

Raport z badań

rok akademicki 2018/2019

Studencka ankieta oceny programu kształcenia i jakości kształcenia

Instytut Ochrony Zdrowia

Opracowanie:

Dział Kształcenia

Jarosław, styczeń 2019

**Spis treści**

[Wprowadzenie 3](#_Toc536019202)

[Struktura grupy respondentów 4](#_Toc536019203)

[Ocena programów studiów i systemu kształcenia 4](#_Toc536019204)

[Ocena efektów kształcenia realizowanych w ramach praktyk zawodowych 6](#_Toc536019205)

[Ocena warunków studiowania 6](#_Toc536019206)

[Ocena funkcjonowania administracji 7](#_Toc536019207)

[Kierunek Kosmetologia studia stacjonarne 8](#_Toc536019208)

[Kierunek Praca Socjalna studia stacjonarne 12](#_Toc536019209)

[Kierunek Pielęgniarstwo studia stacjonarne 15](#_Toc536019210)

# Wprowadzenie

W dniach od 7 stycznia do 16 stycznia 2019 roku zostało przeprowadzone badanie ankietowe studentów III rok studiów stacjonarnych pierwszego stopnia.

Celem przeprowadzonych badań jest monitorowanie i doskonalenie programu kształcenia
i weryfikacja zakładanych efektów uczenia się, a przede wszystkim stałe podnoszenie jakości kształcenia na prowadzonych kierunkach.

W ankiecie uwzględnione zostały następujące elementy mające wpływ na jakość kształcenia na Uczelni:

* Ocena programu studiów i systemu kształcenia;
* Ocena efektów uczenia się realizowanych w ramach praktyk zawodowych;
* Ocena warunków studiowania;
* Ocena funkcjonowania administracji.

Badanie zostało zrealizowane na podstawie papierowego kwestionariusza ankiety. W badaniu udział wzięło 134 studentów, będących na III rok studiów, co stanowiło 68,02% wszystkich studentów. Ze względu na fakt, iż ankiety zostały wypełnione w wersji papierowej niektóre pola studenci pozostawili bez zaznaczonej odpowiedzi.

Zebrany materiał został poddany szczegółowej analizie i przedstawiony w niniejszym raporcie. Ze względu na ilościowy charakter, dane zostały zaprezentowane w formie diagramów oraz tabel.

Dla zapewnienia czytelności oraz przejrzystości raportu w kolejnych rozdziałach zostały przedstawione dane ogólne, odnoszące się do całego Instytutu Ochrony Zdrowia. Natomiast, wyniki szczegółowe dotyczące struktury respondentów (kierunek studiów) przedstawione zostały w dalszej części raportu.

# Struktura grupy respondentów

*Wykres 1. Poziom zwrotności kwestionariuszy w objętej badaniem próbie.*

Liczba studentów studiujących na III roku studiów wg stanu na dzień 07.01.2019 r. wyniosła 197 osób. W badaniu wzięło udział 134 studentów, co dało zwrotność wynoszącą 68,02 %.

*Tabela 1 Liczebność studentów z podziałem na kierunki studiów.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kierunek** | **Tryb studiów** | **Liczba wypełnionych ankiet** | **Liczba studentów na III roku studiów** | **Zwrotność** **[%]** |
| Kosmetologia | stacjonarne | 21 | 26 | 80,77 % |
| Pielęgniarstwo | stacjonarne | 96 | 154 | 62,34 % |
| Praca Socjalna  | stacjonarne | 17 | 17 | 100,00 % |
| **Razem** |  | **134** | **197** | **68,02 %** |

# Ocena programów studiów i systemu kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Średnia |
| Kosmetologia | Pielęgniarstwo | Praca Socjalna  |
| 1. | Czy realizowany w cyklu kształcenia program studiów w ogólnej ocenie spełnił Pana/Pani oczekiwania? | **4,0** | **4,1** | **4,6** |
| 2. | Czy program studiów umożliwił nabycie umiejętności praktycznych kompetencji społecznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej (np. umiejętności samokształcenia, pracy w zespole, rozwiązywania problemów, komunikowania się, itp.) | **4,2** | **4,3** | **4,8** |
| 3. | Czy w modułach/przedmiotach właściwych dla Pana/Pani programu studiów zostały zachowane prawidłowe relacje między realnym nakładem pracy studenta a przypisaną mu liczbą punktów ECTS? | **4,4** | **4,2** | **4,8** |
| 4. | Czy liczba zajęć praktycznych spełniła Pani/Pana oczekiwania (np. ćwiczenia, laboratoria, projekty?) | **4,5** | **4,3** | **4,7** |
| 5. | Czy udział praktyk zawodowych w programie studiów był wystarczający? | **4,4** | **4,6** | **4,9** |
| 6. | Jak ocenia Pan/Pani zdobyte na Uczelni przygotowanie teoretyczne i praktyczne do realizacji praktyk zawodowych odbywanych w zakładach pracy? | **4,1** | **4,3** | **4,8** |
| 7. | Jak ocenia Pan/Pani system oceny studentów (przejrzystość, zasady, wymagania)? | **4,0** | **4,1** | **4,6** |
| 8. | Czy poziom kadry dydaktycznej spełnił Pana/Pani oczekiwania? | **4,1** | **4,1** | **4,7** |
| 9. | Czy nadzór ze strony opiekuna pracy dyplomowej był zadowalający? | **4,2** | **4,4** | **4,9** |
| 10. | Jak ocenia Pan/Pani funkcjonowanie systemu ECTS ułatwiającego studentom mobilność między uczelniami w kraju(np. przenoszenie się na inne uczelnie, kierunki, przenoszenia wyników w nauce), za granicą (np. w ramach programu ERASMUS)? | **4,2** | **4,4** | **4,8** |
| 11. | Czy na naszej uczelni wystąpiły jakieś problemy z zaliczeniem punktów ECTS lub efektów kształcenia zdobytych na innej uczelni krajowej/zagranicznej? | **4,6** | **4,3** | **4,5** |

