



**Państwowa Wyższa Szkoła  
Techniczno-Ekonomiczna  
im. ks. Bronisława Markiewicza  
w Jarosławiu**

**PROGRAM STUDIÓW**

**Instytut Humanistyczny**

**Kierunek studiów: Psychologia**

**Poziom: jednolite studia magisterskie**

**Rok akademicki: 2022/2023**

## 1. Charakterystyka kierunku

### 1.1. Informacje podstawowe

Nazwa kierunku studiów	psychologia
Poziom	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister

### 1.2. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin oraz dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział efektów uczenia się
nauk społecznych	psychologia,	78 %
	pedagogika,	12 %
	nauki prawne,	6 %
	nauki socjologiczne	2 %
nauk medycznych i nauk o zdrowiu	nauki o zdrowiu	2 %

Dyscyplina wiodąca:

**Psychologia**

.....

### 1.3. Ogólne informacje związane z programem studiów

#### Charakterystyka kierunku studiów

Kierunek Psychologia- 5 letnie studia magisterskie o profilu praktycznym. Zajęcia odbywają się w trybie stacjonarnym. Nastawione są na kształcenie o charakterze ogólnym ze szczególnym uwzględnieniem kwestii związanych z pomocą psychologiczną. Studenci kierunku zdobywają szeroką wiedzę zarówno teoretyczną jak i doświadczenie praktyczne dotyczące przedmiotowych zjawisk, a także mają możliwość wykorzystania jej w procesie nabywania umiejętności udzielania profesjonalnego wsparcia i pomocy psychologicznej. Studia psychologiczne skierowane są do osób zainteresowanych ludzkimi zachowaniami, ich podłożem psychicznym, uwarunkowaniami biologicznymi oraz społecznymi, a także

mechanizmami pozwalającymi je wyjaśnić. Studia oferują między innymi wiedzę z zakresu psychologii ogólnej, psychologii społecznej, psychologii rozwoju człowieka i psychopatologii. Dają ponadto solidne przygotowanie warsztatowe umożliwiające zaplanowanie i przeprowadzenie własnych badań naukowych oraz procesu diagnozy psychologicznej. Student zdobywa umiejętności rozpoznawania indywidualnych i społecznych zjawisk psychologicznych, a także niesienia pomocy innym oraz planowania interwencji psychologicznej. Studia psychologiczne dostarczają ponadto wiedzy z zakresu szeregu przedmiotów uzupełniających (filozofia, socjologia, biologiczne podstawy zachowania, logika, psychiatria) oraz wybranych indywidualnie przedmiotów fakultatywnych odnoszących się między innymi do nowych trendów i kierunków w psychologii, wychodzących poza kanon podstawowy (np. Trening indywidualny Gestalt, Trening grupowy).

### **Koncepcja kształcenia**

Koncepcja kształcenia na kierunku psychologia zakłada, iż absolwent 5-letnich jednolitych studiów magisterskich kierunku „psychologia” dysponuje szeroką i w wybranych zakresach pogłębioną wiedzą teoretyczną i umiejętnościami jej wykorzystania w rozwiązywaniu złożonych problemów praktycznych z zakresu psychologii. W szczególności zna miejsce psychologii wśród innych dziedzin nauki (społecznych, humanistycznych, nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej), zna dorobek subdyscyplin psychologicznych, rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości, przebieg rozwoju człowieka w cyklu życia (w aspekcie biologicznym, psychicznym oraz społecznym) oraz sposoby funkcjonowania i mechanizmy działania w różnych środowiskach. Wie, na czym polegają badania psychologiczne, z jakich etapów postępowania badawczego się składają, jakie czynniki wpływają na trafność i rzetelność badań naukowych oraz relacje badacz – osoba badana. Jest uważnym obserwatorem, potrafi trafnie interpretować i wyjaśniać mechanizmy psychologiczne oraz wzajemne relacje między nimi. Potrafi udzielić pomocy psychologicznej w różnych, także nieprzewidywalnych sytuacjach jednostkowych i społecznych, zna i potrafi korzystać z różnych metod i technik badania psychologicznego.

Absolwent kierunku psychologia posiada szczególne kompetencje społeczne, wrażliwość i predyspozycje do pracy, tak z jednostką, jak i grupą w obszarach wymagających pomocy. Jest odpowiedzialny i zaangażowany w rzetelne i etyczne projektowanie, planowanie i realizowanie działań psychologicznych. Rozumie rolę i znaczenie wiedzy w pracy

psychologa, potrzebę ciągłego doszkalania zawodowego, jest przekonany o konieczności i wadze przestrzegania zasad etyki zawodowej, prawidłowo identyfikuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą. Ponadto, charakteryzuje się postawą akceptacji i przestrzegania praw człowieka oraz wrażliwości na problemy i zjawiska społeczne, z dużą dbałością o bezpieczeństwo swoje, klientów i współpracowników.

### **Cele kształcenia**

Studia na kierunku Psychologia mają na celu kształcenie o charakterze ogólnym ze szczególnym nastawieniem na kwestie związane z opisem i wyjaśnieniem zachowań w wymiarze indywidualnym i społecznym. Podstawowym celem kształcenia studentów na kierunku Psychologia jest organizacja wiedzy i umiejętności w zakresie rozpoznawania, analizowania i nazywania zjawisk psychologicznych oraz planowania, organizowania, realizacji i oceny skutków różnych form pomocy psychologicznej. Kształcenie na kierunku Psychologia reguluje Ustawa z dnia 8 czerwca 2001 r., o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów. Studia na przedmiotowym kierunku umożliwiają studentowi przyswojenie wiedzy z innych, nie tylko ściśle „psychologicznych” przedmiotów. Umożliwia to przygotowanie absolwentów do rozumienia złożoności świata i ludzi, spełniania oczekiwań różnej kategorii pacjentów/klientów/pracodawców oraz podejmowania działań pomocowych w różnych obszarach praktyki społecznej Absolwent studiów psychologicznych posiada gruntowną wiedzę teoretyczną, obejmującą podstawowe działy psychologii oraz dyscypliny pokrewne. Absolwent posiada umiejętność planowania i przeprowadzania badań empirycznych, konstruowania diagnostycznych narzędzi psychologicznych oraz analizowania wyników badań. Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu teorii i metodologii badań w praktyce psychologicznej. Wyposażony zostaje za każdym razem do wymiaru etycznego wykonywanego zawodu. Absolwent zdobywa wykształcenie przydatne w pracy psychologa, jak również w każdej pracy wymagającej kontaktu z ludźmi. Wiedza i umiejętności psychologiczne znajdują zastosowanie w wielu obszarach zawodowych takich jak: marketing i PR, zarządzanie ludźmi, szkolenia, badania rynku, terapia, psychoedukacja i psychoprophylaktyka, mediacje, praca na rzecz wymiaru sprawiedliwości, policji i więziennictwa, interwencje środowiskowe i kryzysowe, czy oświata i wychowanie. Charakter zawodu psychologa obliguje dodatkowo do kształcenia ustawicznego, przez cały okres aktywności zawodowej. Absolwent kierunku psychologia przygotowany jest do pracy w charakterze diagnosty, orzecznika i interwenta w poradniach

psychologiczno – pedagogicznych, w poradniach zdrowia psychicznego, szpitalach, placówkach oświatowych i pomocy społecznej. Może udzielać wsparcia psychologicznego i rozpocząć kształcenie w szkole psychoterapeutycznej.

