

Raport z badań

rok akademicki 2019/2020

Studencka ankieta oceny programu studiów i jakości kształcenia

Instytut Ochrony Zdrowia

#### Kierunek Pielęgniarstwo

Opracowanie:

Dział Kształcenia

Jarosław, styczeń 2020

**Spis treści**

[Wprowadzenie 3](#_Toc31794510)

[Struktura grupy respondentów 4](#_Toc31794511)

[I. Ocena programu studiów i systemu kształcenia 5](#_Toc31794512)

[II. Ocena efektów uczenia się realizowanych w ramach praktyk zawodowych 12](#_Toc31794513)

[III. Ocena warunków studiowania 14](#_Toc31794514)

[IV. Ocena funkcjonowania administracji 16](#_Toc31794515)

[V. Wsparcie i motywowanie studentów w procesie kształcenia 17](#_Toc31794516)

# Wprowadzenie

W dniu 20 stycznia 2020 roku zostało przeprowadzone badanie ankietowe studentów III rok studiów na kierunku Pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia.

Celem przeprowadzonych badań jest monitorowanie i doskonalenie programu kształcenia
i weryfikacja zakładanych efektów uczenia się, a przede wszystkim stałe podnoszenie jakości kształcenia na prowadzonym kierunku.

W ankiecie uwzględnione zostały następujące elementy mające wpływ na jakość kształcenia na Uczelni:

* Ocena programu studiów i systemu kształcenia;
* Ocena efektów uczenia się realizowanych w ramach praktyk zawodowych;
* Ocena warunków studiowania;
* Ocena funkcjonowania administracji
* Wsparcie i motywowanie studentów w procesie kształcenia.

Badanie zostało zrealizowane na podstawie papierowego kwestionariusza ankiety. W badaniu udział wzięło 72 studentów, będących na III rok studiów co stanowiło 58,10% wszystkich studentów. Ze względu na fakt, iż ankieta została wypełniona w wersji papierowej niektóre pola studenci pozostawili bez zaznaczonej odpowiedzi.

Zebrany materiał został poddany szczegółowej analizie i przedstawiony w niniejszym raporcie. Ze względu na ilościowy charakter, dane zostały zaprezentowane w formie diagramów oraz tabel.

# Struktura grupy respondentów

*Wykres 1. Poziom zwrotności kwestionariuszy w objętej badaniem próbie.*

Liczba studentów studiujących na III roku studiów wg stanu na dzień 20.01.2020 r. wyniosła
124 osoby. W badaniu wzięło udział 72 studentów, co dało zwrotność wynoszącą 58,10%.

*Tabela 1. Liczba studentów*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kierunek** | **Liczba studentów którzy wypełnili ankietę** | **Liczba studentów na III roku studiów** | **Zwrotność** **[%]** |
| Pielęgniarstwo | 72 | 124 | **58,10%** |