* Ogólna ocena realizowanego programu studiów w cyklu kształcenia została oceniona przez studentów wszystkich kierunków dobrze, średnia ocena od 4,0 do 4,6;
* Studenci ocenili również czy program studiów umożliwił im nabycie umiejętności praktycznych kompetencji społecznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, średnia ocena od 4,2 do 4,8;
* Na pytanie dotyczące zachowania prawidłowych relacji między realnym nakładem pracy
a przypisaną mu liczbą punktów ECTS studenci wszystkich kierunków ocenili dobrze tą relację (średnia ocena od 4,2 do 4,8);
* Na pytanie czy liczba zajęć praktycznych spełniła Pana/Pani oczekiwania studenci poszczególnych kierunków udzielili odpowiedzi na średnią ocena od 4,3 do 4,7;
* Studenci mieli również możliwość wyrażenia opinii na temat udziału praktyk w programie studiów, studenci dobrze ocenili ten udział, średnia od 4,4 do 4,9;
* Przygotowania teoretyczne i praktyczne do realizacji praktyk zawodowych odbywanych
w zakładzie pracy studenci ocenili dobrze (średnia ocena od 4,1 do 4,8);
* Studenci mieli również możliwość wyrażania opinii na temat systemu oceniania studentów (przejrzystość, zasady, wymagania), system ten został oceniony na średnią ocenę od 4,0 do 4,6;
* Na pytanie czy poziom kadry dydaktycznej spełnił Pana/Pani oczekiwania studenci pozytywnie ocenili poziom kadry dydaktycznej, średnia ocena od 4,1 do 4,7;
* Studenci wyrazili, również opinię na temat nadzór ze strony opiekuna pracy dyplomowej. Studenci kierunków prowadzonych w Instytucie Ochrony Zdrowia dobrze ocenili ten nadzór, średnia ocena od 4,2 do 4,9;
* Funkcjonowanie systemu ECTS ułatwiającego studentom mobilność między uczelniami
w kraju i za granicą najlepiej ocenili studenci kierunku praca socjalna (4,8), najgorzej zaś studenci kierunku kosmetologia (4,2);
* Na pytanie czy na naszej uczelni wystąpiły jakieś problemy z zaliczeniem punktów ECTS lub efektów kształcenia zdobytych na innej uczelni krajowej/zagranicznej studenci nie wskazali by w dużym stopniu takie problemy występowały, średnia ocena od 4,3 do 4,6;

# Ocena efektów kształcenia realizowanych w ramach praktyk zawodowych

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Średnia |
| Kosmetologia | Pielęgniarstwo | Praca Socjalna  |
| 1. | Możliwość kształtowania lub doskonalenia umiejętności praktycznych w trakcie odbywania praktyk | **4,3** | **4,8** | **4,9** |
| 2. | Przydatność umiejętności nabytych w trakcie praktyk do realizacji zadań zawodowych | **4,4** | **4,7** | **4,9** |
| 3. | Możliwość wykorzystania umiejętności i kompetencji nabytych podczas praktyk w przyszłej pracy zawodowej | **4,4** | **4,8** | **4,9** |

* Możliwość kształtowania lub doskonalenia umiejętności praktycznych w trakcie odbywania praktyk została przez studentów oceniona dobrze (średnia ocena od 4,3 do 4,9);
* Przydatność umiejętności nabytych w trakcie praktyk do realizacji zadań zawodowych została przez wszystkich studentów oceniona dobrze (średnia ocena od 4,4 do 4,9);
* Możliwość wykorzystania umiejętności i kompetencji nabytych podczas praktyk w przyszłej pracy zawodowej została oceniona przez większość studentów dobrze (średnia ocena
od 4,4 do 4,9).

# Ocena warunków studiowania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Średnia |
| Kosmetologia | Pielęgniarstwo | Praca Socjalna  |
| 1. | Czy infrastruktura dydaktyczna Uczelni jest odpowiednia (wyposażenie sal, rzutniki, urządzenia audiowizualne, komputery, środki dydaktyczne)? | **3,8** | **4,1** | **4,6** |
| 2. | Czy baza socjalna Uczelni spełniła Pana/Pani oczekiwania (domy akademickie, zaplecze gastronomiczne)? | **3,7** | **3,8** | **4,6** |
| 3. | Czy infrastruktura dydaktyczna była dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych? | **3,2** | **4,2** | **4,3** |
| 4. | Czy dostęp do literatury specjalistycznej był na Uczelni wystarczający (zbiory biblioteczne, podręczniki, skrypty)? | **3,4** | **4,0** | **4,7** |
| 5. | Czy funkcjonowanie strony internetowej Uczelni/Instytutu spełniło Pana/Pani oczekiwania (dostępność informacji on-line, aktualne komunikaty, adresy mailowe pracowników)? | **4,0** | **4,1** | **4,6** |
| 6. | Czy dostępność i funkcjonowanie Internetu w Uczelni były zadowalające? | **3,8** | **4,0** | **4,4** |
| 7. | Czy istniała możliwość realnego wpływu studentów na dydaktykę i zarządzanie uczelnią poprzez przedstawicieli studentów w samorządzie studenckim i komisjach uczelnianych? | **3,4** | **4,0** | **4,4** |
| 8. | Czy skorzystał Pan/Pani z uczelnianego systemu pomocy w planowaniu kariery i wejściu na rynek pracy? | **2,9** | **3,4** | **4,3** |
| 9. | Jak ocenia Pan/Pani ofertę wyjazdów studentów w ramach programu ERASMUS organizowanych przez Uczelnię? | **3,5** | **4,0** | **4,7** |

