

Raport z badań

rok akademicki 2020/2021

Ankieta oceny jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych
z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przez nauczyciela akademickiego

Instytut Ochrony Zdrowia

Opracowanie:

Dział Kształcenia

Jarosław, luty 2021

# Wprowadzenie

W dniach od 18 grudnia 2020 roku do 15 stycznia 2021 roku zostało przeprowadzone badanie ankietowe wśród nauczycieli akademickich Instytutu Ochrony Zdrowia zatrudnionych na podstawie umowy o pracę w roku akademickim 2020/2021 w Państwowej Wyższej Szkole Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu.

Celem przeprowadzonego badania było uzyskanie opinii nauczycieli akademickich na temat jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Badanie zostało zrealizowane na podstawie elektronicznego kwestionariusza ankiety, który umieszczony został w powiązanej z systemem USOS, aplikacji Ankieter.

W badaniu udział wzięło 16 nauczycieli akademickich Instytutu Ochrony Zdrowia, co stanowiło ponad 42% wszystkich nauczycieli zatrudnionych w roku akademickim 2020/2021 w niniejszym Instytucie.

Zebrany materiał został poddany szczegółowej analizie i przedstawiony w niniejszym raporcie. Ze względu na ilościowy charakter, dane zostały zaprezentowane w formie diagramów oraz tabel.

# Struktura grupy respondentów

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Instytut/Jednostka Międzyinstytutowa** | **Liczba nauczycieli akademickich, do których została wysłana ankieta** | **Liczba nauczycieli akademickich, którzy wypełnili ankietę** | **% udział** |
| **Instytut Ochrony Zdrowia** | **38** | **16** | **42%** |

1. **Jak Pani/Pan ocenia motywację STUDENTÓW do nauki w czasie prowadzenia zajęć zdalnych?**

**Inne uwagi**

* podczas prowadzenia zajęć zdalnych – ćwiczenia, zajęcia praktyczne, studenci angażują się, odpowiadają na pytania, nauczyciel prowadzi dyskusje, odpowiada na pytania studentów. Studenci prezentują referaty na zadany temat;
* studenci rzetelnie wypełniają zadania;
* nie wszyscy studenci są aktywni;
* trudno powiedzieć;
* trudno jest ocenić motywację do nauki zdalnej wszystkich studentów. Zauważalna jest aktywność, dociekliwość, a także samodzielne poszukiwanie wiedzy tylko przez ograniczoną grupę uczestników zajęć. Większość niestety woli być zdecydowanie zachowawcza;
* studenci logowali się na zajęcia jednak czasami nie było ich po drugiej stronie w momencie gdy zostało zadane pytanie czy zadanie do wykonania;
* niższa motywacja i zaangażowanie studentów podczas zajęć zdalnych;
* trudno ocenić zaangażowanie w wykłady, natomiast na zajęciach praktycznych 90% studentów wykazywała wysoką motywację;
* część studentów wykazuje dużą motywację do zajęć prowadzonych w systemem zdalnym;
* brak – 2 osoby.
1. **Jak Pani/Pan ocenia skuteczność realizacji zajęć zdalnych w kontekście zdobywania wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **bardzo źle**[liczba wskazanych odp.] | **źle**[liczba wskazanych odp.] | **trudno powiedzieć** [liczba wskazanych odp.] | **dobrze** [liczba wskazanych odp.] | **bardzo dobrze** [liczba wskazanych odp.] |
| Wiedza | 1 | 1 | 2 | 10 | 2 |
| Umiejętności | 1 | 3 | 7 | 5 | 0 |
| Kompetencje społeczne | 1 | 4 | 7 | 3 | 3 |