Ogólne cele kształcenia zakładają : kształcenie umiejętności diagnozowania problemów psychologicznych u jednostek i grup w środowiskach ich życia przy zastosowaniu odpowiednich metod narzędzi i technik diagnostycznych; kształcenie w zakresie formułowania prostych narzędzi diagnostycznych na potrzeby praktyki psychologicznej oraz umiejętności analizowania ich wyników, wprowadzenie do wymagań wynikających ze standardów etycznych zawartych w Kodeksie etycznym Psychologa i innych stosownych dokumentach. Podstawowym celem kształcenia studentów na kierunku Psychologia jest organizacja wiedzy i umiejętności w zakresie rozpoznawania, analizowania i nazywania zjawisk psychologicznych oraz planowania, organizowania, realizacji i oceny skutków różnych form pomocy psychologicznej w zakresie rozwiązywania problemów psychologicznych o charakterze jednostkowym i społecznym.

Studia na kierunku Psychologia sprzyjają rozwojowi osobistemu studenta oraz przygotowują go przede wszystkim do praktycznego wykonywania zawodu psychologa. Zajęcia obowiązkowe obejmują podstawowe działy psychologii, a zajęcia fakultatywne pozwalają na rozwijanie indywidualnych zainteresowań. Studenci kończący jednolite studia magisterskie dysponują szeroką wiedzą z psychologii ogólnej, pogłębioną o wybrany obszar psychologii, np. społecznej, ekonomicznej, biznesowej, wychowawczej, klinicznej dziecka, rodziny, człowieka dorosłego. Absolwenci kierunku otrzymują tytuł zawodowy **magistra psychologii**. Kształcenie na kierunku „psychologia” ma charakter dwuobszarowy, z wyraźną przewagą nauk społecznych (około 85%) i nauk medycznych , nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej (15%). Studia na kierunku psychologia są nastawione na kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu psychologa zorientowane na osiągnięcie umiejętności praktycznych związanych ze środowiskiem pracy zawodowej psychologa i jednocześnie na umiejętność wykorzystania nabytej, pogłębionej wiedzy z zakresu psychologii. Studia składają się z dwóch części. Pierwsza obejmuje semestry od 1 do 6, w których – na zajęciach w większości obowiązkowych – studenci zdobywają wiedzę dotyczącą podstaw psychologii i wiedzę umożliwiającą analizowanie i wyjaśnianie zachowań indywidualnych i społecznych. Dla znacznej większości wykładów przewidziane są również ćwiczenia, które umożliwiają nabycie określonych umiejętności. Z kolei przedmioty ogólnouczelniane, oferowane jako zajęcia fakultatywne, umożliwiają z jednej strony poszerzenie wiedzy o interesujące

zagadnienia, zapewniając przy tym z drugiej strony oferowanie w nich treści określających tło socjologiczne, medyczne, społeczne warunkujące zachowania jednostek i społeczności. Druga część studiów (semestry 7-10), obejmuje wyspecjalizowane kształcenie kierunkowe obejmujące aspekty metodologiczne badań psychologicznych oraz poszczególne rodzaje psychologii oraz w zakresie wybranej specjalności. Wszystkie moduły tworzą spójną i logicznie uporządkowaną całość merytoryczną, pozwalającą absolwentowi osiągnąć zdefiniowane kierunkowe efekty kształcenia. Treści programowe zostały skonstruowane w sposób, który umożliwia absolwentowi zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji umożliwiających wykonywanie podstawowych zadań w zawodzie psychologa.

## **2. Efekty uczenia się**

Efekty uczenia się zakładane dla praktyki są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Poniżej przedstawiona została stosowna tabela efektów uczenia się w kategoriach: wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych w odniesieniu do poziomu i profilu kierunku studiów:

<p style="text-align: center;"><b>Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Wiedzy – zna i rozumie</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Odniesienie do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu</b></p>
<p>Wiedzę na temat przedmiotu, metodologii i celów psychologii oraz jej subdyscyplin.</p>	<p style="text-align: center;"><b>K_W09; K_W18</b></p>
<p>Ma wiedzę dotyczącą społeczno – kulturowych podstaw zachowania człowieka i relacji społecznych, funkcjonowania grup społecznych, wpływu społecznego, kształtowania się postaw.</p>	<p style="text-align: center;"><b>K_W13</b></p>
<p>Student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w różnych kontekstach społecznych oraz czynników stymulujących lub utrudniających ten proces.</p>	<p style="text-align: center;"><b>K_W14</b></p>
<p>Student ma uporządkowaną wiedzę na temat różnego rodzaju zaburzeń funkcjonowania jednostki i metod ich diagnozowania; zna koncepcje wyjaśniające powstawania i utrzymywanie się tych zaburzeń oraz różne formy udzielania pomocy psychologicznej</p>	<p style="text-align: center;"><b>K_W04</b></p>
<p>Student zna etapy i zasady realizowania procesu diagnostycznego oraz formy interpretacji uzyskanych wyników.</p>	<p style="text-align: center;"><b>K_W09, K_W18</b></p>



Student ma wiedzę na temat sposobów diagnozowania i projektowania pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE).	<b>K_W19</b>
<b>W zakresie umiejętności</b>	
W zakresie zleconych zadań student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania ludzkich zachowań, potrafi wskazać i opisać uwarunkowania różnych zachowań człowieka oraz funkcjonowania określonych grup społecznych i organizacji, posługując się wybranymi podejściami teoretycznymi.	<b>K_U03</b>
Student potrafi zaplanować oraz przeprowadzić proces diagnostyczny dotyczący wybranych sfer funkcjonowania człowieka, jakości środowiska społecznego i organizacji oraz wskazać ograniczenia przeprowadzonej diagnozy a także wskazać kierunku dalszych oddziaływań psychologicznych.	<b>K_U01, K_U17</b>
Student wskazuje kierunki i sposoby optymalizacji funkcjonowania grup społecznych i organizacji oraz opracowywania interwencji wobec osób z grup ryzyka zaburzeń funkcjonowania we wskazanych kontekstach środowiskowych i życiowych.	<b>K_U05</b>
Student analizuje przyczyny i źródła zachowań człowieka oraz przewiduje ich konsekwencje zdrowotne i społeczne we wskazanych przypadkach.	<b>K_U08, K_U18</b>
Student projektuje pracę dydaktyczną – wychowawczą wspomagającą rozwój dziecka ze SPE.	<b>K_U17</b>
Student potrafi zaplanować oraz przeprowadzić proces diagnostyczny dotyczący wybranych sfer funkcjonowania człowieka, jakości środowiska społecznego i organizacji oraz wskazać ograniczenia przeprowadzonej diagnozy.	<b>K_U06, K_U08</b>

<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Student uzupełnia swoją wiedzę i umiejętności odpowiednio do zleconych zadań, wykazuje gotowość do podejmowania nowych działań i zwiększania kompetencji związanych z pracą psychologa w różnych obszarach.	<b>K_K04</b>
Student ma świadomość znaczenia sfery psychicznej człowieka, posiada przekonanie o potrzebie wspierania jednostek i grup w aspekcie ich kompetencji psychospołecznych.	<b>K_K01</b>
Student przyjmuje postawę szacunku wobec osób o różnych potrzebach w zakresie różnych form pomocy psychologicznej; okazuje zrozumienie dla sytuacji ludzi z różnymi problemami i trudnościami	<b>K_K02</b>
Student ma świadomość specyfiki relacji interpersonalnej w sytuacji pomocy psychologicznej dba o prawidłowy przebieg zleconej mu diagnozy i interwencji psychologicznej.	<b>K_K04</b>
Student stosuje się do norm i zasad etycznych w procesie diagnostycznym.	<b>K_K02</b>
Student uzupełnia swoją wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne, wykazuje gotowość do podejmowania nowych działań i rozwijania warsztatu pracy.	<b>K_K01</b>