* Infrastruktura dydaktyczna została najlepiej oceniona przez studentów kierunku praca socjalna (4,6), najgorzej zaś przez studentów kierunku kosmetologia (3,8);
* Baza socjalna Uczelni została najlepiej oceniona przez studentów kierunku praca socjalna (4,6), najgorzej zaś przez studentów kierunku kosmetologia (3,7);
* Dostosowanie infrastruktury dydaktycznej do potrzeb osób niepełnosprawnych zostało ocenione na poziomie od 3,2 do 4,3;
* Dostęp do literatury specjalistycznej został oceniony najlepiej przez studentów kierunku praca socjalna (4,7), najgorzej zaś przez studentów kierunku kosmetologia (3,4);
* Funkcjonowanie strony internetowej Uczelni/Instytutu zostało oceniona przez studentów
na poziomie od 4,0 do 4,6;
* Dostępność i funkcjonowanie Internetu na Uczelni ocenione przez studentów na poziomie od 3,8 do 4,4;
* Możliwość realnego wpływu studentów na dydaktykę i zarządzanie uczelnią poprzez przedstawicieli studentów w samorządzie studenckim i komisjach uczelniach został najlepiej oceniony przez studentów kierunku praca socjalna (4,4); najgorzej przez studentów kierunku kosmetologia (3,4);
* Korzystanie z uczelnianego systemu pomocy w planowaniu kariery i wejściu na rynek pracy został oceniony przez studentów na poziomie od 2,9 do 4,3;
* Ofertę wyjazdów studentów w ramach programu ERASMUS studenci poszczególnych kierunków ocenili na poziomie od 3,5 do 4,7.

# Ocena funkcjonowania administracji

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Średnia |
| Kosmetologia | Pielęgniarstwo | Praca Socjalna  |
| 1. | Centrum Obsługi Studentów | **2,4** | **3,2** | **3,8** |
| 2. | Sekretariat Instytutu | **4,1** | **4,5** | **4,6** |
| 3. | Dział Praktyk Studenckich z Akademickim Biurem Karier | **3,7** | **3,8** | **4,6** |
| 4. | Samorząd Studencki | **3,0** | **4,0** | **4,6** |

* Centrum Obsługi Studentów zostało najgorzej ocenione przez studentów kierunku kosmetologia (2,4), najlepiej przez studentów kierunku praca socjalna (3,8);
* Praca Sekretariatu Instytut Ochrony Zdrowia została oceniona na poziomie od 4,1 do 4,6;
* Dział Praktyk Studenckich z Akademickim Biurem Karier został oceniony na poziomie od 3,7 do 4,6;
* Samorząd studencki został oceniony na poziomie od 3,0 do 4,6.

|  |
| --- |
| Średnia |
| Kosmetologia | Pielęgniarstwo | Praca Socjalna  |
| **3,8** | **4,0** | **4,9** |

 **Ogólna ocena jakości kształcenia na kierunku studiów**

# Kierunek Kosmetologia studia stacjonarne

1. **Ocena programu studiów i systemu kształcenia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | Średnia |
| 1. | Czy realizowany w cyklu kształcenia program studiów w ogólnej ocenie spełnił Pana/Pani oczekiwania? | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | **4,0** |
| 2. | Czy program studiów umożliwił nabycie umiejętności praktycznych kompetencji społecznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej (np. umiejętności samokształcenia, pracy w zespole, rozwiązywania problemów, komunikowania się, itp.) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | **4,2** |
| 3. | Czy w modułach/przedmiotach właściwych dla Pana/Pani programu studiów zostały zachowane prawidłowe relacje między realnym nakładem pracy studenta a przypisaną mu liczbą punktów ECTS? | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **4,4** |
| 4. | Czy liczba zajęć praktycznych spełniła Pani/Pana oczekiwania (np. ćwiczenia, laboratoria, projekty?) | 4 | 4 | 4 | 5 |  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |  | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | **4,5** |
| 5. | Czy udział praktyk zawodowych w programie studiów był wystarczający? | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | **4,4** |
| 6. | Jak ocenia Pan/Pani zdobyte na Uczelni przygotowanie teoretyczne i praktyczne do realizacji praktyk zawodowych odbywanych w zakładach pracy? | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | **4,1** |
| 7. | Jak ocenia Pan/Pani system oceny studentów (przejrzystość, zasady, wymagania)? | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | **4,0** |
| 8. | Czy poziom kadry dydaktycznej spełnił Pana/Pani oczekiwania? | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | **4,1** |
| 9. | Czy nadzór ze strony opiekuna pracy dyplomowej był zadowalający? | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 |  | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | **4,2** |
| 10. | Jak ocenia Pan/Pani funkcjonowanie systemu ECTS ułatwiającego studentom mobilność między uczelniami w kraju(np. przenoszenie się na inne uczelnie, kierunki, przenoszenia wyników w nauce), za granicą (np. w ramach programu ERASMUS)? | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | **4,2** |
| 11. | Czy na naszej uczelni wystąpiły jakieś problemy z zaliczeniem punktów ECTS lub efektów kształcenia zdobytych na innej uczelni krajowej/zagranicznej? | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |  | 5 | 5 | **4,6** |

Na pytanie czy treści nauczania, kształcenia lub przedmiotu powtarzały się w ramach cyklu kształcenia studenci udzieli następującej odpowiedzi:

*Jeżeli tak to jakich?*

Studenci wskazali, następujące treści nauczania, kształcenia lub przedmiotu powtarzające się w ramach cyklu kształcenia:

* Treści z dziedziny chemii kosmetycznej;
1. Które treści programu z punktu widzenia przyszłej pracy zawodowej uważa Pan/Pani za szczególnie przydatne (proszę wymienić).