# Ocena programu studiów i systemu kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp.  | Pytanie | Udzielone odpowiedzi  |
| 1. | Czy realizowany w cyklu kształcenia program studiów w ogólnej ocenie spełnił Pana/Pani oczekiwania? | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 2. | Czy efekty uczenia się określone dla kierunku studiów są Panu/Pani znane i zostały sformułowane w sposób zrozumiały? | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 3. | Czy przypisana do zajęć liczba punktów ECTS odpowiada realnym godzinom indywidualnej pracy Pana/Pani związanej z tymi zajęciami? | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4. | Czy program studiów umożliwił Panu/Pani nabycie umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej (np. umiejętności samokształcenia, pracy w zespole, rozwiązywania problemów, komunikowania się, itp.) | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 5. | Czy liczba zajęć praktycznych spełniła Pana/Pani oczekiwania (np. liczba ćwiczeń, laboratoriów, projektów?) | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 6. | Czy formy zajęć dydaktycznych oraz inne formy kształcenia prowadzone w ramach kierunku studiów (np. wykłady, ćwiczenia, projekty, praktyki itp.) umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się ? | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 7. | Czy udział praktyk zawodowych w programie studiów był wystarczający? | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |   | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 8. | Jak ocenia Pan/Pani system oceny studentów (przejrzystość, zasady, wymagania)? | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 |   | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 9. | Czy ilość czasu przeznaczonego na poszczególne zajęcia dydaktyczne prowadzone w danych formach (np. ćwiczenia, laboratoria, seminaria, itp.) jest właściwie zaplanowana ? | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 10. | Czy program stwarza możliwość indywidualizacji procesu kształcenia studentów niepełnosprawnych? | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 11. | Czy miał Pan/Pani możliwość wybrania tematyki pracy dyplomowej zgodnej ze studiowanym kierunkiem studiów? | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 12. | Czy nadzór ze strony opiekuna pracy dyplomowej był zadowalający? | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |   | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 13. | Czy kwalifikacje dydaktyczne nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia są adekwatne do zakładanych efektów uczenia się i realizowanych treści programowych? | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 14. | Jak ocenia Pan/Pani dostęp do informacji o programie studiów i procesie kształcenia oraz wynikach badań ankietowych? | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 15. | Jak ocenia Pan/Pani funkcjonowanie systemu ECTS ułatwiającego studentom mobilność między uczelniami w kraju (np. przenoszenie się na inne uczelnie, kierunki, przenoszenia wyników w nauce), i za granicą (np. w ramach programu ERASMUS)? | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 16. | Czy na naszej uczelni wystąpiły jakieś problemy z zaliczeniem punktów ECTS lub efektów uczenia się zdobytych na innej uczelni w kraju lub za granicą? | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp.  | Pytanie | Udzielone odpowiedzi  | **Średnia** |
| 1. | Czy realizowany w cyklu kształcenia program studiów w ogólnej ocenie spełnił Pana/Pani oczekiwania? | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | **3,8** |
| 2. | Czy efekty uczenia się określone dla kierunku studiów są Panu/Pani znane i zostały sformułowane w sposób zrozumiały? | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | **4,1** |
| 3. | Czy przypisana do zajęć liczba punktów ECTS odpowiada realnym godzinom indywidualnej pracy Pana/Pani związanej z tymi zajęciami? | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |   | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | **4,1** |
| 4. | Czy program studiów umożliwił Panu/Pani nabycie umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej (np. umiejętności samokształcenia, pracy w zespole, rozwiązywania problemów, komunikowania się, itp.) | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | **4,0** |
| 5. | Czy liczba zajęć praktycznych spełniła Pana/Pani oczekiwania (np. liczba ćwiczeń, laboratoriów, projektów?) | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | **4,2** |
| 6. | Czy formy zajęć dydaktycznych oraz inne formy kształcenia prowadzone w ramach kierunku studiów (np. wykłady, ćwiczenia, projekty, praktyki itp.) umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się ? | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |   | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 |   | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | **4,0** |
| 7. | Czy udział praktyk zawodowych w programie studiów był wystarczający? | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | **4,2** |
| 8. | Jak ocenia Pan/Pani system oceny studentów (przejrzystość, zasady, wymagania)? | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |   | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | **3,6** |
| 9. | Czy ilość czasu przeznaczonego na poszczególne zajęcia dydaktyczne prowadzone w danych formach (np. ćwiczenia, laboratoria, seminaria, itp.) jest właściwie zaplanowana ? | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | **3,8** |
| 10. | Czy program stwarza możliwość indywidualizacji procesu kształcenia studentów niepełnosprawnych? | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 |   | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 |   | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |   | 5 | 5 | **3,8** |
| 11. | Czy miał Pan/Pani możliwość wybrania tematyki pracy dyplomowej zgodnej ze studiowanym kierunkiem studiów? | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | **4,4** |
| 12. | Czy nadzór ze strony opiekuna pracy dyplomowej był zadowalający? | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | **4,3** |
| 13. | Czy kwalifikacje dydaktyczne nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia są adekwatne do zakładanych efektów uczenia się i realizowanych treści programowych? | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | **4,0** |
| 14. | Jak ocenia Pan/Pani dostęp do informacji o programie studiów i procesie kształcenia oraz wynikach badań ankietowych? | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | **3,9** |
| 15. | Jak ocenia Pan/Pani funkcjonowanie systemu ECTS ułatwiającego studentom mobilność między uczelniami w kraju (np. przenoszenie się na inne uczelnie, kierunki, przenoszenia wyników w nauce), i za granicą (np. w ramach programu ERASMUS)? | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | **4,0** |
| 16. | Czy na naszej uczelni wystąpiły jakieś problemy z zaliczeniem punktów ECTS lub efektów uczenia się zdobytych na innej uczelni w kraju lub za granicą? | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | **4,1** |

