

Raport z badań

rok akademicki 2019/2020

Ankieta oceny jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych
z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

Kierunek geodezja i kartografia

studia drugiego stopnia

Opracowanie:

Dział Kształcenia

Jarosław, czerwiec 2020

# Wprowadzenie

W dniach od 27 maja do 14 czerwca 2020 roku zostało przeprowadzone badanie ankietowe wśród studentów kierunku geodezja i kartografia studia drugiego stopnia.

Celem przeprowadzonego badania było uzyskanie opinii studentów na temat jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość realizowanych w semestrze letnim – rok akademicki 2019/2020.

Badanie zostało zrealizowane na podstawie elektronicznego kwestionariusza ankiety, który umieszczony został w powiązanej z systemem USOS, aplikacji Ankieter.

W badaniu udział wzięło 22 studentów (15 studentów – I roku, 7 studentów – II roku), kierunku geodezja i kartografia studia drugiego stopnia co stanowiło 32% wszystkich studentów studiujących na tym kierunku.

Zebrany materiał został poddany szczegółowej analizie i przedstawiony w niniejszym raporcie. Ze względu na ilościowy charakter, dane zostały zaprezentowane w formie tabel.

# Struktura grupy respondentów

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kierunek | Liczba studentów do których została wysłana ankieta | Liczba studentów którzy wypełnili ankietę | Zwrotność |
| Geodezja i kartografia studia drugiego stopnia  | 69 | 22 | 32% |

1. **Czy wszyscy prowadzący, z którymi ma Pan/Pani zajęcia w tym semestrze, kontaktowali się
z grupą po zawieszeniu zajęć na Uczelni?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Odpowiedź**  | **I rok** [udział %] | **II rok**[udział %] |
| Tak - wszyscy | 60% | 43% |
| Większość | 40% | 57% |
| Niewielu | ---- | ---- |
| Nikt | ---- | ---- |

**Uwagi**

**I rok**

* brak zajęć przez platformę bbb (jakichkolwiek wykładów do wytłumaczenia zadań i projektów wysyłanych) oprócz dwóch wykładowców. Brak dostępu do programów( potrzebnych w projektach)- brak zainteresowania ze strony wykładowców czy studenci mają te programy;
* kontakt minimalny z wyjątkiem wykładowcy od angielskiego, wf;
* nie mam uwag;
* brak uwag;
* brak – 5 osób.

**II rok**

* nie wszyscy wykładowcy kontaktowali się z studentami od początku wprowadzenia nauki zdalnej;
* brak.
1. **W jakiej formie prowadzone są zajęcia dydaktyczne z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na Pana/Pani kierunku studiów:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Odpowiedź** | **I rok**[liczba wskazanych odp.] | **II rok**[liczba wskazanych odp.] |
| Platforma Moodle (elearning.pwste.edu.pl/moodle) | 11 | 7 |
| Telekonferencje BigBuleButton (bbb.pwste.edu.pl) | 14 | 7 |
| Microsft Teams (lub szerzej - cały Microsoft 365) | 2 | 4 |
| Telekonferencje Jitsi | 0 | 0 |
| Google Meet, Google Classroom lub G-Suite. | 0 | 0 |
| Inne połączenia Video (Skype, Zoom, Discord) | 0 | 0 |
| Testportal.pl | 6 | 2 |
| Wiadomości i materiały do samodzielnej pracy przesyłane za pomocą poczty e-mail | 10 | 6 |
| Materiały do samodzielnej pracy udostępniane przez dysk internetowy (Google Disk itp..) | 9 | 2 |
| Inne | 1 wszystko student musi zrobić sam, był jeden wykład online z map cyfrowych, studiowanie zdalne jest trudniejsze. | 0 |

