczelni krajowej/zagranicznej? | **3,8** | **4,2** | **3,7** |

* Ogólna ocena realizowanego programu studiów w cyklu kształcenia została oceniona najlepiej przez studentów kierunku pedagogika I stopnia (4,4), najgorzej przez studentów kierunku filologia (3,9);
* Studenci ocenili również czy program studiów umożliwił im nabycie umiejętności praktycznych kompetencji społecznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, średnia ocena od 3,9 do 4,5;
* Na pytanie dotyczące zachowania prawidłowych relacji między realnym nakładem pracy
a przypisaną mu liczbą punktów ECTS studenci kierunków filologia i pedagogika ocenili dobrze tą relację (średnia ocena od 4,3 do 4,4);
* Na pytanie czy liczba zajęć praktycznych spełniła Pana/Pani oczekiwania studenci poszczególnych kierunków udzielili odpowiedzi na średnią ocena od 4,2 do 4,6;
* Studenci mieli również możliwość wyrażenia opinii na temat udziału praktyk w programie studiów, studenci dobrze ocenili ten udział, średnia od 4,4 do 4,6;
* Przygotowania teoretyczne i praktyczne do realizacji praktyk zawodowych odbywanych
w zakładzie pracy studenci ocenili dobrze (średnia ocena od 4,3 do 4,4);
* Studenci mieli również możliwość wyrażania opinii na temat systemu oceniania studentów (przejrzystość, zasady, wymagania), system ten został oceniony na średnią ocenę od 4,2 do 4,3;
* Na pytanie czy poziom kadry dydaktycznej spełnił Pana/Pani oczekiwania studenci pozytywnie ocenili poziom kadry dydaktycznej, średnia ocena od 4,1 do 4,4;
* Studenci wyrazili, również opinię na temat nadzór ze strony opiekuna pracy dyplomowej. Studenci obydwu kierunków dobrze ocenili ten nadzór, średnia ocena od 4,2 do 4,6;
* Funkcjonowanie systemu ECTS ułatwiającego studentom mobilność między uczelniami
w kraju i za granicą najlepiej ocenili studenci kierunku pedagogika II stopnia (4,3), najgorzej zaś studenci kierunku filologia (3,9);
* Na pytanie czy na naszej uczelni wystąpiły jakieś problemy z zaliczeniem punktów ECTS lub efektów kształcenia zdobytych na innej uczelni krajowej/zagranicznej studenci nie wskazali by w dużym stopniu takie problemy występowały, średnia ocena od 3,7 do 4,2;

# Ocena efektów kształcenia realizowanych w ramach praktyk zawodowych

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Średnia |
| Filologia | PedagogikaI st. | Pedagogika II st. |
| 1. | Możliwość kształtowania lub doskonalenia umiejętności praktycznych w trakcie odbywania praktyk | **4,1** | **4,5** | **4,6** |
| 2. | Przydatność umiejętności nabytych w trakcie praktyk do realizacji zadań zawodowych | **4,1** | **4,5** | **4,6** |
| 3. | Możliwość wykorzystania umiejętności i kompetencji nabytych podczas praktyk w przyszłej pracy zawodowej | **4,1** | **4,6** | **4,6** |

* Możliwość kształtowania lub doskonalenia umiejętności praktycznych w trakcie odbywania praktyk została przez studentów oceniona dobrze (średnia ocena od 4,1 do 4,6);
* Przydatność umiejętności nabytych w trakcie praktyk do realizacji zadań zawodowych została przez wszystkich studentów oceniona dobrze (średnia ocena od 4,1 do 4,6);
* Możliwość wykorzystania umiejętności i kompetencji nabytych podczas praktyk w przyszłej pracy zawodowej została oceniona przez większość studentów dobrze (średnia ocena
od 4,1 do 4,6).