## 5. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów

1.	Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów	<b>3945</b>	
2.	Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów	<b>10</b>	
3.	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	<b>300</b>	
4.	Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>169,25</b>	
5.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów	<b>173,90</b>	
6.	Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych nie mniejsza niż 5 punktów ECTS (w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	-----	
7.	Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów	<b>93</b>	
8.	Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego (dotyczy studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich)	<b>60</b>	
9.	Procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na kierunku w przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż jednej dyscypliny. Procentowy udział określa się dla każdej z tych dyscyplin ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.	Nazwa dyscypliny	Procentowy udział punktów ECTS
		1. Psychologia	<b>78 %</b>
		2. Pedagogika	<b>12 %</b>
		3. Nauki prawne	<b>6 %</b>
		4. Nauki socjologiczne	<b>2 %</b>
		5. Nauki o zdrowiu	<b>2 %</b>

### Zajęcia kształcenia ogólnego

Liczba godzin	<b>300</b>
Liczba punktów ECTS	<b>16</b>

#### **Zajęcia kształcenia podstawowego**

Liczba godzin	<b>330</b>
Liczba punktów ECTS	<b>31</b>

#### **Zajęcia kształcenia kierunkowego**

Liczba godzin	<b>735</b>
Liczba punktów ECTS	<b>53</b>

#### **Zajęcia kształcenia specjalnościowego**

Liczba godzin	<b>1785</b>
Liczba punktów ECTS	<b>151</b>

#### **Praktyki zawodowe**

Liczba godzin	<b>720</b>
Liczba punktów ECTS	<b>29</b>

### **Struktura form zajęć**

<b>Nazwa formy zajęć</b>	<b>Procentowy udział w ogólnej liczbie godzin dydaktycznych</b>
wykład	32%
ćwiczenia	42%
lektorat	3%
laboratorium	3%
projekt	
seminarium	2%
zajęcia praktyczne	0
praktyki zawodowe	18%
inne	-

## 6. Praktyki zawodowe

### A. Miejsce i termin realizacji oraz cel praktyki zawodowej

Praktyki stanowią integralną część programu studiów i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu z przyporządkowaną odpowiednią liczbą punktów ECTS. Realizowane są w placówkach oświatowych, szpitalach, których zakres działalności pozwala na realizację założonych efektów uczenia się. Przewiduje się realizację praktyki zawodowej poza Uczelnią w następujących instytucjach:

Lp.	Nazwa placówki	Proponowana ilość praktykantów
	<i>Przedszkole Publiczne w Łąncucie</i>	5
	<i>Przedszkole Publiczne w Wysokiej</i>	5
	<i>Przedszkole Publiczne „Jaś i Małgosia”</i>	5
	<i>Miejskie Przedszkole w Lubaczowie</i>	5
	<i>Niepubliczne Przedszkole „Smyk”</i>	5-8
	<i>Publiczne Przedszkole w Handzlówce</i>	8
	<i>Publiczne Przedszkole w Ropczycach</i>	8
	<i>Prywatne Przedszkole w Dubiecku</i>	8
	<i>Przedszkole Samorządowe w Pruchniku</i>	8
	<i>Niepubliczne Przedszkole w Strzyżowie</i>	8
	<i>Szkoła Podstawowa w Horyńcu Zdroju</i>	4
	<i>Szkoła Podstawowa w Maćkowicach</i>	2
	<i>Szkoła Podstawowa w Łazach</i>	8
	<i>Szkoła Podstawowa nr 5 w Jarosławiu</i>	8
	<i>Szkoła Podstawowa nr 2 w Jarosławiu</i>	8
	<i>Zespół Szkół w Głuchowie</i>	5
	<i>Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Jarosławiu</i>	(8-10) + 3
	<i>Żłobek „Radosny Zakątek”</i>	8
	<i>Bieszczadzki Oddział Straży Granicznej</i>	20
	<i>Specjalistyczny Psychiatryczny Zespół Opieki Zdrowotnej</i>	5
	<i>Środowiskowy Dom Samopomocy</i>	3
	<i>Zespół Placówek Opiekuńczo - Wychowawczych</i>	3
	<i>Zespół Szkół Innowacyjnych</i>	3
	<i>Solis Radius</i>	5
	<i>Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Adamówce</i>	5
	<i>Centrum Badań Psychologicznych</i>	5
	<i>Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli</i>	5
	<i>Usługi terapeutyczno – edukacyjne</i>	5
	<i>Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Przemyślu</i>	2
	<i>Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Leżajsku</i>	2
		<b>183</b>

Celem praktyki jest w szczególności zapoznanie studentów z wybraną działalnością zawodową w zakresie pomocy psychologicznej, a także poszerzenie wiedzy zdobytej podczas studiów poprzez rozwijanie umiejętności jej praktycznego wykorzystania i poznanie i kształtowanie umiejętności niezbędnych do realizowania zadań w przyszłej pracy.

Przewidziana w programie studiów praktyka zawodowa realizowana poza murami Uczelni odbywa się w semestrze IV (160 godzin), semestrze VI (160 godzin), semestrze VIII (160 godzin) oraz w semestrze IX (120 godzin). Łączny czas praktyki zewnętrznej obejmuje 600 godzin, którym przypisano 20 punktów ECTS. Praktyki zawodowe realizowane w salach dydaktycznych PWSTE przez nauczycieli akademickich, odbywają się w:

- semestrze V (30 godzin), semestrze VI (90 godzin), którym przypisano 9 punktów ECTS; */specjalność A/*
- semestrze VIII (15 godzin), semestrze IX (30 godzin), semestrze X (60 godzin), którym przypisano 12 punktów ECTS */specjalność B/*

## **B. Organizacja praktyki zawodowej i dobór miejsca jej odbywania**

Organizację praktyk zawodowych zapewnia Uczelniany Koordynator d/s praktyk zawodowych, którego szczegółowy zakres obowiązków określa Regulamin Studenckich Praktyk Zawodowych w Państwowej Wyższej Szkole Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu. Praktyka zawodowa realizowana jest w instytucjach wymienionych w punkcie A (wyznaczonych przez Uczelnię), z którymi Rektor PWSTE w imieniu Uczelni podpisuje umowy lub porozumienia w dwóch egzemplarzach. Odbywa się ona pod nadzorem nauczyciela akademickiego – opiekuna praktyk zawodowych – który dla studentów staje się przełożonym. Liczba miejsc odbywania praktyki może być rozszerzana o kolejne podmioty, w tym także podmioty wskazane przez studentów - w tym przypadku wymagana jest zgoda opiekuna praktyk zawodowych.

Studenci II, III, IV roku zobowiązani są do odbycia praktyki wakacyjnej w wymiarze po 160 godzin. W semestrze IX są zobowiązani do realizacji praktyki w wymiarze 600 godzin. Studenci mogą realizować praktykę psychologiczną w wymiarze 600 godzin pod kierunkiem psychologa. Praktyki mogą się odbywać w instytucjach, w których zatrudniony jest psycholog. Przy wyborze miejsca odbywania praktyki student korzysta z bazy Instytucji Przyjmujących (dostępnej w PWSTE) lub sam zgłasza miejsce odbywania praktyki, zgodnie z realizowaną specjalnością, działając zawsze w porozumieniu z Opiekunem Praktyk – nauczycielem

akademickim z ramienia Instytutu Humanistycznego. Praktyki mogą odbywać się maksymalnie w dwóch miejscach.