1. Inne uwagi dotyczące programu studiów i systemu kształcenia:
* zła organizacja;
* organizacja praktyk studenckich jest niezbyt korzystna dla studentów, ponieważ początkowo kolidowało to z dalszą edukacją na studiach magisterskich. Staranie się o terminy obrony powinno być po stronie uczelni, a nie studentów, ponieważ za tym idzie opinia. Jesteśmy na 5 semestrze, a do tej pory nie dostaliśmy żadnej informacji na temat szczegółów obrony tj. liczba egzaminatorów, terminy, a regulamin jasno daje możliwość co najmniej 1 semestr szybciej dostać takowe informacje;
* niezadowalająca elastyczność uczelni w procesie kształcenia dla osób pracujących zawodowo;
* zbyt duża liczba godzin zajęć praktycznych, niepotrzebne rozdzielenie oceny z jednego przedmiotu klinika i pielęgniarstwo przy wyciąganiu średniej;
* brak.
1. Na pytanie czy treści programowe określone dla zajęć powtarzały się w ramach cyklu kształcenia studenci udzieli następującej odpowiedzi:

Studenci wskazali następujące treści programowe określone dla zajęć, które powtarzały się w ramach cyklu kształcenia:

* geriatria, opieka paliatywna – 3 osoby;
* procesy pielęgnowania;
* geriatria, opieka paliatywna, psychiatria, neurologia;
* treści dydaktyczne na poziomie wykładów, zajęć ćwiczeniowych oraz zajęć praktycznych;
* klinika i pielęgniarstwo.
1. Na pytanie które zajęcia z punktu widzenia przyszłej pracy zawodowej uważa Pan/Pani za szczególnie przydatne, studenci wskazali następujące zajęcia:
* opieka paliatywna – 2 osoby;
* zajęcia praktyczne/praktyka zawodowa;
* zajęcia praktyczne – 3 osoby;
* anestezjologia, chirurgia;
* chirurgia – 2 osoby;
* zajęcia praktyczne w szpitalu;
* podstawy pielęgniarstwa – 9 osób;
* praktyki – 5 osób;
* laboratoria, praktyki;
* praktyki zawodowe – 4 osoby;
* praktyka zawodowa – 4 osoby;
* zajęcia praktyczne, zajęcia w nowoczesnych laboratoriach;
* zajęcia praktyczne na uczelni, zajęcia laboratoryjne;
* badania fizykalne, podstawy pielęgniarstwa, zajęcia praktyczne;
* anestezjologia, interna, rehabilitacja;
* podstawy pielęgniarstwa, interna, badania fizykalne;
* zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe;
* badania fizykalne, podstawy pielęgniarstwa;
* zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe – 3 osoby;
* praktykę zawodową;
* praktyki, zajęcia praktyczne;
* podst. pielęgniarstwa + paliacja – opieka;
* praktyki zawodowe, zajęcia praktyczne;
* laboratorium, zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa;
* praktyka zawodowa, zajęcia praktyczne, laboratorium – 2 osoby;
* podstawy pielęgniarstwa, chirurgia;
* laboratoria i sala symulacji;
* laboratoria – 3 osoby;
* psychiatria, badania fizykalne, podstawy pielęgniarstwa;
* intensywna terapia i anestezjologia, kardiologia (projekt), centrum symulacji medycznej;
* podstawy pielęgniarstwa (laboratorium);
* zajęcia praktyczne oraz praktyki zawodowe;
* zajęcia praktyczne z chirurgii;
* podstawy pielęg (LAB), zajęcia praktyczne.
1. Na pytanie jeżeli program studiów należałoby udoskonalić dla potrzeb przyszłej pracy zawodowej i bardziej dostosować do rynku pracy, studenci wskazali następujące elementy:
* więcej praktyki w stosunku do teorii;
* więcej praktyki, sala symulacji;
* organizacja pracy uczelni – 3 osoby;
* lepsza organizacja – 4 osoby;
* dawkowanie leków;
* stworzenie jednolitych zajęć praktycznych w szpitalu, czynności pielęgniarskie wykonywane w miarę możliwości takie same we wszystkich grupach;
* np. jak wprowadzać dane o pacjencie i prowadzenie dokumentacji w komputerze;
* zmniejszenie liczby godzin praktyk (np: zajęć pediatri);
* dostosowanie sprzętu w labo. do potrzeb (chodzi o ilość);
* wyposażenie sal;
* więcej praktycznej wiedzy np: pobieranie krwi, zmiana opatr.;
* komunikacja;
* nauka programu komputerowego dostępnego w szpitalu;
* brak;
* więcej zajęć praktycznych;
* zajęcia w centrum symulacji medycznej;
* więcej praktyk.