1. **Prowadzenie zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na Pana/Pani kierunku studiów:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Odpowiedź**  | **I rok** [udział %] | **II rok**[udział %] |
| W ogóle się nie odbywają | 7% | ---- |
| Odbywają się pojedyncze zajęcia | 53% | 72% |
| Odbywają się ze zdecydowanej większości zajęć | 20% | 14% |
| Odbywają się wszystkie zajęcia | 20% | 14% |

**Uwagi**

**I rok**

* zajęcia (wykład) odbył się tylko przy dwóch wykładowcach. Przez resztę zostały wysyłane tylko zadania przez platformę elearning i przez pocztę email;
* był jeden wykład z map cyfrowych online, jedne ćwiczenia online z fotogrametrii gdzie tłumaczony był konspekt którego nikt nie mógł zapamiętać przez jego długość i złożoność, i dwa kolokwia
z angielskiego;
* mało zajęć ma miejsce;
* nie mam uwag;
* brak – 5 osób;

**II rok**

* zajęcia odbywały się, jednak czasem występowały problemy techniczne między innymi w połowie wykładu przestaje być słychać wykładowcę i brak możliwość ponownego połączenia;
* brak.
1. **Poziom kształcenia prowadzonych zajęć w formie online jest Pana/Pani zdaniem:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Odpowiedź** | **I rok**[udział %] | **II rok**[udział %] |
| Dużo niższy od tradycyjnej formy zajęć | 47% | ---- |
| Niższy od tradycyjnej formy zajęć | 13% | 57% |
| Taki sam lub porównywalny do tradycyjnej formy zajęć | 27% | 29% |
| Wyższy od tradycyjnej formy zajęć | 13% | ---- |
| Brak odpowiedzi | ---- | 14% |

**Uwagi**

**I rok**

* konspekty są mało zrozumiałe, ubogie w jakiekolwiek wskazówki;
* mało zajęć jest prowadzonych, a konspekty do zadań są niekompletne i niezrozumiałe, jak również wymagają posiadania programów które nie każdy posiada, a pobranie ich z sieci za darmo jest praktycznie niemożliwe;
* jednak tłumaczenie przez platformę lub za pomocą konspektów nie jest to samo co spotkanie na żywo, gdy coś nie wychodzi wykładowca może przeanalizować zadanie w twojej obecności i widzisz etapy jak powinno się odbywać wykonanie danego zadania;
* wiele konspektów jest zbyt trudnych do wykonania zwłaszcza gdy się nie pracowało na danych programach;
* w mojej skromnej opinii jeżeli udostępniane materiały zostały przygotowane przez prowadzącego
w sposób który w stu procentach wyczerpuje dane zagadnienie to uważam, iż mogą one zastąpić tradycyjną formę prowadzenia zajęć. Niestety nie wszystkie udostępniane materiały dydaktyczne były przygotowane w taki sposób co znacznie wydłużyło oraz utrudniło realizację projektów;
* gdyby były te zajęcia, to poziom byłby podobny a nawet lepiej mi zdalnie słuchać wykładów bo mogę na nich być na tygodniu gdyż jestem w grupie weekendowej;
* nie mam uwag;
* brak uwag – 3 osoby.

**II rok**

* brak.
1. **Jak ocenia Pan/Pani kontakt zdalny z nauczycielami akademickimi?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Odpowiedź**  | **I rok** [udział %] | **II rok**[udział %] |
| Bardzo dobry | 7% | 29% |
| Dobry | 67% | 71% |
| Zły | 27% | ---- |
| Bardzo zły | ---- | ---- |

**Uwagi**

**I rok**

* brak zainteresowania studentami przez wykładowców czy mają dostęp do programów, lepszego wytłumaczenia zadań;
* zależy też z jakimi wykładowcami;
* średni;
* brak uwag;
* nie mam uwag;
* brak – 4 osoby.