Studenci wskazali następujące treści:

* Zajęcia praktyczne;
* Zajęcia praktyczne z kosmetologii;
* Produkcja kosmetyków, pielęgnacja twarzy i ciała z użyciem aparatury;
* Duża ilość zajęć praktycznych w programie nauczania;
* Kosmetologia pielęgnacyjna i lecznicza;
* Dermatologia, kosmetologia pielęgnacyjna;
* Techniki i zabiegi Spa, kosmetologia lecznicza, technologia form kosmetyku, estetyka;
1. Jeżeli niektóre treści programu należałoby udoskonalić dla potrzeb przyszłej pracy zawodowej
i bardziej dostosować do rynku pracy, to proszę je wymienić:

Studenci wymienili następujące treści:

* Nowoczesne pracownie, laboratoria;
* Jakiekolwiek produkty przydatne do wizażu nieprzeterminowane, bo ciężko takie znaleźć;
* Wizaż i stylizacja;
* Większa ilość produktów kosmetycznych m.in. kosmetyki kolorowe, lakiery hybrydowe itp.
* Kosmetologia upiększająca;
* Bardziej nowoczesne metody praktyczne;
* Pielęgnacja cery, nowoczesne zabiegi, diagnoza chorób skóry, rozszerzyć zakres przedmiotów zawodowych;
1. **Ocena efektów kształcenia realizowanych w ramach praktyk zawodowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie |  |  |  |  |  |  |  | Udzielone odpowiedzi | Średnia |
| 1. | Możliwość kształtowania lub doskonalenia umiejętności praktycznych w trakcie odbywania praktyk | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **4,3** |
| 2. | Przydatność umiejętności nabytych w trakcie praktyk do realizacji zadań zawodowych | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **4,4** |
| 3. | Możliwość wykorzystania umiejętności i kompetencji nabytych podczas praktyk w przyszłej pracy zawodowej | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | **4,4** |

*Wymień umiejętności istotne w przyszłej pracy zawodowej, a niewykonywane lub rzadko wykonywane podczas praktyk.*

Studenci wymienili następujące umiejętności:

* Zabiegi pielęgnacyjne twarzy;
* Regulacja brwi;
* Przedłużanie rzęs;
* Diagnoza skóry;
* Mezoterapia mikroigłowa;
* Mezoterapia igłowa, mikroigłowa
1. **Ocena warunków studiowania**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | Średnia |
| 1. | Czy infrastruktura dydaktyczna Uczelni jest odpowiednia (wyposażenie sal, rzutniki, urządzenia audiowizualne, komputery, środki dydaktyczne)? | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | **3,8** |
| 2. | Czy baza socjalna Uczelni spełniła Pana/Pani oczekiwania (domy akademickie, zaplecze gastronomiczne)? | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | **3,7** |
| 3. | Czy infrastruktura dydaktyczna była dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych? | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 |  | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | **3,2** |
| 4. | Czy dostęp do literatury specjalistycznej był na Uczelni wystarczający (zbiory biblioteczne, podręczniki, skrypty)? | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | **3,4** |
| 5. | Czy funkcjonowanie strony internetowej Uczelni/Instytutu spełniło Pana/Pani oczekiwania (dostępność informacji on-line, aktualne komunikaty, adresy mailowe pracowników)? | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | **4,0** |
| 6. | Czy dostępność i funkcjonowanie Internetu w Uczelni były zadowalające? | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | **3,8** |
| 7. | Czy istniała możliwość realnego wpływu studentów na dydaktykę i zarządzanie uczelnią poprzez przedstawicieli studentów w samorządzie studenckim i komisjach uczelnianych? | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | **3,4** |
| 8. | Czy skorzystał Pan/Pani z uczelnianego systemu pomocy w planowaniu kariery i wejściu na rynek pracy? | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | **2,9** |
| 9. | Jak ocenia Pan/Pani ofertę wyjazdów studentów w ramach programu ERASMUS organizowanych przez Uczelnię? | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 |  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | **3,5** |

1. **Ocena funkcjonowania administracji**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | Średnia |
| 1. | Centrum Obsługi Studentów | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | **2,4** |
| 2. | Sekretariat Instytutu | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | **4,1** |
| 3. | Dział Praktyk Studenckich z Akademickim Biurem Karier | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |  | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | **3,7** |
| 4. | Samorząd Studencki | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | **3,0** |

*Inne uwagi i sugestie na temat pracy jednostek administracyjnych uczelni:*

* Brak organizacji odnośnie sporządzania planów zajęć (długie odstępy między zajęciami, przerwy
w tygodniu).
1. Ogólna ocena jakości kształcenia na kierunku studiów

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | Średnia |
| 1. | Ogólna ocena jakości kształcenia na Twoim kierunku studiów | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3**,8** |

1. Inne uwagi i sugestie o studiach:
* Rozszerzyć zakres praktyk zawodowych;
* W pracowni wizażu produkty są przeterminowane, prowadzący tylko zadaje zadania
np. wykonać makijaż artystyczny czy tatuaż henną, ale w ogóle tego nie prezentuje najpierw. Nie ma tam żadnych produktów, nawet ręczników do wycierania rąk. Wszystko musimy przynieść z domu.
* Pracownie powinny być lepiej wyposażone, biblioteka powinna być lepiej wyposażona,
w pracowniach często brak jest podstawowych produktów, co uniemożliwia pełne przygotowanie do przyszłej pracy. Pracownia wizażu bardzo słabo wyposażona.
1. Czy ukończony kierunek studiów jest godny polecenia?