# Ocena warunków studiowania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Średnia |
| Filologia | PedagogikaI st. | Pedagogika II st. |
| 1. | Czy infrastruktura dydaktyczna Uczelni jest odpowiednia (wyposażenie sal, rzutniki, urządzenia audiowizualne, komputery, środki dydaktyczne)? | **3,5** | **3,5** | **4,3** |
| 2. | Czy baza socjalna Uczelni spełniła Pana/Pani oczekiwania (domy akademickie, zaplecze gastronomiczne)? | **3,3** | **3,6** | **3,9** |
| 3. | Czy infrastruktura dydaktyczna była dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych? | **3,8** | **4,0** | **4,3** |
| 4. | Czy dostęp do literatury specjalistycznej był na Uczelni wystarczający (zbiory biblioteczne, podręczniki, skrypty)? | **3,4** | **3,9** | **4,3** |
| 5. | Czy funkcjonowanie strony internetowej Uczelni/Instytutu spełniło Pana/Pani oczekiwania (dostępność informacji on-line, aktualne komunikaty, adresy mailowe pracowników)? | **3,9** | **4,1** | **4,3** |
| 6. | Czy dostępność i funkcjonowanie Internetu w Uczelni były zadowalające? | **4,0** | **3,6** | **4,0** |
| 7. | Czy istniała możliwość realnego wpływu studentów na dydaktykę i zarządzanie uczelnią poprzez przedstawicieli studentów w samorządzie studenckim i komisjach uczelnianych? | **3,4** | **3,7** | **4,0** |
| 8. | Czy skorzystał Pan/Pani z uczelnianego systemu pomocy w planowaniu kariery i wejściu na rynek pracy? | **3,3** | **2,8** | **3,4** |
| 9. | Jak ocenia Pan/Pani ofertę wyjazdów studentów w ramach programu ERASMUS organizowanych przez Uczelnię? | **3,6** | **3,8** | **4,2** |

* Infrastruktura dydaktyczna została najlepiej oceniona przez studentów kierunku pedagogika II stopnia (4,3), najgorzej zaś przez studentów kierunku filologia oraz pedagogika I stopnia (3,5);
* Baza socjalna Uczelni została najlepiej oceniona przez studentów kierunku pedagogika II stopnia (3,9), najgorzej zaś przez studentów kierunku Filologia (3,3);
* Dostosowanie infrastruktury dydaktycznej do potrzeb osób niepełnosprawnych zostało ocenione na poziomie od 3,8 do 4,3;
* Dostęp do literatury specjalistycznej został oceniony najlepiej przez studentów kierunku pedagogika II stopnia (4,3), najgorzej zaś przez studentów kierunku filologia (3,4);
* Funkcjonowanie strony internetowej Uczelni/Instytutu zostało oceniona przez studentów
na poziomie od 3,9 do 4,3;
* Dostępność i funkcjonowanie Internetu na Uczelni ocenione przez studentów na poziomie od 3,6 do 4,0;
* Możliwość realnego wpływu studentów na dydaktykę i zarządzanie uczelnią poprzez przedstawicieli studentów w samorządzie studenckim i komisjach uczelniach został najlepiej oceniony przez studentów kierunku pedagogika II stopnia (4,0); najgorzej przez studentów kierunku filologia (3,4);
* Korzystanie z uczelnianego systemu pomocy w planowaniu kariery i wejściu na rynek pracy został oceniony przez studentów na poziomie od 2,8 do 3,4;
* Ofertę wyjazdów studentów w ramach programu ERASMUS studenci poszczególnych kierunków ocenili na poziomie od 3,6 do 4,2.

# Ocena funkcjonowania administracji

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Średnia |
| Filologia | PedagogikaI st. | PedagogikaII st. |
| 1. | Centrum Obsługi Studentów | **2,2** | **2,7** | **3,9** |
| 2. | Sekretariat Instytutu | **3,4** | **4,0** | **4,3** |
| 3. | Dział Praktyk Studenckich z Akademickim Biurem Karier | **3,4** | **3,8** | **4,3** |
| 4. | Samorząd Studencki | **3,5** | **3,8** | **4,1** |

* Centrum Obsługi Studentów zostało najgorzej ocenione przez studentów kierunku filologia (2,2), najlepiej przez studentów kierunku pedagogika II stopnia (3,9);
* Praca Sekretariatu Instytut Humanistycznego została oceniona na poziomie od 3,4 do 4,3;
* Dział Praktyk Studenckich z Akademickim Biurem Karier został oceniony na poziomie od 3,4 do 4,3;
* Praca Samorządu studenckiego został oceniona na poziomie od 3,5 do 4,1.

|  |
| --- |
| Średnia |
| Filologia | PedagogikaI stopnia | PedagogikaII stopnia |
| **3,9** | **3,9** | **4,3** |