**II rok**

* nie z wszystkimi wykładowcami akademickimi kontakt był dobry, jednak wyciągając średnią można uznać że kontakt był dobry;
* brak.
1. **Czy zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość pozwolą Panu/Pani na optymalne przygotowanie się do egzaminów końcowych?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Odpowiedź**  | **I rok** [udział %] | **II rok**[udział %] |
| Zdecydowanie tak | 7% | ---- |
| Raczej tak | 33% | 57% |
| Raczej nie | 20% | 43% |
| Zdecydowanie nie | 40% | ---- |

1. **Czy występują jakieś nieprawidłowości przy prowadzeniu zajęć online:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Odpowiedź**  | **I rok** [liczba wskazanych odp.] | **II rok**[liczba wskazanych odp.] |
| Zajęcia odbywają się w innych godzinach względem harmonogramu zajęć bez uzgodnienia ze studentami | 0 | 1 |
| Warunki zaliczenia i pracy online nie są wystarczająco dobrze wyjaśnione | 4 | 4 |
| Otrzymane materiały nie kwalifikują się do pracy online | 4 | 1 |
| Zbyt duża ilość otrzymywanych materiałów do samodzielnej pracy | 12 | 5 |

**Uwagi**

**I rok**

* konspekty wysyłane są ubogie w informacje. Brak dostępu do materiałów pomocnych przy referatach, do programów wykorzystywanych do zadań. Duża ilość projektów mimo wiadomej sytuacji epidemiologicznej i ciężkiej sytuacji dla studentów z powodu braku konsultacji tak jak na normalnych zajęciach i trudnościach przy robieniu tych projektów.
* ogromna liczba tematów oraz niezrozumiałe konspekty, nie każda osoba ma wiele wolnego czasu podczas epidemii, sytuacja w której znajdują się niektórzy nie pozwala robienie jednego tematu przez 1/2 dni ponieważ konspekt jest zły, a nauczyciel nie wytłumaczy do końca co w danym zadaniu trzeba robić, poza tym jestem osobą pracującą i ciężko mi pogodzić taką liczbę tematów z obowiązkami co wiąże się z zaniedbaniem tematów i możliwym nie zaliczeniem semestru, ponieważ nauczyciele chcą mieć wszystkie tematy gotowe do 14 czerwca, przynajmniej dobrze by było chociaż przedłużyć
o tydzień rozliczanie się z tematami;
* jest za dużo pracochłonnych projektów;
* w ogóle ich nie ma, do każdego konspektu jaki mamy opracować wg mnie powinny być przypisane zajęcia online z tłumaczeniem konspektu co w znacznym stopniu ułatwiłoby osiąganie wiedzy
i kształcenie co za tym idzie oddawanie w terminach prac. W obecnej sytuacji są one nie do osiągnięcia przy tak dużej liczbie konspektów naraz;
* konspekty nie do zrozumienia, bardzo dużo projektów. Brak czasu na odpoczynek przez co spada poziom wykonanych projektów;
* wiele prac absorbuje zdecydowanie więcej czasu niż by to zajęło w tradycyjnej formie;
* zaznaczyłam tą odpowiedź ponieważ niektóre materiały były słabo przygotowana, ale jednak większa część wykładowców bardzo dobrze wytłumaczyła zadania;
* brak – 2 osoby.

**II rok**

* brak.
1. **Proszę podać sugestie lub pomysły, które zdaniem Pana/Pani mogłyby usprawnić prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość?**