# Kierunek Praca Socjalna studia stacjonarne

1. **Ocena programu studiów i systemu kształcenia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | Średnia |
| 1. | Czy realizowany w cyklu kształcenia program studiów w ogólnej ocenie spełnił Pana/Pani oczekiwania? | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | **4,6** |
| 2. | Czy program studiów umożliwił nabycie umiejętności praktycznych kompetencji społecznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej (np. umiejętności samokształcenia, pracy w zespole, rozwiązywania problemów, komunikowania się, itp.) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | **4,8** |
| 3. | Czy w modułach/przedmiotach właściwych dla Pana/Pani programu studiów zostały zachowane prawidłowe relacje między realnym nakładem pracy studenta a przypisaną mu liczbą punktów ECTS? | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | **4,8** |
| 4. | Czy liczba zajęć praktycznych spełniła Pani/Pana oczekiwania (np. ćwiczenia, laboratoria, projekty?) | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | **4,7** |
| 5. | Czy udział praktyk zawodowych w programie studiów był wystarczający? | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **4,9** |
| 6. | Jak ocenia Pan/Pani zdobyte na Uczelni przygotowanie teoretyczne i praktyczne do realizacji praktyk zawodowych odbywanych w zakładach pracy? | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **4,8** |
| 7. | Jak ocenia Pan/Pani system oceny studentów (przejrzystość, zasady, wymagania)? | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | **4,6** |
| 8. | Czy poziom kadry dydaktycznej spełnił Pana/Pani oczekiwania? | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | **4,7** |
| 9. | Czy nadzór ze strony opiekuna pracy dyplomowej był zadowalający? |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **4,9** |
| 10. | Jak ocenia Pan/Pani funkcjonowanie systemu ECTS ułatwiającego studentom mobilność między uczelniami w kraju(np. przenoszenie się na inne uczelnie, kierunki, przenoszenia wyników w nauce), za granicą (np. w ramach programu ERASMUS)? | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | **4,8** |
| 11. | Czy na naszej uczelni wystąpiły jakieś problemy z zaliczeniem punktów ECTS lub efektów kształcenia zdobytych na innej uczelni krajowej/zagranicznej? | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | **4,5** |

Na pytanie czy treści nauczania, kształcenia lub przedmiotu powtarzały się w ramach cyklu kształcenia studenci udzieli następującej odpowiedzi:

*Jeżeli tak to jakich?*

Studenci pomimo wskazania, że treści nauczania, kształcenia lub przedmiotu powtarzały się w ramach cyklu kształcenia nie udzielili odpowiedzi jakie treści powtarzały się.

1. Które treści programu z punktu widzenia przyszłej pracy zawodowej uważa Pan/Pani za szczególnie przydatne (proszę wymienić).

Studenci wskazali następujące treści:

* Praktyki;
* Praca pracownika socjalnego – teoria;
* Informacje praktyczne;
* Pracy socjalnej;
* Projekty;
* Praktyki zawodowe;
* Praktyki zawodowe, praca socjalna;
* Zajęcia praktyczne;
1. Jeżeli niektóre treści programu należałoby udoskonalić dla potrzeb przyszłej pracy zawodowej
i bardziej dostosować do rynku pracy, to proszę je wymienić:

Studenci wymienili następujące treści:

* Pierwsza pomoc moim zdaniem powinna być obowiązkowo jako przedmiot;
* Bardziej praktyczne ujęcie zawodu pracownika socjalnego;
* Zapoznanie studentów z dokumentacją GOPS/MOPS;
* Zajęcia typu: praktyki zawodowe wszystkie powinny być poza Uczelnią
1. **Ocena efektów kształcenia realizowanych w ramach praktyk zawodowych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie |  |  |  |  |  |  |  | Udzielone odpowiedzi | Średnia |
| 1. | Możliwość kształtowania lub doskonalenia umiejętności praktycznych w trakcie odbywania praktyk | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **4,9** |
| 2. | Przydatność umiejętności nabytych w trakcie praktyk do realizacji zadań zawodowych | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **4,9** |
| 3. | Możliwość wykorzystania umiejętności i kompetencji nabytych podczas praktyk w przyszłej pracy zawodowej | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **4,9** |

*Wymień umiejętności istotne w przyszłej pracy zawodowej, a niewykonywane lub rzadko wykonywane podczas praktyk.*

Studenci wymienili następujące umiejętności:

* Pierwsza pomoc;
* Kontakt z klientem;
* Wypełnianie dokumentacji, uczestniczenie w spotkaniach z podopiecznymi i kadrą;
1. **Ocena warunków studiowania**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | Średnia |
| 1. | Czy infrastruktura dydaktyczna Uczelni jest odpowiednia (wyposażenie sal, rzutniki, urządzenia audiowizualne, komputery, środki dydaktyczne)? | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | **4,6** |
| 2. | Czy baza socjalna Uczelni spełniła Pana/Pani oczekiwania (domy akademickie, zaplecze gastronomiczne)? | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | **4,6** |
| 3. | Czy infrastruktura dydaktyczna była dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych? |  | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | **4,3** |
| 4. | Czy dostęp do literatury specjalistycznej był na Uczelni wystarczający (zbiory biblioteczne, podręczniki, skrypty)? | 5 |  | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | **4,7** |
| 5. | Czy funkcjonowanie strony internetowej Uczelni/Instytutu spełniło Pana/Pani oczekiwania (dostępność informacji on-line, aktualne komunikaty, adresy mailowe pracowników)? | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | **4,6** |
| 6. | Czy dostępność i funkcjonowanie Internetu w Uczelni były zadowalające? | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | **4,4** |
| 7. | Czy istniała możliwość realnego wpływu studentów na dydaktykę i zarządzanie uczelnią poprzez przedstawicieli studentów w samorządzie studenckim i komisjach uczelnianych? | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | **4,4** |
| 8. | Czy skorzystał Pan/Pani z uczelnianego systemu pomocy w planowaniu kariery i wejściu na rynek pracy? | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | nie | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | **4,3** |
| 9. | Jak ocenia Pan/Pani ofertę wyjazdów studentów w ramach programu ERASMUS organizowanych przez Uczelnię? | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | **4,7** |

1. **Ocena funkcjonowania administracji**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | Średnia |
| 1. | Centrum Obsługi Studentów | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | **3,8** |
| 2. | Sekretariat Instytutu | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | **4,6** |
| 3. | Dział Praktyk Studenckich z Akademickim Biurem Karier | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | **4,6** |
| 4. | Samorząd Studencki | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **4,6** |

*Inne uwagi i sugestie na temat pracy jednostek administracyjnych uczelni:*

* COS powinien być czynny dla studentów każdego dnia od 8 – 17.
1. Ogólna ocena jakości kształcenia na kierunku studiów

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | Średnia |
| 1. | Ogólna ocena jakości kształcenia na Twoim kierunku studiów | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3**,8** |

1. Inne uwagi i sugestie o studiach:
* Brak wjazdu główną bramą dla studentów;
* Nie ma wjazdu główną bramą na parking.
1. Czy ukończony kierunek studiów jest godny polecenia?

# Kierunek Pielęgniarstwo studia stacjonarne

1. **Ocena programu studiów i systemu kształcenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi |
| 1. | Czy realizowany w cyklu kształcenia program studiów w ogólnej ocenie spełnił Pana/Pani oczekiwania? | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 2. | Czy program studiów umożliwił nabycie umiejętności praktycznych kompetencji społecznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej (np. umiejętności samokształcenia, pracy w zespole, rozwiązywania problemów, komunikowania się, itp.) | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 3. | Czy w modułach/przedmiotach właściwych dla Pana/Pani programu studiów zostały zachowane prawidłowe relacje między realnym nakładem pracy studenta a przypisaną mu liczbą punktów ECTS? | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 4. | Czy liczba zajęć praktycznych spełniła Pani/Pana oczekiwania (np. ćwiczenia, laboratoria, projekty?) | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |  |  | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5. | Czy udział praktyk zawodowych w programie studiów był wystarczający? | 5 | 5 | 5 | 5 |  | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6. | Jak ocenia Pan/Pani zdobyte na Uczelni przygotowanie teoretyczne i praktyczne do realizacji praktyk zawodowych odbywanych w zakładach pracy? | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 7. | Jak ocenia Pan/Pani system oceny studentów (przejrzystość, zasady, wymagania)? | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |  | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 8. | Czy poziom kadry dydaktycznej spełnił Pana/Pani oczekiwania? | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 9. | Czy nadzór ze strony opiekuna pracy dyplomowej był zadowalający? | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |  | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 10. | Jak ocenia Pan/Pani funkcjonowanie systemu ECTS ułatwiającego studentom mobilność między uczelniami w kraju(np. przenoszenie się na inne uczelnie, kierunki, przenoszenia wyników w nauce), za granicą (np. w ramach programu ERASMUS)? | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 11. | Czy na naszej uczelni wystąpiły jakieś problemy z zaliczeniem punktów ECTS lub efektów kształcenia zdobytych na innej uczelni krajowej/zagranicznej? | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | Średnia |
| 1. | Czy realizowany w cyklu kształcenia program studiów w ogólnej ocenie spełnił Pana/Pani oczekiwania? | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | **4,1** |
| 2. | Czy program studiów umożliwił nabycie umiejętności praktycznych kompetencji społecznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej (np. umiejętności samokształcenia, pracy w zespole, rozwiązywania problemów, komunikowania się, itp.) | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | **4,3** |
| 3. | Czy w modułach/przedmiotach właściwych dla Pana/Pani programu studiów zostały zachowane prawidłowe relacje między realnym nakładem pracy studenta a przypisaną mu liczbą punktów ECTS? | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | **4,2** |
| 4. | Czy liczba zajęć praktycznych spełniła Pani/Pana oczekiwania (np. ćwiczenia, laboratoria, projekty?) | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | **4,3** |
| 5. | Czy udział praktyk zawodowych w programie studiów był wystarczający? | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | **4,6** |
| 6. | Jak ocenia Pan/Pani zdobyte na Uczelni przygotowanie teoretyczne i praktyczne do realizacji praktyk zawodowych odbywanych w zakładach pracy? | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | **4,3** |
| 7. | Jak ocenia Pan/Pani system oceny studentów (przejrzystość, zasady, wymagania)? | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | **4,1** |
| 8. | Czy poziom kadry dydaktycznej spełnił Pana/Pani oczekiwania? | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | **4,1** |
| 9. | Czy nadzór ze strony opiekuna pracy dyplomowej był zadowalający? | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 |  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | **4,4** |
| 10. | Jak ocenia Pan/Pani funkcjonowanie systemu ECTS ułatwiającego studentom mobilność między uczelniami w kraju(np. przenoszenie się na inne uczelnie, kierunki, przenoszenia wyników w nauce), za granicą (np. w ramach programu ERASMUS)? | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | **4,4** |
| 11. | Czy na naszej uczelni wystąpiły jakieś problemy z zaliczeniem punktów ECTS lub efektów kształcenia zdobytych na innej uczelni krajowej/zagranicznej? | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |  | 4 |  | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | nie | 5 | 3 | 4 | nie | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |  | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | **4,3** |