 **Ogólna ocena jakości kształcenia na kierunku studiów**

# Kierunek Filologia studia stacjonarne

1. **Ocena programu studiów i systemu kształcenia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | Średnia |
| 1. | Czy realizowany w cyklu kształcenia program studiów w ogólnej ocenie spełnił Pana/Pani oczekiwania? | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | **3,9** |
| 2. | Czy program studiów umożliwił nabycie umiejętności praktycznych kompetencji społecznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej (np. umiejętności samokształcenia, pracy w zespole, rozwiązywania problemów, komunikowania się, itp.) | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | **3,9** |
| 3. | Czy w modułach/przedmiotach właściwych dla Pana/Pani programu studiów zostały zachowane prawidłowe relacje między realnym nakładem pracy studenta a przypisaną mu liczbą punktów ECTS? | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | **4,3** |
| 4. | Czy liczba zajęć praktycznych spełniła Pani/Pana oczekiwania (np. ćwiczenia, laboratoria, projekty?) | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | **4,2** |
| 5. | Czy udział praktyk zawodowych w programie studiów był wystarczający? | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 |  | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | **4,4** |
| 6. | Jak ocenia Pan/Pani zdobyte na Uczelni przygotowanie teoretyczne i praktyczne do realizacji praktyk zawodowych odbywanych w zakładach pracy? | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | **4,4** |
| 7. | Jak ocenia Pan/Pani system oceny studentów (przejrzystość, zasady, wymagania)? | 4 | 4 | 5 | 5 |  | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | **4,2** |
| 8. | Czy poziom kadry dydaktycznej spełnił Pana/Pani oczekiwania? | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | **4,1** |
| 9. | Czy nadzór ze strony opiekuna pracy dyplomowej był zadowalający? | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |  | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | **4,2** |
| 10. | Jak ocenia Pan/Pani funkcjonowanie systemu ECTS ułatwiającego studentom mobilność między uczelniami w kraju(np. przenoszenie się na inne uczelnie, kierunki, przenoszenia wyników w nauce), za granicą (np. w ramach programu ERASMUS)? | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | **3,9** |
| 11. | Czy na naszej uczelni wystąpiły jakieś problemy z zaliczeniem punktów ECTS lub efektów kształcenia zdobytych na innej uczelni krajowej/zagranicznej? | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | **3,8** |

Na pytanie czy treści nauczania, kształcenia lub przedmiotu powtarzały się w ramach cyklu kształcenia studenci udzieli następującej odpowiedzi:

*Jeżeli tak to jakich?*

Studenci wskazali, następujące treści nauczania, kształcenia lub przedmiotu powtarzające się w ramach cyklu kształcenia:

* Literatura, semantyka, tłumaczenia handlowe;
* Przedmioty tj. tłumaczenia biznesowe oraz korespondencja handlowa pokrywają podobny zakres materiałów, a w niektórych przypadkach te same informacje.
1. Które treści programu z punktu widzenia przyszłej pracy zawodowej uważa Pan/Pani za szczególnie przydatne (proszę wymienić).

Studenci wskazali następujące treści:

* Tłumaczenia biznesowe;
* Tłumaczenia zawodowe;
* ZP dot. tłumaczeń;
* Interakcje międzyludzkie;
* Praktyki zawodowe;
* Tłumaczenia biznesowe i medialne;
* Praktyki/staż;
* Tłumaczenia biznesowe, medialne, PNJA.
1. Jeżeli niektóre treści programu należałoby udoskonalić dla potrzeb przyszłej pracy zawodowej
i bardziej dostosować do rynku pracy, to proszę je wymienić:

Studenci wymienili następujące treści:

* Realne używanie j. angielskiego w pracy;
* Większość.
1. **Ocena efektów kształcenia realizowanych w ramach praktyk zawodowych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi  | Średnia |
| 1. | Możliwość kształtowania lub doskonalenia umiejętności praktycznych w trakcie odbywania praktyk | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | **4,1** |
| 2. | Przydatność umiejętności nabytych w trakcie praktyk do realizacji zadań zawodowych | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | **4,1** |
| 3. | Możliwość wykorzystania umiejętności i kompetencji nabytych podczas praktyk w przyszłej pracy zawodowej | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | **4,1** |

*Wymień umiejętności istotne w przyszłej pracy zawodowej, a niewykonywane lub rzadko wykonywane podczas praktyk.*

Studenci wymienili następujące umiejętności:

* Ćwiczenie rozmów kwalifikacyjnych;
* Wszystkie dobre i przydatne;
* Ilość tłumaczeń wykonywanych na miejscu praktyki była zbyt mała;
* Tłumaczenie różnorodnych tekstów.
1. **Ocena warunków studiowania**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | Średnia |
| 1. | Czy infrastruktura dydaktyczna Uczelni jest odpowiednia (wyposażenie sal, rzutniki, urządzenia audiowizualne, komputery, środki dydaktyczne)? | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | **3,5** |
| 2. | Czy baza socjalna Uczelni spełniła Pana/Pani oczekiwania (domy akademickie, zaplecze gastronomiczne)? | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | **3,3** |
| 3. | Czy infrastruktura dydaktyczna była dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych? | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | **3,8** |
| 4. | Czy dostęp do literatury specjalistycznej był na Uczelni wystarczający (zbiory biblioteczne, podręczniki, skrypty)? | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 |  | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | **3,4** |
| 5. | Czy funkcjonowanie strony internetowej Uczelni/Instytutu spełniło Pana/Pani oczekiwania (dostępność informacji on-line, aktualne komunikaty, adresy mailowe pracowników)? | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | **3,9** |
| 6. | Czy dostępność i funkcjonowanie Internetu w Uczelni były zadowalające? | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | **4,0** |
| 7. | Czy istniała możliwość realnego wpływu studentów na dydaktykę i zarządzanie uczelnią poprzez przedstawicieli studentów w samorządzie studenckim i komisjach uczelnianych? | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | **3,4** |
| 8. | Czy skorzystał Pan/Pani z uczelnianego systemu pomocy w planowaniu kariery i wejściu na rynek pracy? | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 |  | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | **3,3** |
| 9. | Jak ocenia Pan/Pani ofertę wyjazdów studentów w ramach programu ERASMUS organizowanych przez Uczelnię? | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | **3,6** |

1. **Ocena funkcjonowania administracji**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | Średnia |
| 1. | Centrum Obsługi Studentów | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | **2,2** |
| 2. | Sekretariat Instytutu | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | **3,4** |
| 3. | Dział Praktyk Studenckich z Akademickim Biurem Karier | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | **3,4** |
| 4. | Samorząd Studencki | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | **3,5** |

*Inne uwagi i sugestie na temat pracy jednostek administracyjnych uczelni:*

* Niemiła obsługa w COS;
* Brak komunikacji kiedy chce się zdobyć informacje, totalna dezorganizacja, niemiła i nierzetelna obsługa w COS osoby pracujące tam są kompletnie niedoinformowane, pracę wykonują jak „za karę”. Problemem uczelni jest to, że nigdzie nie można zdobyć informacji;
* Nie miłe i niekulturalne zachowanie pracowników COS.
1. Ogólna ocena jakości kształcenia na kierunku studiów

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | Średnia |
| 1. | Ogólna ocena jakości kształcenia na Twoim kierunku studiów | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | **3,9** |

1. Inne uwagi i sugestie o studiach:
* Powinno poprawić się organizację studiów oraz doprecyzować większość warunków studiowania;
* Obsługa COS powinna odznaczać się bardziej pogodnym nastawieniem do studentów.
1. Czy ukończony kierunek studiów jest godny polecenia?