Podstawą do podpisania Umowy o organizację praktyki studenckiej jest oświadczenie Instytucji Przyjmującej o gotowości przyjęcia Praktykanta w celu odbycia przez niego praktyki. Zaliczenie praktyki wakacyjnej odbywa się po zakończeniu IX semestru przez Opiekuna Praktyk powołanego przez Dyrektora Instytutu. W terminie przez niego wyznaczonym na podstawie Zaświadczenia o odbyciu praktyk, uzupełnionego Dziennika praktyk i Opinii o odbyciu praktyk. Student dokumentuje przebieg praktyki w Dzienniku praktyk – dokumencie zawierającym informacje o realizowanych działaniach. Praktykant przestrzega przepisów dyscypliny pracy, BHP i tajemnicy służbowej / *Zarządzenie nr 179/2020 REKTORA PWSTE z dnia 22 grudnia 2020 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu studenckich praktyk zawodowych w PWSTE; Zarządzenie nr 13/2021 REKTORA PWSTE z dnia 1 lutego 2021 w sprawie powołania Uczelnianego Koordynatora ds. praktyk zawodowych/.*

#### **D. Nadzór nad realizacją praktyki oraz osiągnięciem przez studenta efektów uczenia się**

Nadzór nad realizacją praktyk zawodowych pełni opiekun praktyk wyznaczony spośród nauczycieli akademickich. Szczegółowy zakres jego obowiązków określa §7 Regulaminu Studenckich Praktyk Zawodowych PWSTE w Jarosławiu. Dodatkowo placówka, w której student odbywa praktykę zobowiązana jest do wyznaczenia zakładowego opiekuna praktyki - mentora, który przydziela studentom zadania do wykonania i pełni bezpośredni nadzór na ich realizacją.

Opiekun Praktyk z ramienia Uczelni, przedkłada Uczelnianemu Koordynatorowi Praktyk sprawozdanie z przebiegu praktyk wraz z ich analizą. Ważnym elementem nadzoru ze strony opiekuna praktyki – nauczyciela akademickiego jest wizytowanie miejsca odbywania praktyk i kontrola zgodności przebiegu praktyki z programem i założonymi efektami uczenia się, zawartych w tabeli w punkcie C.

Opiekun zakładowy musi posiadać kompetencje w zakresie merytorycznym, związanym z zadaniami realizowanymi przez studentów, a także kompetencje w zakresie zapewnienia stosownych stanowisk pracy, narzędzi i materiałów. Opiekun zakładowy powinien być także kompetentnym w zakresie udzielenia informacji o obowiązujących ich przepisach BHP oraz przepisach regulaminu pracy.

Weryfikacja efektów uczenia się odpowiednio w zakresie: wiedzy, umiejętności i kompetencji odbywa się po ukończeniu praktyki, zgodnie z Dziennikiem Praktyk, przygotowaną przez Uczelnianego Koordynatora d/s Praktyk Zawodowych. Dziennik Praktyk jest wypełniany przez obydwu opiekunów praktyki, według 6-stopniowej skali ocen, przyjętej na Uczelni.

#### **E. Weryfikacja przebiegu praktyki i jej zaliczenie**

Studenci w trakcie odbywania praktyki prowadzą dokumentację w postaci Dziennika Praktyk, w której zakładowy opiekun praktyki potwierdza realizację przydzielonych zadań. Student po odbyciu praktyk (w 10 semestrze) dostarcza opiekunowi praktyk zawodowych opinię zakładowego opiekuna praktyk, kartę oceny praktyk oraz sprawozdanie z odbytych praktyk. Zaliczenie praktyki zawodowej dokonuje zakładowy opiekun praktyki, sprawujący bezpośredni nadzór nad studentami, zaś opiekun praktyk zawodowych – nauczyciel akademicki wpisuje ocenę do protokołu zaliczeń na podstawie wpisów w Karcie Przebiegu Praktyki oraz weryfikacji efektów uczenia poprzez weryfikację poprawności realizowanych zadań. Zaliczenie praktyki następuje po dostarczeniu przez studentów wymaganych dokumentów. Instytucja wystawia na koniec praktyk studentów ogólną opinię z przebiegu praktyki oraz ocenę do dzienniczka praktyk studenckich i karty oceny praktyk

#### **7. Ocena i doskonalenie programu studiów**

Zgodnie z założeniem Strategii rozwoju PWSTE w Jarosławiu, dotyczącym kształcenia przyszłych studentów w ramach kierunku *psychologia, jednolite studia magisterskie*, na bieżąco będą rozważane sugestie i oczekiwania samych studentów oraz otoczenia społeczno-gospodarczego PWSTE w Jarosławiu. Cyklicznie będą prowadzone konsultacje dotyczące określenia efektów uczenia się oraz harmonogramu realizacji programu studiów z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi Uczelni.

#### **Interesariusze wewnętrzni**

Interesariuszami wewnętrznymi są nauczyciele akademicy, studenci, których działania są uregulowane zarządzeniem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej nr 139/2019 w zakresie polityki jakości kształcenia.

W celu realizacji zadań zapewniających jakość kształcenia na szczeblu Instytutu działają:

- *Instytutowy Zespół ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia;*
- *Rada Programowa Kierunku Studiów;*
- *Komisja ds. Oceny pracy Dyplomowej.*
- *Rada Pracodawców na poziomie kierunku studiów,*

W skład Instytutowego Zespołu ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia jak również Rad Programowych Kierunków Studiów wchodzi: Zastępca Dyrektora Instytutu (jako przewodniczący), Kierownik Zakładu kierunku studiów, trzech nauczycieli akademickich (przedstawiciele dyscypliny naukowej lub dyscypliny wiodącej, do których przyporządkowano kierunek studiów), przedstawiciel studentów. Do zadań Instytutowego Zespołu ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia należy w szczególności: wdrażanie w Instytucie procedur opracowanych przez Uczelnię Komisję ds. zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia służących zapewnieniu i doskonaleniu jakości kształcenia, analizowanie i publikowanie wyników oceny jakości kształcenia, przedstawianie Dyrektorowi Instytutu propozycji działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia i monitorowanie realizacji tych działań.

Wśród studentów nowego kierunku psychologia, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym, będą prowadzone systematycznie badania ankietowe, dotyczące oceny programu studiów, nauczycieli akademickich i administracyjnych oraz jakości kształcenia na kierunku i odbywania praktyk zawodowych. Wyniki tych badań będą mieć wpływ na doskonalenie realizacji kształcenia, programu studiów oraz jakości pracy związanej z tokiem studiów.

Ponadto będą odbywać się cykliczne spotkania na których studenci będą mogli wyrazić swoje opinie dotyczące programu studiów oraz uwagi związane z przebiegiem cyklu kształcenia. Komisja ds. Oceny Prac Dyplomowych powołana przez Dyrektora Instytutu przeprowadza w każdym semestrze ocenę jakości prac dyplomowych (co najmniej 5%, jednak nie mniej niż 10 prac). Dyrektor Instytutu uwzględniając wnioski z analizy jakości prac formułuje ewentualne uwagi i wytyczne dla promotorów oraz recenzentów. Praca dyplomowa powinna stanowić samodzielne rozwiązanie przez dyplomanta problemu psychologiczno -

pedagogicznego. Dyplomant powinien wykazać się umiejętnością wykorzystania zdobytych w trakcie studiów efektów uczenia się umożliwiających uzyskanie kompetencji psychologicznych.

### **Interesariusze zewnętrzni**

Grupę interesariuszy zewnętrznych wnioskowanego kierunku stanowią przedstawiciele pracodawców, u których studenci będą odbywać praktyki. Wnioski z konsultacji z przedstawicielami pracodawców wchodzących w skład Rady Pracodawców, uwzględnione zostały przy opracowywaniu efektów uczenia się, harmonogramu realizacji programu studiów oraz sylabusów dla poszczególnych zajęć w ramach kierunku psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny. Konsultacje z przedstawicielami pracodawców wchodzących w skład Rady Pracodawców będą kontynuowane w ramach spotkań, konferencji naukowych, podczas których wyrażą swoją opinię oraz zgłoszą uwagi/propozycje do programu studiów. W wyniku współpracy z przedstawicielami pracodawców wchodzących w skład Rady Pracodawców oraz interesariuszami wewnętrznymi będą wprowadzane zmiany w treściach efektów uczenia się celem dostosowania wiedzy i umiejętności studentów do potrzeb rynku pracy.