Na pytanie czy treści nauczania, kształcenia lub przedmiotu powtarzały się w ramach cyklu kształcenia studenci udzieli następującej odpowiedzi:

*Jeżeli tak to jakich?*

Studenci wskazali, następujące treści nauczania, kształcenia lub przedmiotu powtarzające się w ramach cyklu kształcenia:

* W ramach kształcenia propedeutyki starości ;
* Wykład z piel. neurologicznego z wykładami z piel internistycznego;
* Treści dotyczące rehabilitacji na neurologii;
* Niektóre zagadnienia z podstaw pielęgniarstwa, tematy najważniejsze, które trzeba zwrócić szczególną uwagę;
* Wiele treści programu zachodzi na kilka przedmiotów;
* Dla mnie korzystnie jeśli się powtarzały, osobiście mało treści się powtarzało.
1. Które treści programu z punktu widzenia przyszłej pracy zawodowej uważa Pan/Pani za szczególnie przydatne (proszę wymienić).

Studenci wskazali następujące treści:

* Praktyki zawodowe, zajęcia praktyczne;
* Laboratoria, praktyki
* Laboratorium;
* Zajęcia praktyczne;
* Umiejętności praktyczne;
* Podstawy pielęgniarstwa;
* Podstawy pielęgniarstwa, pediatria;
* Spotkania z promotorem;
* Zasady rehabilitacji, opieka pielęgnacyjna;
* Pediatria;
* Laboratorium I rok: podstawy pielęgniarstwa;
* Badania fizykalne i wyuczone czynności praktyczne, manualne;
* Odbywanie praktyk zawodowych;
* Typowo zawodowe;
* Podstawy pielęgniarstwa
* Zajęcia praktyczne;
* Teoria wykładana na zajęciach laboratoryjnych;
* Zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa, laboratoria z pp.
1. Jeżeli niektóre treści programu należałoby udoskonalić dla potrzeb przyszłej pracy zawodowej
i bardziej dostosować do rynku pracy, to proszę je wymienić:

Studenci wymienili następujące treści:

* Praktyki – pod względem czynności zabiegowych;
* Więcej praktyk na oddziałach przydatnych do pracy;
* Praktyki
* Zmienić cześć kadry;
* Zakres czynności wykonywany na praktykach nie jest adekwatny do czynności wymaganych w pracy;
* Ćwiczenia z rehabilitacji;
* Praca na komputerze.
1. **Ocena efektów kształcenia realizowanych w ramach praktyk zawodowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi |
| 1. | Możliwość kształtowania lub doskonalenia umiejętności praktycznych w trakcie odbywania praktyk | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 2. | Przydatność umiejętności nabytych w trakcie praktyk do realizacji zadań zawodowych | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 |
| 3. | Możliwość wykorzystania umiejętności i kompetencji nabytych podczas praktyk w przyszłej pracy zawodowej | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | Średnia |
| 1. | Możliwość kształtowania lub doskonalenia umiejętności praktycznych w trakcie odbywania praktyk | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | **4,8** |
| 2. | Przydatność umiejętności nabytych w trakcie praktyk do realizacji zadań zawodowych | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | **4,7** |
| 3. | Możliwość wykorzystania umiejętności i kompetencji nabytych podczas praktyk w przyszłej pracy zawodowej | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | **4,8** |

*Wymień umiejętności istotne w przyszłej pracy zawodowej, a niewykonywane lub rzadko wykonywane podczas praktyk.*

Studenci wymienili następujące umiejętności:

* Cewnikowanie, zgłębnikowanie;
* Pobieranie materiałów do badania;
* Obsługa komputerowych baz medycznych, pobieranie materiałów do badań i wysyłanie ich;
* Więcej czynności zabiegowych inwazyjnych, mniej pielęgnacyjnych;
* Mało zadań przydatnych do zawodu;
* Iniekcje, pobieranie krwi, zakładanie wenflonu, praca przy komputerze;
* Iniekcja, zakładania kaniuli dożylnej, pobieranie krwi, praca z programem komputerowym;
* Iniekcje domięśniowe, dożylne;
* Istotne wlewy kroplowe, wenflorony, styczność z lekami, nie podoba mi się ciągłe pilnowanie pacjentów ponieważ oni się denerwują;
* Na praktykach zmienia się zazwyczaj jedynie pampersy. Uważam Se istotniejsze od toalety są wkucia, podawanie leków;
* Cewnikowanie, zakładanie sondy, iniekcje domięśniowe;
* Cewnikowanie, zakładanie sondy, toaleta drzewa oskrzelowego;
* Zakładanie wenflonu oraz pobieranie krwi, rozpuszczanie leków te czynności rzadko powtarza się w ciągu praktyki, a najczęściej wykonuje się toaletę ciała pacjenta;
* Nauka leków typowych dla oddziału;
* Praca z dokumentacją medyczną;
* Iniekcja, uczestnictwo w zabiegach, praca w programach komputerowych.
1. **Ocena warunków studiowania**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi |
| 1. | Czy infrastruktura dydaktyczna Uczelni jest odpowiednia (wyposażenie sal, rzutniki, urządzenia audiowizualne, komputery, środki dydaktyczne)? | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 2. | Czy baza socjalna Uczelni spełniła Pana/Pani oczekiwania (domy akademickie, zaplecze gastronomiczne)? | 4 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 |
| 3. | Czy infrastruktura dydaktyczna była dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych? | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |  | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 4. | Czy dostęp do literatury specjalistycznej był na Uczelni wystarczający (zbiory biblioteczne, podręczniki, skrypty)? | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 |
| 5. | Czy funkcjonowanie strony internetowej Uczelni/Instytutu spełniło Pana/Pani oczekiwania (dostępność informacji on-line, aktualne komunikaty, adresy mailowe pracowników)? | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 |
| 6. | Czy dostępność i funkcjonowanie Internetu w Uczelni były zadowalające? | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 7. | Czy istniała możliwość realnego wpływu studentów na dydaktykę i zarządzanie uczelnią poprzez przedstawicieli studentów w samorządzie studenckim i komisjach uczelnianych? | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 8. | Czy skorzystał Pan/Pani z uczelnianego systemu pomocy w planowaniu kariery i wejściu na rynek pracy? | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 |
| 9. | Jak ocenia Pan/Pani ofertę wyjazdów studentów w ramach programu ERASMUS organizowanych przez Uczelnię? | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 |  | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |  | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | Średnia |
| 1. | Czy infrastruktura dydaktyczna Uczelni jest odpowiednia (wyposażenie sal, rzutniki, urządzenia audiowizualne, komputery, środki dydaktyczne)? | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | **4,1** |
| 2. | Czy baza socjalna Uczelni spełniła Pana/Pani oczekiwania (domy akademickie, zaplecze gastronomiczne)? | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | **3,8** |
| 3. | Czy infrastruktura dydaktyczna była dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych? | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 |  | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | **4,2** |
| 4. | Czy dostęp do literatury specjalistycznej był na Uczelni wystarczający (zbiory biblioteczne, podręczniki, skrypty)? | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |  | 5 | 4 | **4,0** |
| 5. | Czy funkcjonowanie strony internetowej Uczelni/Instytutu spełniło Pana/Pani oczekiwania (dostępność informacji on-line, aktualne komunikaty, adresy mailowe pracowników)? | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | **4,1** |
| 6. | Czy dostępność i funkcjonowanie Internetu w Uczelni były zadowalające? | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | **4,0** |
| 7. | Czy istniała możliwość realnego wpływu studentów na dydaktykę i zarządzanie uczelnią poprzez przedstawicieli studentów w samorządzie studenckim i komisjach uczelnianych? | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | **4,0** |
| 8. | Czy skorzystał Pan/Pani z uczelnianego systemu pomocy w planowaniu kariery i wejściu na rynek pracy? | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 |  | nie | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | **3,4** |
| 9. | Jak ocenia Pan/Pani ofertę wyjazdów studentów w ramach programu ERASMUS organizowanych przez Uczelnię? | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 |  | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 |  | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | **4,0** |

1. **Ocena funkcjonowania administracji**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi |
| 1. | Centrum Obsługi Studentów | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 |
| 2. | Sekretariat Instytutu | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 3. | Dział Praktyk Studenckich z Akademickim Biurem Karier | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 |  | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 |
| 4. | Samorząd Studencki | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | Średnia |
| 1. | Centrum Obsługi Studentów | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | **3,2** |
| 2. | Sekretariat Instytutu | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | **4,5** |
| 3. | Dział Praktyk Studenckich z Akademickim Biurem Karier | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | **3,8** |
| 4. | Samorząd Studencki | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | **4,0** |

*Inne uwagi i sugestie na temat pracy jednostek administracyjnych uczelni:*

* Nigdy ich nie ma;
* W COS nie można uzyskać informacji oraz stosunek pracowników do studentów jest lekceważący;
* W COS nie można uzyskać żadnych informacji! Pracownicy są nie mili!
1. Ogólna ocena jakości kształcenia na kierunku studiów

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi |
| 1. | Ogólna ocena jakości kształcenia na Twoim kierunku studiów | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | Średnia |
| 1. | Ogólna ocena jakości kształcenia na Twoim kierunku studiów | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | **4,0** |

1. Inne uwagi i sugestie o studiach:
* Na sali wykładowej CKA było zimno w sali;
* Zimno w auli;
* Więcej działań pielęgniarskich niż utrzymanie higieny ciała pacjenta – w godzinach porannych;
* Sugeruję lepszą organizację jeżeli chodzi o zajęcia praktyczne, częste zmiany wcześniej ustalonych dat dezorganizują moje życie osobiste;
* Dużo praktyk i zajęć;
* Zimno w CKA i na auli, brak mydła;
* Organizacja uczelni jest wzorowa;
* Zimno na aulach i CKA.
1. Czy ukończony kierunek studiów jest godny polecenia?