# Kierunek Pedagogika I stopnia studia stacjonarne

1. **Ocena programu studiów i systemu kształcenia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | Średnia |
| 1. | Czy realizowany w cyklu kształcenia program studiów w ogólnej ocenie spełnił Pana/Pani oczekiwania? | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | **4,4** |
| 2. | Czy program studiów umożliwił nabycie umiejętności praktycznych kompetencji społecznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej (np. umiejętności samokształcenia, pracy w zespole, rozwiązywania problemów, komunikowania się, itp.) | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | **4,5** |
| 3. | Czy w modułach/przedmiotach właściwych dla Pana/Pani programu studiów zostały zachowane prawidłowe relacje między realnym nakładem pracy studenta a przypisaną mu liczbą punktów ECTS? | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | **4,3** |
| 4. | Czy liczba zajęć praktycznych spełniła Pani/Pana oczekiwania (np. ćwiczenia, laboratoria, projekty?) | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | **4,6** |
| 5. | Czy udział praktyk zawodowych w programie studiów był wystarczający? | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | **4,5** |
| 6. | Jak ocenia Pan/Pani zdobyte na Uczelni przygotowanie teoretyczne i praktyczne do realizacji praktyk zawodowych odbywanych w zakładach pracy? | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | **4,3** |
| 7. | Jak ocenia Pan/Pani system oceny studentów (przejrzystość, zasady, wymagania)? | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | **4,2** |
| 8. | Czy poziom kadry dydaktycznej spełnił Pana/Pani oczekiwania? | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | **4,3** |
| 9. | Czy nadzór ze strony opiekuna pracy dyplomowej był zadowalający? | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |  | 5 | 5 | 5 |  | 5 | 5 | 5 |  | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | **4,6** |
| 10. | Jak ocenia Pan/Pani funkcjonowanie systemu ECTS ułatwiającego studentom mobilność między uczelniami w kraju(np. przenoszenie się na inne uczelnie, kierunki, przenoszenia wyników w nauce), za granicą (np. w ramach programu ERASMUS)? | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | nie mam zdania | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | **4,2** |
| 11. | Czy na naszej uczelni wystąpiły jakieś problemy z zaliczeniem punktów ECTS lub efektów kształcenia zdobytych na innej uczelni krajowej/zagranicznej? | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | **4,2** |

Na pytanie czy treści nauczania, kształcenia lub przedmiotu powtarzały się w ramach cyklu kształcenia studenci udzieli następującej odpowiedzi:

*Jeżeli tak to jakich?*

Studenci wskazali, następujące treści nauczania, kształcenia lub przedmiotu powtarzające się w ramach cyklu kształcenia:

* Dydaktyka, psychologia rozwojowa;
1. Które treści programu z punktu widzenia przyszłej pracy zawodowej uważa Pan/Pani za szczególnie przydatne (proszę wymienić).

Studenci wskazali następujące treści:

* Praktyki zawodowe;
* Nie mam zdania;
* Program scratch;
* Zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe;
* Scratch;
* Psychologia rozwojowa;
* Przygotowanie praktyczne;
* Przygotowanie praktyczne do zawodu.
1. Jeżeli niektóre treści programu należałoby udoskonalić dla potrzeb przyszłej pracy zawodowej
i bardziej dostosować do rynku pracy, to proszę je wymienić:

Studenci nie udzieli odpowiedzi na powyższe pytani.

1. **Ocena efektów kształcenia realizowanych w ramach praktyk zawodowych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | Średnia |
| 1. | Możliwość kształtowania lub doskonalenia umiejętności praktycznych w trakcie odbywania praktyk | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | **4,5** |
| 2. | Przydatność umiejętności nabytych w trakcie praktyk do realizacji zadań zawodowych | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | **4,5** |
| 3. | Możliwość wykorzystania umiejętności i kompetencji nabytych podczas praktyk w przyszłej pracy zawodowej | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | **4,6** |

*Wymień umiejętności istotne w przyszłej pracy zawodowej, a niewykonywane lub rzadko wykonywane podczas praktyk.*

Studenci nie udzieli odpowiedzi na powyższe pytanie.

1. **Ocena warunków studiowania**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | Średnia |
| 1. | Czy infrastruktura dydaktyczna Uczelni jest odpowiednia (wyposażenie sal, rzutniki, urządzenia audiowizualne, komputery, środki dydaktyczne)? | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | **3,5** |
| 2. | Czy baza socjalna Uczelni spełniła Pana/Pani oczekiwania (domy akademickie, zaplecze gastronomiczne)? | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 |  | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | **3,6** |
| 3. | Czy infrastruktura dydaktyczna była dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych? | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |  | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |  | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | **4,0** |
| 4. | Czy dostęp do literatury specjalistycznej był na Uczelni wystarczający (zbiory biblioteczne, podręczniki, skrypty)? | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | **3,9** |
| 5. | Czy funkcjonowanie strony internetowej Uczelni/Instytutu spełniło Pana/Pani oczekiwania (dostępność informacji on-line, aktualne komunikaty, adresy mailowe pracowników)? | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | **4,1** |
| 6. | Czy dostępność i funkcjonowanie Internetu w Uczelni były zadowalające? | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | **3,6** |
| 7. | Czy istniała możliwość realnego wpływu studentów na dydaktykę i zarządzanie uczelnią poprzez przedstawicieli studentów w samorządzie studenckim i komisjach uczelnianych? | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | **3,7** |
| 8. | Czy skorzystał Pan/Pani z uczelnianego systemu pomocy w planowaniu kariery i wejściu na rynek pracy? | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | **2,8** |
| 9. | Jak ocenia Pan/Pani ofertę wyjazdów studentów w ramach programu ERASMUS organizowanych przez Uczelnię? | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | nie mam zdania | 3 | 3 |  | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | **3,8** |