# II. Ocena efektów uczenia się realizowanych w ramach praktyk zawodowych

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi  |
| 1. | Możliwość kształtowania lub doskonalenia umiejętności praktycznych w trakcie odbywania praktyk | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 2. | Przydatność umiejętności i kompetencji nabytych w trakcie praktyk do realizacji zadań zawodowych | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi  | **Średnia** |
| 1. | Możliwość kształtowania lub doskonalenia umiejętności praktycznych w trakcie odbywania praktyk | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | **4,1** |
| 2. | Przydatność umiejętności i kompetencji nabytych w trakcie praktyk do realizacji zadań zawodowych | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | **4,2** |

Studenci wskazali następujące umiejętności lub kompetencje istotne w przyszłej pracy zawodowej, a niewykonywane lub rzadko wykonywane podczas praktyk:

* zmniejszone możliwości wykonywania iniekcji i przygotowania leków;
* pobieranie krwi, przygotowanie leków;
* wkłucie dożylne;
* iniekcje – 5 osób;
* iniekcje, podawanie leków;
* niektóre panie prowadzące praktyki nie powinny wykonywać pracy - zero zainteresowania;
* czynności pielęgniarskie związane z zabiegami, iniekcjami, pobieraniem krwi;
* przygotowanie pompy do infuzji;
* wykonywanie iniekcji, zmiana opatrunków;
* zakładanie wkłucia dożylnego, zmiana opatrunków, podawanie leków domięśniowo;
* wykonywanie lewatywy;
* zakładanie wenflonu;
* iniekcje domięśniowe, pobieranie krwi;
* wkłucia, zmiany opatrunków, umiejętności używania aparatury med.;
* wykonywanie wkłuć dożylnych, obsługa aparatury;
* nie wykonuje się ścielenia łóżek - robią to salowe;
* prowadzący rzadko pozwalają pobierać krew, zakładać wenflon;
* cewnikowanie, iniekcje;
* pobieranie krwi;
* cewnikowanie, iniekcje domięśniowe;
* obsługa systemu AMMS;
* iniekcje, zakładanie wenflonów, pobieranie krwi do badań, wykonywanie zabiegów (kroplówki);
* zabiegi pielęgniarskie, niższa liczba wykonywanych iniekcji;
* pobieranie krwi, iniekcje;
* założenie wenflonu i cewnikowanie;
* zakładanie wenflonu, podawanie leków.

# III. Ocena warunków studiowania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi  |
| 1. | Czy infrastruktura dydaktyczna Uczelni jest odpowiednia (wyposażenie sal, rzutniki, urządzenia audiowizualne, komputery, środki dydaktyczne)? | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 2. | Czy baza socjalna Uczelni spełniła Pana/Pani oczekiwania (domy akademickie, zaplecze socjalne, zaplecze gastronomiczne)? | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 |   | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 3. | Czy infrastruktura dydaktyczna była dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych? | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |   | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4. | Czy dostęp do literatury specjalistycznej był na Uczelni wystarczający (zbiory biblioteczne, podręczniki, skrypty)? | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 5. | Czy system pomocy dydaktycznej (konsultacje, opiekuństwo) sprzyja rozwojowi zawodowemu studentów oraz skutecznemu osiąganiu założonych efektów uczenia się?  | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 6. | Czy istniała możliwość realnego wpływu studentów na proces kształcenia i zarządzanie uczelnią poprzez przedstawicieli studentów w samorządzie studenckim i komisjach uczelnianych? | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 7. | Jak ocenia Pan/Pani ofertę wyjazdów studentów w ramach programu ERASMUS organizowanych przez Uczelnię? | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 8. | Czy działania wspierające mobilność studentów w tym związanych z popularyzacją wiedzy na temat systemu ECTS, w kraju i za granicą są w ocenie Pana/Pani wystarczające? | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi  | **Średnia** |
| 1. | Czy infrastruktura dydaktyczna Uczelni jest odpowiednia (wyposażenie sal, rzutniki, urządzenia audiowizualne, komputery, środki dydaktyczne)? | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | **4,4** |
| 2. | Czy baza socjalna Uczelni spełniła Pana/Pani oczekiwania (domy akademickie, zaplecze socjalne, zaplecze gastronomiczne)? | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | **3,9** |
| 3. | Czy infrastruktura dydaktyczna była dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych? | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 |   | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |   | 5 | 5 | **4,0** |
| 4. | Czy dostęp do literatury specjalistycznej był na Uczelni wystarczający (zbiory biblioteczne, podręczniki, skrypty)? | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | **3,7** |
| 5. | Czy system pomocy dydaktycznej (konsultacje, opiekuństwo) sprzyja rozwojowi zawodowemu studentów oraz skutecznemu osiąganiu założonych efektów uczenia się?  | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | **4,0** |
| 6. | Czy istniała możliwość realnego wpływu studentów na proces kształcenia i zarządzanie uczelnią poprzez przedstawicieli studentów w samorządzie studenckim i komisjach uczelnianych? | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | **3,7** |
| 7. | Jak ocenia Pan/Pani ofertę wyjazdów studentów w ramach programu ERASMUS organizowanych przez Uczelnię? | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | **3,9** |
| 8. | Czy działania wspierające mobilność studentów w tym związanych z popularyzacją wiedzy na temat systemu ECTS, w kraju i za granicą są w ocenie Pana/Pani wystarczające? | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | **3,9** |