**I rok**

* powinno się czym prędzej zacząć lekcje na uczelni, ponieważ zdalne nauczanie nie jest satysfakcjonujące i jest zbyt mało czasu na wykonanie tematów;
* przy zdalnym nauczaniu rezygnacja z ustnych zaliczeń lub przy wykorzystaniu obrazu gdyż nie zawsze jest możliwość sprzętowa lub jakości łącza internetowego do tego typy formy zajęć. Zdecydowanie lepszą formą są oddawanie projektów jako plików pdf lub word, exel jako prace zaliczeniowe;
* zmniejszyć ilość nałożonego materiału i poinstruować wykładowców aby dostosowali konspekty do zajęć zdalnych i realizowali je ze studentami online. Student ma osiągać wiedzę poprzez naukę a nie kombinować i się domyślać jak ma dany wynik z konspektu wyglądać. Powinny być takie zajęcia, że wspólnie przy tłumaczeniu wykładowcy studenci opracowują konspekt zwłaszcza w programie jakiego wcześniej nie używali;
* wysyłanie konspektów które będą jasne dla studentów, dobrze wytłumaczone, tłumaczenie przez platforme bbb. Zrozumienie ze strony wykładowców że wysyłane zadania są ciężkie do wykonania samemu w domu niż na normalnych zajęciach na uczelni;
* czasem wystarczą po prostu lepsze, bardziej szczegółowe konspekty. Jest to niezbędne w przypadku braku zajęć stacjonarnych, wykładów i braku komentarzy prowadzących na bieżąco;
* na pewno konspekty opisane bardziej przejrzyście by studenci wiedzieli co zrobić. Mniej projektów, Zaliczenia z przedmiotów nie związane z kierunkiem wyrzuć bo zajmują czas i nauczenie sie na nich powoduje nie nauczenie się z ważniejszych przedmiotów;
* myślę że dobrym pomysłem byłoby tłumaczenie zadań w konspektach jako surowy schematami czyli: należy kliknąć to aby otrzymać to i to itp.;
* w planie zajęć znajdowały się realne linki do stron z prowadzonym właśnie wykładem;
* szczegółowe konspekty dotyczące wykonywania tematów zadanych przez wykładowców;
* mogli prowadzący zajęcia wytłumaczyć jak korzystać z nowych platform.
* nie mam propozycji;
* brak.

**II rok**

* zmniejszyć ilość zadawanych zadań i projektów, więcej konkretnych filmików oraz opisów, które wytłumaczą jak wykonać projekt albo działanie niektórych nowych programów;
* zajęcia powinny odbywać się cyklicznie zgodnie z terminami zajęć, które miały odbywać się na uczelni. Więcej zajęć powinno być prowadzonych przez komunikatory w czasie rzeczywistym.
* wytłumaczenie zadanych zadań.
1. **Czy komunikaty publikowane na stronie www Uczelni oraz w mediach społecznościowych dotyczące procesu zdalnego kształcenia są dla Pana/Pani zrozumiałe i czytelne?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Odpowiedź**  | **I rok** [udział %] | **II rok**[udział %] |
| Zdecydowanie tak | 20% | 14% |
| Raczej tak | 67% | 72% |
| Raczej nie | 13% | 14% |
| Zdecydowanie nie | ---- | ---- |

**Uwagi**

**I rok**

* a są jakieś? wiem tyle co mi na studenckiego maila przychodzi, w aplikacji usos też nic nie ma, nic nie jest aktualizowane, podejrzewam brak korelacji wykładowców z uczelnią;
* brak uwag;
* nie mam uwag;
* brak – 6 osób.

**II rok**

* brak.
1. **Czy mają Państwo problemy w obsłudze administracyjnej w związku z procesem zdalnego kształcenia. (Sekretariat Instytutu, Biblioteka, Centrum Obsługi Studentów, Dział Praktyk Studenckich z Akademickim Biurem Karier)**

**Uwagi**

**I rok**

* Biblioteka mogłaby się otworzyć jakoś na studenta, obecnie tak jakby jej nie było, wiadomości email, może jakieś propozycje książkowe dla studentów, cokolwiek;
* ciężko z dostępem do biblioteki.
* wręcz nie zauważyłem jakichkolwiek ograniczeń wręcz jestem mega pozytywnie zadowolony
z działania pionu administracyjnego uczelni;
* nie wiem, bo jeszcze nie miałem potrzeby korzystać;
* nie mam problemów;
* nie – 3 osoby;
* brak – 3 osoby.

**II rok**

* w wyżej wymienionych instytucjach nie napotkałam się z żadnym problemem;
* raczej nie – 2 osoby.