### **8. Potrzeby społeczno-gospodarcze oraz zgodność zakładanych efektów uczenia się z tymi potrzebami**

Utworzenie wskazywanego przez Pracodawców, kierunku *psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym*, to wyzwanie wynikające z rzeczywistych potrzeb rozwoju regionu Podkarpacia. Inicjatywa Instytutu Humanistycznego PWSTE wpisuje się także w *Strategię rozwoju Uczelni na lata 2021-2025 /Załącznik do Uchwały nr 3/II/2021 Senatu PWSTE w Jarosławiu z dnia 10.02.2021 r/*. Strategia ta, stwierdza, że misją Uczelni jest m.in. kształcenie młodzieży na wysokim poziomie dla potrzeb społeczno-gospodarczych środowiska lokalnego, regionu i kraju, a także stwarzanie szans na ustawiczne podnoszenie.

Kolejnym elementem strategii rozwoju Uczelni jest pełnienie funkcji ważnego ośrodka edukacyjnego, integrującego środowisko lokalne, w tym szkoły ogólnokształcące, technika i szkoły policealne. Szeroko zakrojona akcja edukacyjna przeznaczona jest dla młodzieży



szkolnej, dzieci i seniorów. Działalność popularno-naukowa uczelni koncentruje wiedzy osób dorosłych się na organizacji warsztatów i konferencji w których biorą udział specjaliści z poszczególnych dziedzin nauki. Prowadzone są również zajęcia praktyczne dla dzieci i młodzieży mające w atrakcyjny sposób przedstawić zagadnienia społeczne z zakresu psychologii i pedagogiki.

Uruchomienie studiów jednolitych magisterskich na kierunku *psychologia*, przyczyni się do realizacji założonych strategii rozwoju Uczelni. Najważniejszym wyzwaniem stojącym przed PWSTE jest zapewnienie odpowiedniej jakości procesu kształcenia oraz dostosowanie do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy. PWSTE w Jarosławiu stale pogłębia więzy z interesariuszami zewnętrznymi starając się odpowiedzieć na potrzeby rynku pracy. Inicjatywę utworzenia kierunku *psychologia, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny*; poprzedziły konsultacje z otoczeniem społeczno- gospodarczym z województwa podkarpackiego, z których wyniknęła potrzeba kształcenia psychologów mających wiedzę i umiejętności pedagogiczne, jako specjalistów pożądaných na rynku pracy. Zamyśl utworzenia innowacyjnego kierunku w Instytucie Humanistycznym oparty jest na potrzebie ciągłego podnoszenia standardów opieki psychicznej i pedagogicznej.

Ponadto Uczelnia angażuje praktyków w tworzenie programu studiów, w szczególności w opracowywanie i doskonalenie efektów uczenia się. Rozszerzenie oferty edukacyjnej o jednolite studia magisterskie na kierunku *psychologia o profilu praktycznym* pozwoliłoby na realizację misji Uczelni, jaką jest pełne przygotowanie do zmian wynikających z nowych wyzwań wyznaczanych przez otoczenie zewnętrzne i przeobrażeń występujących w gospodarce regionalnej, krajowej i światowej oraz uwarunkowań wewnętrznych. Utworzenie studiów na kierunku *psychologia* pozwoliłoby również na realizację misji Uczelni dotyczącej doskonalenia metod, efektów i jakości kształcenia oraz uwzględniania potrzeby rozwijania innowacyjnych metod kształcenia oraz intensyfikacji współpracy krajowej i międzynarodowej. W szczególności zostały wzięte pod uwagę następujące przesłanki:

- Dokonujące się zmiany w szkolnictwie wyższym preferować będą kształcenie elitarne.

Zatem nie liczba studentów, lecz przydatność kształcenia dla potrzeb kraju, regionu lub środowiska będą stanowić główny priorytet. Jednostki, które nie prowadzą badań naukowych muszą koncentrować się na nauce przydatnego zawodu (o profilu praktycznym), dającego

absolwentom pracę lub możliwości generowania miejsc pracy. Program Operacyjny Inteligentny Rozwój daje możliwości wspierania inicjatyw społecznych w regionie z udziałem szkół wyższych. Miasto Jarosław i okolice są obszarem z dużym zapotrzebowaniem na kształcenie psychologów, którzy będą posiadać wiedzę i umiejętności niezbędne w rozwiązywaniu problemów psychologicznych.

- Proponowany kierunek wychodzi naprzeciw współczesnym wyzwaniom zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, oparty na wiedzy psychologiczno - pedagogicznej. Zapotrzebowanie na psychologów współpracujących z pracownikami medycznymi i oświatowymi, z roku na rok jest coraz większe.
- Rozmowy z interesariuszami zewnętrznymi wskazały na brak specjalistów- psychologów w placówkach oświatowych, a także w placówkach resocjalizacyjnych. Istnieje zapotrzebowanie na osoby posiadające umiejętności pedagogiczne oraz w zakresie wsparcia diagnostyki i terapii dzieci i młodzieży, a także w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego.

Studenci kierunku *psychologia, jednolite studia magisterskie*, z udziałem wysokospecjalizowanej kadry, posiadającej bardzo dobre przygotowanie praktyczne, w ramach zajęć kierunkowych i specjalistycznych oraz praktyk zapoznają się z konkretnymi problemami pracy w placówkach oświatowych oraz resocjalizacyjnych. Na etapie procesu kształcenia studenci będą mogli rozwiązywać problemy wymagające wiedzy psychologicznej oraz pedagogicznej.

Dzięki możliwości wyjazdów do innych krajów, studenci będą mogli także zapoznać się z tokiem kształcenia w zaprzyjaźnionych uczelniach współpracujących z PWSTE w ramach programu ERASMUS+. Zaproponowane zróżnicowanie organizacji kształcenia w ramach dwóch ścieżek kształcenia wynika z potrzeb otoczenia społeczno –gospodarczego i potrzeb rynku pracy.

W Barometrze zawodów na rok 2021 zawód psychologa i psychoterapeuty jest uznawany jako deficytowy w województwie podkarpackim. Przeprowadzone konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi oraz analizy badań naukowych, potwierdziły potrzebę utworzenia w ramach kierunku dwóch rozbudowanej jednej ścieżki kształcenia z zakresu pomocy psychologicznej.

Studenci realizujący tę ścieżkę dowiedzą się, jakie są wewnętrzne i zewnętrzne czynniki wpływające na dobrostan ucznia i jego osiągnięcia szkolne oraz jak opracowywać zindywidualizowane plany uczenia i oceniania. Nauczą się współpracować ze wszystkimi stronami zaangażowanymi w edukację. Zostaną wyposażeni w umiejętności prowadzenia pomocy psychologicznej oraz interwencji kryzysowej.

Efekty uczenia się zakładają również zdobycie wiedzy z zakresu umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych. Istotną cechą studiów jest praktyczny kontakt z nowoczesnymi metodami diagnostycznymi oraz formami terapeutycznymi.

Zdobyta wiedza i umiejętności umożliwi absolwentowi podjęcie pracy w:

- placówkach ochrony zdrowia,
- placówkach oświatowych: szkoły, przedszkola
- placówkach resocjalizacyjnych: Domy Dziecka, Zakłady Opiekuńczo – Wychowawcze,
- w służbach więziennych,
- komendach policji;
- poradniach psychologiczno – pedagogicznych,

## 9. Karta opisu zajęć (sylabusy)

<b>Karta opisu zajęć – Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>JĘZYK OBCY – JĘZYK ANGIELSKI</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: 1-2	Semestr: I-II-III-IV	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1+1+2+2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	120	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	120	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się: <i>zaliczenie na ocenę</i>			

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>	

PO_01_EK01W	Student zna znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej
<b>Umiejętności - potrafi</b>	
PO_01_EK02U	Student rozpoznaje konstrukcje gramatyczne na poziomie B2 według CEF. Student posiada odpowiedni zasób słownictwa do opisywania sytuacji życia codziennego. Student potrafi zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne. Student analizuje i formułuje wnioski na podstawie przeczytanych tekstów. Student formułuje przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne. Potrafi

przygotować prezentację w postaci raportu badawczego lub plakatu konferencyjnego.