1. **Ocena funkcjonowania administracji**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | Średnia |
| 1. | Centrum Obsługi Studentów | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 |  | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | **2,7** |
| 2. | Sekretariat Instytutu | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | **4,0** |
| 3. | Dział Praktyk Studenckich z Akademickim Biurem Karier | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | **3,8** |
| 4. | Samorząd Studencki | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 |  | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | **3,8** |

*Inne uwagi i sugestie na temat pracy jednostek administracyjnych uczelni:*

* Niemiła obsługa;
1. Ogólna ocena jakości kształcenia na kierunku studiów

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | Średnia |
| 1. | Ogólna ocena jakości kształcenia na Twoim kierunku studiów | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | **3,9** |

1. Inne uwagi i sugestie o studiach:
* Praktyki w godz. popołudniowych;
1. Czy ukończony kierunek studiów jest godny polecenia?

# Kierunek Pedagogika II stopnia studia stacjonarne

1. **Ocena programu studiów i systemu kształcenia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | Średnia |
| 1. | Czy realizowany w cyklu kształcenia program studiów w ogólnej ocenie spełnił Pana/Pani oczekiwania? | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 |  | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | **4,3** |
| 2. | Czy program studiów umożliwił nabycie umiejętności praktycznych kompetencji społecznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej (np. umiejętności samokształcenia, pracy w zespole, rozwiązywania problemów, komunikowania się, itp.) | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | **4,4** |
| 3. | Czy w modułach/przedmiotach właściwych dla Pana/Pani programu studiów zostały zachowane prawidłowe relacje między realnym nakładem pracy studenta a przypisaną mu liczbą punktów ECTS? | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | **4,4** |
| 4. | Czy liczba zajęć praktycznych spełniła Pani/Pana oczekiwania (np. ćwiczenia, laboratoria, projekty?) | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | **4,5** |
| 5. | Czy udział praktyk zawodowych w programie studiów był wystarczający? | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |  | 5 | 5 | 5 |  | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | **4,6** |
| 6. | Jak ocenia Pan/Pani zdobyte na Uczelni przygotowanie teoretyczne i praktyczne do realizacji praktyk zawodowych odbywanych w zakładach pracy? | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | **4,4** |
| 7. | Jak ocenia Pan/Pani system oceny studentów (przejrzystość, zasady, wymagania)? | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | **4,3** |
| 8. | Czy poziom kadry dydaktycznej spełnił Pana/Pani oczekiwania? | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | **4,4** |
| 9. | Czy nadzór ze strony opiekuna pracy dyplomowej był zadowalający? | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  | 5 | 5 | 4 |  | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 |  | 5 | **4,5** |
| 10. | Jak ocenia Pan/Pani funkcjonowanie systemu ECTS ułatwiającego studentom mobilność między uczelniami w kraju(np. przenoszenie się na inne uczelnie, kierunki, przenoszenia wyników w nauce), za granicą (np. w ramach programu ERASMUS)? | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |  | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | **4,3** |
| 11. | Czy na naszej uczelni wystąpiły jakieś problemy z zaliczeniem punktów ECTS lub efektów kształcenia zdobytych na innej uczelni krajowej/zagranicznej? | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 |  | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 |  | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | **3,7** |

Na pytanie czy treści nauczania, kształcenia lub przedmiotu powtarzały się w ramach cyklu kształcenia studenci udzieli następującej odpowiedzi:

*Jeżeli tak to jakich?*

Studenci wskazali, następujące treści nauczania, kształcenia lub przedmiotu powtarzające się w ramach cyklu kształcenia:

* Psychologia rozwoju.
1. Które treści programu z punktu widzenia przyszłej pracy zawodowej uważa Pan/Pani za szczególnie przydatne (proszę wymienić).