# IV. Ocena funkcjonowania administracji

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi  |
| 1. | Centrum Obsługi Studentów | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 2. | Sekretariat Instytutu | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 3. | Dział Praktyk Studenckich z Akademickim Biurem Karier | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |   | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4. | Samorząd Studencki | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |   | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi  | **Średnia** |
| 1. | Centrum Obsługi Studentów | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | **3,1** |
| 2. | Sekretariat Instytutu | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | **4,3** |
| 3. | Dział Praktyk Studenckich z Akademickim Biurem Karier | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | **3,7** |
| 4. | Samorząd Studencki | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | **3,9** |

Inne uwagi i sugestie na temat pracy jednostek administracyjnych uczelni:

* niemiła obsługa, za długie oczekiwania w kolejce;
* niemiła obsługa w COS, nikt nigdy nie ma czasu ani ochoty pomóc studentowi;
* brak pomocy ze strony pracowników COS-u – 2 osoby;
* brak pracowników w godzinach pracy – 2 osoby;
* w tamtym roku samorząd był bardziej kompetentny;
* wydłużenie godzin w dziale praktyk;
* rok temu samorząd był lepszy;
* więcej empati do studentów;
* więcej empati i życzliwości;
* panie z COS mogły być bardziej życzliwe a nie tylko czekać żeby iść palić za budynkiem;
* brak pomocy i empati ze strony pracowników;
* nie miła obsługa w COS;
* nie miła obsługa COS, długie kolejki.

# V. Wsparcie i motywowanie studentów w procesie kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi  |
| 1. | Czy stosowanie w Uczelni materialne (np. stypendia) i pozamaterialne (np. współczesne technologie, dostępność do urządzeń, sprzętu, laboratoriów) instrumenty oddziaływania na studentów motywują do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się? | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 2. | Czy kompetencje kadry wspierającej proces kształcenia w tym kadry administracyjnej umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich? | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 3. | Czy Uczelnia kreuje warunki motywujące studentów do działalności w organizacjach studenckich (samorząd studencki, koła naukowe itp.) | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi  | **Średnia** |
| 1. | Czy stosowanie w Uczelni materialne (np. stypendia) i pozamaterialne (np. współczesne technologie, dostępność do urządzeń, sprzętu, laboratoriów) instrumenty oddziaływania na studentów motywują do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się? | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | **4,2** |
| 2. | Czy kompetencje kadry wspierającej proces kształcenia w tym kadry administracyjnej umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich? | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | **3,8** |
| 3. | Czy Uczelnia kreuje warunki motywujące studentów do działalności w organizacjach studenckich (samorząd studencki, koła naukowe itp.) | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | **3,7** |

Inne uwagi i sugestie o studiach na wybranym kierunku studiów:

* studenci z zagranicy są bardziej brani pod uwagę niż swoi;
* powinny być przerwy między wykładami. Jeden wykład się kończy i drugi zaczyna.
Nie ma możliwości aby spokojnie zjeść posiłek;
* stypendium socjalne dostają ukraińcy, a ja nie;
* ogólnie jest Ok.;
* zbyt późne przekazywanie studentom harmonogramów, praktyk zawodowych i zajęć praktycznych. Zbyt duża kumulacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na trzecim roku studiów;
* brak.