**Kompetencji społecznych - jest gotów do**

PO\_01\_EK03K

Student komunikuje dane i wnioski z badań w sposób zrozumiały, za pomocą odpowiednich wskaźników, tabel i wykresów. Wykazuje się umiejętnością współdziałania w parach i grupach

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 37, ale są to wartości umowne .

**III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ**

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
----------------------------	--------------------------	--

**lektorat**

TP-01	Przyjaźń.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-02	Tworzenie pytań w języku angielskim.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-03	Czas Present Simple i Present Continuous.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-04	Przysłowki częstotliwości.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-05	Współczesne formy utrzymania kontaktu.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U

		PO_01_EK03K
TP-06	Relacje międzyludzkie.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K

TP-07	Opis przyjaciela.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-08	Przymiotniki słabe i mocne w j.angielskim ( <i>gradable i nongradable</i> ).	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-09	Porównanie czasów <i>Present Perfect i Past Simple</i> .	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-10	Czasy przeszłe Past Continuous i Past Simple.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-11	Sport.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-12	Stopień wyższy i najwyższy przymiotnika.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-13	Kontuzje i urazy.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-14	Rodzina, relacje rodzinne.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-15	Porównanie czasów Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-16	Przymiotniki opisujące charakter.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-17	Czasowniki przechodnie i nieprzechodnie w j. angielskim.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-18	Użycie czasowników do i make.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-19	Present Continuous, to be going to, will wyrażanie przyszłości.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-20	Życie towarzyskie.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U
		PO_01_EK03K

TP-21	Zaimki: anybody, somebody, nobody.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-22	Zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszeń.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-23	Jedzenie.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-24	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-25	Wyrażenia ilościowe some, any, much, many etc.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-26	Konstrukcje used to i would do opisywania zwyczajów z przeszłości.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-27	Restauracja.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-28	Przedimek nieokreślony <i>a / an</i> oraz określony <i>the</i> .	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-29	Zwroty i wyrażenia związane z czasem.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-30	Język biznesu /ang/	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-31	Praca. /ang/	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-32	Czasowniki modalne oraz zwroty zastępcze: <i>must/ mustn't, can/can't, have to, should, be allowed to, be supposed to</i> .	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-33	Podanie o pracę /ang/	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-34	Struktury czasownikowe z użyciem bezokolicznika oraz gerundium.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-35	Przymiotniki związane z życiem znanych osób.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U

		PO_01_EK03K
TP-36	Nagłówki wiadomości.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-37	Strona bierna.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-38	Użycie czasowników say i tell , ask i explain.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-39	List prywatny e-mail /ang/	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-40	Czasowniki modalne – dedukcja.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-41	Opis miejsc – celów podróży /ang/	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-42	<i>Czas Past Perfect.</i>	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-43	Wyrażenia idiomatyczne w j. angielskim.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-44	Pytanie o wskazówki i udzielanie informacji. /ang/	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-45	Mowa zależna ( <i>Reported Speech</i> ) zdania twierdzące i pytające.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-46	Film, muzyka, książki /ang/	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-47	Przymiotniki zakończone.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-48	Wyrażanie opinii. /ang/	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K



TP-49	Pisemna recenzja książki /ang/	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-50	Zdania względne definiujące ( <i>Defining relative clauses</i> )	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-51	Czasowniki złożone <i>phrasal verbs</i> dotyczące relacji rodzinnych.	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-52	Zdania warunkowe typu pierwszego <i>Conditionals Type I</i> .	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-53	Użycie czasowników <i>make i let</i> .	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-54	Mowa zależna pytania <i>Indirect questions</i> .	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-55	Opisywanie przedmiotów /ang/	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-56	Zdania warunkowe typu drugiego i trzeciego <i>Conditionals Type II and III</i> .	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-57	Struktury gramatyczne typu „I wish...”, „If only...”	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-58	Rozmowy telefoniczne /ang/	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-59	Szyk przymiotników w zdaniu angielskim. /ang/	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K
TP-60	Ubiór /ang/	PO_01_EK01W PO_01_EK02U PO_01_EK03K

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>TECHNOLOGIA INFORMACYJNA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: 2	Semestr: IV	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1wy
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	15	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się: <i>zaliczenie na ocenę</i>			
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
PO_02_EK01 W	Student zna podstawowe zasady posługiwania się komputerem w tworzeniu ilustracji, tekstów, budowaniu prezentacji multimedialnych, komunikowania się za pomocą różnych kanałów, korzystania z różnych źródeł informacji.	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
PO_02_EK02 U	Student prawidłowo planuje proces dydaktyczny w ramach zajęć komputerowych z uwzględnieniem bezpiecznego i racjonalnego korzystania z komputera w życiu codziennym. Właściwie posługuje się językiem informatyki w ramach zajęć komputerowych. Wykorzystuje oprogramowanie komputerowe: pakiety statystyczne, arkusze kalkulacyjne i edytory tekstu do wykonywania obliczeń oraz opisywania wyników badań empirycznych. wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT), także w organizacji zajęć zdalnych.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
PO_02_EK03 K	Student komunikuje dane i wnioski z badań w sposób zrozumiały, za pomocą odpowiednich wskaźników, tabel i wykresów. Indywidualnie i grupowo prezentuje własne rozwiązania metodyczne wdrażające dzieci w racjonalne korzystanie z komputera i uświadamiające jego wpływ na życie człowieka.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 37, ale są to wartości umowne .		
<b>IV. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>laboratorium</b>		
TP-01	Organizacja warsztatu pracy, planowanie i przygotowanie do pracy, planowanie dydaktyczne.	PO_02_EK01W
TP-02	Ocena pracy komputerowych.	PO_02_EK01W
TP-03	Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z komputera.	PO_02_EK01W PO_02_EK03K
TP-04	Posługiwanie się wybranymi programami i grami edukacyjnymi.	PO_02_EK02U
TP-05	Wyszukiwanie i korzystanie z informacji, przetwarzanie informacji w procesie dydaktycznym.	PO_02_EK02U
TP-06	Przygotowanie i odtwarzanie prezentacji w procesie dydaktycznym,	PO_02_EK02U PO_02_EK03K
TP-07	Tworzenie tekstów i rysunków w edytorze tekstu i wykorzystanie ich w trakcie prowadzenia zajęć.	PO_02_EK02U PO_02_EK03K
TP-08	Sporządzanie rysunków za pomocą wybranego edytora grafiki, formaty zapisu grafiki i jej wykorzystanie na zajęciach.	PO_02_EK02U PO_02_EK03K

TP-09	Przygotowanie pracowni informatycznej klasach I-III; regulamin pracowni.	PO_02_EK01W PO_02_EK02U
TP-10	Opracowanie zintegrowanych komputerowych.	PO_02_EK02U PO_02_EK03K

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>WYCHOWANIE FIZYCZNE</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1-2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	0
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30+30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	60	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się: <i>zaliczenie na ocenę</i>			

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>	
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>	

PO_03_EK01W	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat człowieka jego biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw, procesu ewolucji i czynności ruchowych, poznawczych i emocjonalnych zna budowę i działanie układu nerwowego człowieka, w szczególności ośrodkowego układu nerwowego oraz zna metody badania jego funkcji.
<b>Umiejętności – potrafi</b>	
PO_03_EK02U	Student potrafi animować pracę nad własnym rozwojem oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>	
PO_03_EK03K	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. Wykorzystuje posiadaną wiedzę psychologiczną w działaniach na rzecz innych ludzi.

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 37, ale są to wartości umowne .