Studenci wskazali następujące treści:

* Wszystkie;
* Metodyka polonistyczna, matematyczna;
* Przygotowanie dokumentacji;
* Podstawa programowa, dokumentacja szkoły;
* Praktyki, laboratoria;
* Praktyki, hospitacje;
* Praktyki, zajęcia praktyczne;
* Zdobycie wiedzy o metodach resocjalizacji;
* Wiedza z resocjalizacji;
* Pedagogika resocjalizacyjna;
* Profilaktyka uzależnień;
* Metodyka nauczania;
* Wyjazdy studyjne;
* Edukacja polonistyczna, edukacja matematyczna;
* Zajęcia praktyczne;
* Zajęcia praktyczne, wyjazdy studyjne.
1. Jeżeli niektóre treści programu należałoby udoskonalić dla potrzeb przyszłej pracy zawodowej
i bardziej dostosować do rynku pracy, to proszę je wymienić:

Studenci udzielili następującej odpowiedzi:

* Nie ma takich;
* Praktyczne przygotowanie do zawodu.
1. **Ocena efektów kształcenia realizowanych w ramach praktyk zawodowych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | Średnia |
| 1. | Możliwość kształtowania lub doskonalenia umiejętności praktycznych w trakcie odbywania praktyk | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **4,6** |
| 2. | Przydatność umiejętności nabytych w trakcie praktyk do realizacji zadań zawodowych | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | **4,6** |
| 3. | Możliwość wykorzystania umiejętności i kompetencji nabytych podczas praktyk w przyszłej pracy zawodowej | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **4,6** |

*Wymień umiejętności istotne w przyszłej pracy zawodowej, a niewykonywane lub rzadko wykonywane podczas praktyk.*

Studenci wymienili następujące umiejętności:

* Układanie naczyń, zamiatanie;
* Nie mam zdania;
* Zapanowanie samodzielnie nad grupą.
1. **Ocena warunków studiowania**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | Średnia |
| 1. | Czy infrastruktura dydaktyczna Uczelni jest odpowiednia (wyposażenie sal, rzutniki, urządzenia audiowizualne, komputery, środki dydaktyczne)? | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | **4,3** |
| 2. | Czy baza socjalna Uczelni spełniła Pana/Pani oczekiwania (domy akademickie, zaplecze gastronomiczne)? | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | **3,9** |
| 3. | Czy infrastruktura dydaktyczna była dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych? | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | **4,3** |
| 4. | Czy dostęp do literatury specjalistycznej był na Uczelni wystarczający (zbiory biblioteczne, podręczniki, skrypty)? | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | **4,3** |
| 5. | Czy funkcjonowanie strony internetowej Uczelni/Instytutu spełniło Pana/Pani oczekiwania (dostępność informacji on-line, aktualne komunikaty, adresy mailowe pracowników)? | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | **4,3** |
| 6. | Czy dostępność i funkcjonowanie Internetu w Uczelni były zadowalające? | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | **4,0** |
| 7. | Czy istniała możliwość realnego wpływu studentów na dydaktykę i zarządzanie uczelnią poprzez przedstawicieli studentów w samorządzie studenckim i komisjach uczelnianych? | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | **4,0** |
| 8. | Czy skorzystał Pan/Pani z uczelnianego systemu pomocy w planowaniu kariery i wejściu na rynek pracy? | 4 | 4 |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | **3,4** |
| 9. | Jak ocenia Pan/Pani ofertę wyjazdów studentów w ramach programu ERASMUS organizowanych przez Uczelnię? | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 |  | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | **4,2** |

1. **Ocena funkcjonowania administracji**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | Średnia |
| 1. | Centrum Obsługi Studentów | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **3,9** |
| 2. | Sekretariat Instytutu | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **4,3** |
| 3. | Dział Praktyk Studenckich z Akademickim Biurem Karier | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **4,3** |
| 4. | Samorząd Studencki | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 |  | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | **4,1** |

*Inne uwagi i sugestie na temat pracy jednostek administracyjnych uczelni:* brak odpowiedzi

1. Ogólna ocena jakości kształcenia na kierunku studiów

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | Średnia |
| 1. | Ogólna ocena jakości kształcenia na Twoim kierunku studiów | 4 | 4 | 4 | 5 |  | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | **4,3** |

1. Inne uwagi i sugestie o studiach:
* Najlepszy kierunek studiów, najlepsze studia!:) PWSTE GORĄ!
1. Czy ukończony kierunek studiów jest godny polecenia?