1. **Czy w przyszłości chciałaby Pani/chciałby Pan żeby część zajęć była prowadzona zdalnie?**
2. **Największą trudność w technicznych aspektach edukacji zdalnej sprawiło Pani/Panu?**
* dzięki wszechstronnej pomocy sekcji informatycznej nie miałam trudności dotyczących technicznych aspektów prowadzenia zajęć;
* brak trudności w technicznych aspektach edukacji. Nauczanie zdalne z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams – Nauczyciel akademicki w czasie rzeczywistym porozumiewa się ze studentami, prowadzi zajęcia praktyczne, ćwiczenia, wykłady – analiza tekstów z dyskusją, analiza przypadków, prezentacje multimedialne;
* zawirusowanie treści przesyłanych przez studentów w pracach zaliczeniowych powodujące gigantyczne spowolnienie systemu operacyjnego, a to z kolei przekłada się na ograniczenie możliwości technicznych Teams 365;
* nie miałam technicznej trudności;
* nic;
* nie było;
* nie mam żadnych trudności technicznych;
* możliwości sprzętowe (prywatne), możliwości przesyłowe Internetu (prywatne) oraz kontakt wzrokowy ze studentami – nie chcą udostępniać swojego wizerunku na kamerach internetowych;
* wprowadzanie testów zaliczeniowych;
* przygotowywanie testów zaliczeniowych;
* pisanie wzorów i równań;
* prowadzenie wykładów przez 5 godz.;
* brak odpowiednich urządzeń studentów, słaby Internet;
* techniczne przygotowanie na platformie sposobu/formy weryfikacji wiedzy i umiejętności zdobytej przez studentów.
1. **Największą trudność, z punktu widzenia organizacji procesu dydaktycznego, sprawiło Pani/Pan?**

**5.1.) komentarz**

* problem z interakcją studentów podczas pracy systemem zdalnym, wynikający z różnych przyczyn – technicznych i osobowościowych.

**5.2.) komentarz**

* w niektórych przypadkach okazuje się, że studenci są obecni na zajęciach przeprowadzanych zdalnie ale przy okazji wykonywania innych czynności; np. gdy jadą autobusem, czy robiąc zakupy w sklepie.

**5.4.) komentarz**

* dotyczy przede wszystkim pewności, że student wiedzę i umiejętność praktyczną nabył w trakcie zajęć zdalnych oraz po cyklu tematycznych zajęć praktycznych i / lub laboratoriów prowadzonych zdalnie.

**5.5.) komentarz**

* np. przy weryfikacji wiedzy.

**5.8.) komentarz**

* 10 godzin dziennie.

**5.10.) komentarz**

* techniczne problemy z transferem informacji podczas prowadzenia zajęć.
1. **Jakie narzędzia informatyczne były przez Panią/Pana wykorzystywane do prowadzenia zajęć?**
* microsoft teams, platforma e-learningowa;
* nauczanie zdalne z wykorzystaniem platformy microsoft teams. Komunikacja również ze studentami drogą mailową, telefoniczną, oraz poprzez dostęp do poczty elektronicznej na portalu usosweb PWSTE, przy wykorzystaniu platformy moodle, e-learning PWSTE;
* office 365;
* prezentacje, filmy, słowo pisane, zadania do wykonania;
* teams;
* wykład, skale, film;
* microsoft teams, moodle;
* ms teams, e-learning moodle PWSTE;
* platforma teams;
* microsoft teams;
* ms teams, moodle, powerpoint;
* platforma teams, platforma e-learningu PWSTE;
* bbb, teams;
* wszystkie, jakie oferuje uczelnia;
* komputer;
* platforma teams, elektroniczne bazy danych, komputer, kamera, mikrofon.
1. **Czy otrzymał/a Pan/Pani wystarczające wsparci ze strony Uczelni do efektywnego prowadzenia zajęć zdalnie?**

**Jeżeli nie, to proszę opisać czego dotyczy?**

* wszystko ok.;
* ale nie ma wsparcia w zakresie wyposażenia w sprzęt;
* jeśli występował problem, to sekcja informatyczna i obsługa techniczna działała bardzo sprawnie.