### III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści	Opis treści programowych określonych dla	Odniesienie do efektów uczenia się programowych zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Ćwiczenia</b>		
TP-01	Omówienie programu nauczania i zasad oceniania z przedmiotu. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w czasie wykonywania ćwiczeń obowiązujących na obiektach sportowych PWSTE w Jarosławiu.	PO_03_EK01W
TP-02	Marszobiegi w terenie z wykonywaniem zadań sprawnościowych. Mała zabawa biegowa w terenie z pokonywaniem naturalnych przeszkód.	PO_03_EK02U PO_03_EK03K

TP-03	Doskonalenie techniki wykonywania kozłowania, rzutów, chwytów w marszu i biegu. Gra szkolna w piłkę ręczną.	PO_03_EK02U PO_03_EK03K
TP-04	Prezentacja poprawnej technik i wykonywania ćwiczeń na poszczególnych przyrządach w siłowniach sportowych. Objasnienie i pokaz zasad technik asekuracji samodzielnej i współwiczącego. Samodzielne wykonywanie ćwiczeń na poszczególnych stanowiskach.	PO_03_EK02U PO_03_EK03K
TP-05	Ćwiczenia kształtujące koordynację ruchową i wytrzymałość w terenie indywidualne z współwiczającym i w grupie.	PO_03_EK02U PO_03_EK03K
TP-06	Doskonalenie podań piłki w miejscu i biegu. Przyjęcie piłki dolnej łopatką kija, stopą, podeszwą i strzały na bramkę - unihokej.	PO_03_EK02U PO_03_EK03K
TP-07	Wykonywanie ćwiczeń wzmacniających siłę mięśni ramion, klatki piersiowej, pleców, barków, nóg i brzucha z pomocą sztangi, hantli i maszyn specjalistycznych.	PO_03_EK02U PO_03_EK03K
TP-08	Przewroty pojedyncze i łączone w przód z odbicia dwu i jednonóż – gimnastyka. Doskonalenie techniki wykonywania przewrotów z marszu i rozbiegu.	PO_03_EK02U
TP-09	Nauka i doskonalenie techniki odbić piłki sposobem górnym i dolnym. Doskonalenie techniki wykonywania stałych fragmentów gry w piłce siatkowej.	PO_03_EK02U
TP-10	Ćwiczenia zwiększające i kształtujące siłę dużych grup mięśniowych na obwodzie stacynym. Samodzielne wykonywanie ćwiczeń naprzemiennie z partnerem metodą body building.	PO_03_EK02U PO_03_EK03K
TP-11	Nauka i doskonalenie techniki prowadzenia piłki w marszu i biegu. Podania sytuacyjne strzały na bramkę z miejsca i z biegu - piłka nożna.	PO_03_EK02U PO_03_EK03K
TP-12	Doskonalenie technik niezbędnych w grze w tenisa stołowego. Zapoznanie z przepisami sędziowskimi i zasadami prowadzenia gry.	PO_03_EK02U PO_03_EK03K
TP-13	Doskonalenie techniki wykonywania stałych fragmentów gry w piłkę koszykową. Gra uproszczona, szkolna i właściwa w piłkę koszykową.	PO_03_EK02U PO_03_EK03K
TP-14	Nauka i doskonalenie technik gry stosowanych w grze w tenisa ziemnego. Zagrywka sposobem dolnym i tenisowym oraz odbiór piłki forhendem i bekhendem.	PO_03_EK02U PO_03_EK03K
TP-15	Gry i zabawy rekreacyjne z wykorzystaniem różnych przyborów i przyrządów, ringo, ko-metka, unihockey i inne. Zapoznanie z zasadami prowadzenia gry. Podsumowanie i ocena pracy grupy.	PO_03_EK02U PO_03_EK03K

#### Karta opisu zajęć - Sylabus

**Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu**

*(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)*

I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>JĘZYK OBCY SPECJALISTYCZNY /ang/</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023- 2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: III	Semestr: 5	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	15	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się: <i>zaliczenie na ocenę</i>			
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			
PO_04_EK01W	Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą powiązania psychologii z innymi naukami pozwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla innych		

	dyscyplin naukowych.	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
PO_04_EK02U	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT). Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie psychologii, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów. Student ma umiejętności językowe w zakresie właściwym dla psychologii zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
PO_04_EK03K	Student komunikuje dane i wnioski z badań w sposób zrozumiały, za pomocą odpowiednich wskaźników, tabel i wykresów. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 37, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Odniesienie	do efektów uczenia się Symbol treści Opis treści programowych określonych dla	programowych zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>lektorat</b>		
TP-01	Psycholog jako specjalista – zakres działań i pełnionych funkcji /ang/	PO_04_EK01W PO_04_EK02U
TP-02	Dziedziny pracy psychologa w Polsce.	PO_04_EK01W PO_04_EK02U
TP-03	System wsparcia i form pomocy psychologicznej w Polsce a w wybranym obcym kraju - analiza porównawcza. /ang/	PO_04_EK01W PO_04_EK02U
TP-04	Rodzaje egzaminów. Badania naukowe.	PO_04_EK01W PO_04_EK02U
TP-05	Kompetentny psycholog– cechy i umiejętności /ang/	PO_04_EK03K
TP-06	Stres i umiejętność radzenia sobie z nim.	PO_04_EK01W PO_04_EK02U PO_04_EK03K
TP-07	Problemy szkolne i wychowawcze. /ang/	PO_04_EK01W PO_04_EK02U PO_04_EK03K



TP-08	Podstawowe pojęcia z zakresu psychologii i nauk społecznych (rodzaje pedagogiki, socjologia, psychologia, praca socjalna, resocjalizacja) /ang/	PO_04_EK01W PO_04_EK02U
TP-09	Najczęstsze problemy i trudności psychiczne u dzieci i dorosłych /ang/	PO_04_EK01W PO_04_EK02U
TP-10	Przemoc w domu i szkole. Rodzaje przemocy. Mobbing w szkole i w pracy /ang/	PO_04_EK01W PO_04_EK02U
TP-11	Zagrożenia okresu dojrzewania. Rodzaje uzależnień. /ang/	PO_04_EK01W PO_04_EK03K
TP-12	Przestępczość – rodzaje i skala /ang/	PO_04_EK01W PO_04_EK02U

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>SOCJOLOGIA /ang/</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023 - 2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:			
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	

Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się: <i>zaliczenie na ocenę</i>			

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
--	--

### Wiedzy - zna i rozumie

PO\_05\_W01

Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą powiązania psychologii z innymi naukami po zwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla innych dyscyplin naukowych. Student posiada podstawową wiedzę socjologiczną o różnych rodzajach struktur i instytucji społecznych uczestniczących w procesie socjalizacji dziecka.

### Umiejętności - potrafi

PO\_05\_U02

Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu różnych działów psychologii do analizy i interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych z dziedziny socjologii .

### Kompetencji społecznych - jest gotów do

PO\_05\_K03

Student wykorzystuje posiadaną wiedzę psychologiczną w działaniach na rzecz innych ludzi. Identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu w kontekście socjalizacji dziecka wykorzystując wiedzę z zakresu socjologii. Angażuje się we współpracę z instytucjami lokalnymi i wspierającymi osoby z niepełno-sprawnością oraz osoby wykluczone i marginalizowane społecznie.

### UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 37, ale są to wartości umowne .

## III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Definicja, zakres i przedmiot socjologii wychowania jako gałęzi nauki. Miejsce wśród innych gałęzi nauki.	PO_05_W01
TP-02	Podstawowe pojęcia i terminologia m.in. socjologii wychowania. /ang/	PO_05_W01
TP-03	Socjalizacja, role i pozycje społeczne, teorie socjalizacji. /ang/	PO_05_W01 PO_05_U02 PO_05_K03
TP-04	Instytucje socjalizacji- rodzina i jej współczesne przemiany; grupa rówieśnicza; mass media; szkoła i praca- wielkość kultur w szkole i pracy. /ang/	PO_05_W01 PO_05_U02 PO_05_K03
TP-05	Perspektywy teoretyczne socjalizacji w szkole i jej wpływ na psychikę i dorosłość. Oficjalny i ukryty program kształcenia w szkole.	PO_05_W01 PO_05_U02
TP-06	Szkoła a możliwości awansu społecznego jednostki. Stratyfikacja i ruchliwość społeczna. /ang/	PO_05_W01
TP-07	Szkoła i praca a ideologia i polityka państwa. /ang/	PO_05_W01

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Kultura bycia i języka</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się: <i>zaliczenie na ocenę</i>			
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			
PO_06_EK0 1W	Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą powiązania psychologii z innymi		
	naukami pozwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla innych dyscyplin naukowych. Ma wiedzę z zakresu planowania i prowadzenia diagnozy pedagogicznej, umożliwiającą określenie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i nieprawidłowości rozwojowych.		
Umiejętności - potrafi			
PO_06_EK0 2U	Student dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie działać zgodnie z normami etycznymi i moralnymi, potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej. Dobiera metody narzędzia do zdiagnozowania i zaspokajania indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych.		

<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
PO_06_EK03K	Student potrafi współtworzyć projekty społeczne, przewidywać skutki społeczne swojej działalności w zawodzie psychologa. Ma świadomość własnego rozwoju przez całe życie.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 37, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Szkoła jako instytucja społeczna i wychowawcza, szkolne środowisko uczenia się (funkcje szkoły, szkolne programy wychowawcze, współpraca nauczycieli z rodzicami).	PO_06_EK01W
TP-02	Niepowodzenia dzieci w nauce i ich uwarunkowania.	PO_06_EK01W
TP-03	Specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia.	PO_06_EK01W
TP-04	Trudności wychowawcze - pojęcie, syndromy, przyczyny. Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze.	PO_06_EK01W PO_06_EK02U
TP-05	Rozpoznawanie i wspieranie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	PO_06_EK01W PO_06_EK02U
TP-06	Kształcenie uczniów niepełnosprawnych – zasady tworzenia Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych	PO_06_EK01W PO_06_EK02U PO_06_EK03K
TP-07	Zasady pracy z uczniem zdolnym.	PO_06_EK01W PO_06_EK02U PO_06_EK03K
TP-08	Klasa szkolna jako grupa społeczna – zasady badań socjometrycznych.	PO_06_EK01W PO_06_EK02U PO_06_EK03K
TP-09	Przemoc w wychowaniu. Formy i skutki przemocy w rodzinie i szkole. Zapobieganie przemocy.	PO_06_EK01W PO_06_EK02U
TP-10	Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Treści kształcenia, zasady i metody nauczania. Środki dydaktyczne. Egzaminy i ocenianie szkolne.	PO_06_EK01W
TP-11	Grupa rówieśnicza – wsparcie i zagrożenie.	PO_06_EK01W
TP-12	Planowanie i realizowanie rozwoju zawodowego nauczyciela.	PO_06_EK01W PO_06_EK02U PO_06_EK03K
TP-13	Model osobowy nauczyciela w obliczu wyzwań edukacji XXI wieku.	PO_06_EK01W PO_06_EK03K

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA</b>		Cykl kształcenia: 2022/23- 2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się: <i>zaliczenie na ocenę</i>			
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
PO_07_EK01W	Student ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń.	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
PO_07_EK02U	Student posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych, w języku polskim lub języku obcym, w zakresie różnych zagadnień psychologicznych oraz potrafi przygotować prezentację w postaci raportu badawczego lub plakatu konferencyjnego. Umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie, w sposób przejrzysty i zrozumiały, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
PO_07_EK03K	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. Komunikuje dane i wnioski z badań w sposób zrozumiały, za pomocą odpowiednich wskaźników, tabel i wykresów. potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą. Potrafi nawiązać dobry, niezagrażający kontakt z klientami.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 37, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Tworzenie kontaktu. Pierwszy wywiad.	PO_07_EK01W PO_07_EK02U
TP-02	Bariery utrudniające uważne słuchanie.	PO_07_EK01W PO_07_EK02U
TP-03	Język ciała. Przestrzeń a relacje interpersonalne. Metakomunikaty	PO_07_EK01W PO_07_EK02U PO_07_EK03K

TP-04	Zasady komunikacji. Reguły retoryki tekstowej i interpersonalnej.	PO_07_EK01W PO_07_EK02U
TP-05	Współpraca psychoterapeutyczna. Wskaźniki oporu przed odsłanianiem się	PO_07_EK02U PO_07_EK03K
TP-06	Analiza Transakcyjna a komunikowanie się.	PO_07_EK01W PO_07_EK02U
TP-07	Gry komunikacyjne. Ukryte programy.	PO_07_EK01W
		PO_07_EK03K
TP-08	Sztuka rozwiązywania konfliktów. Negocjacje, mediacje.	PO_07_EK01W PO_07_EK02U PO_07_EK03K
TP-09	Wpływanie na zmianę zachowania innych osób.	PO_07_EK02U PO_07_EK03K
TP-10	Asertywność w terapii nieprawidłowych zachowań (radzenie sobie z krytyką, agresją).	PO_07_EK01W PO_07_EK02U PO_07_EK03K
TP-11	Komunikowanie się w systemowej terapii rodzin (Interakcyjnokomunikacyjna terapia rodzin). Technika pytań cyrkularnych.	PO_07_EK02U PO_07_EK03K

<b>Karta opisu zajęć - Syllabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stосуje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Ochrona własności intelektualnej</b>		Cykl kształcenia: 2022/23 2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika studia pierwszego stopnia, , profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: III	Semestr: 6	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			



Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się: <i>zaliczenie na ocenę</i>			
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
PO_08_01	pojęcie utworu oraz istotę autorskich praw majątkowych, poszczególnych praw osobistych i pokrewnych;		
PO_08_02	zasady konstruowania umów, których przedmiotem są prawa autorskie (rozumie różnicę pomiędzy przepisami względnie i bezwzględnie obowiązującymi dotyczącymi umów, których przedmiotem są prawa autorskie;		
<b>Umiejętności – potrafi</b>			
PO_08_03	opisać zasady korzystania z elektronicznych baz danych, programów komputerowych i utworów audiowizualnych		
PO_08_04	wyjaśnić na czym polega treść prawa autorskiego w Internecie oraz zasady odpowiedzialności za jego naruszenie		
PO_08_05	wyjaśnić w jaki sposób można korzystać z chronionego utworu bez zgody uprawnionego		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
PO_08_06	prawidłowego rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykorzystaniem elementów cudzego utworu w pracy zawodowej		

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 37, ale są to wartości umowne .

### III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TP-01	Przedmiot i podmiot praw autorskich (pojęcie utworu, rodzaje utworów, pojęcie twórcy, współtwórcy, producenta i wydawcy, utwory pracownicze, czas ochrony). Pojęcie i treść autorskich praw osobistych.	PO_08_01
TP-02	Wykonywanie autorskich praw majątkowych (treść prawa, wyczerpanie prawa, ograniczenia treści autorskich praw majątkowych). Umowy o przeniesienie majątkowych praw autorskich oraz umowy licencyjne.	PO_08_01 PO_08_02 PO_08_05 PO_08_06
TP-03	Prawa pokrewne (wykonania artystyczne, fonogramy i wideogramy, nadania programów, prawo do pierwszych wydań oraz wydań naukowych i krytycznych).	PO_08_01 PO_08_06
TP-04	Ochrona baz danych (pojęcie bazy danych, przedmiot ochrony, dozwolony użytek, czas ochrony). Ochrona programów komputerowych i utworów audiowizualnych	PO_08_03 PO_08_06
TP-05	Podmiot i przedmiot ochrony praw autorskich w Internecie (treść prawa autorskiego oraz zasady odpowiedzialności za naruszenia)	PO_08_04 PO_08_06
TP-06	Prawnokarne aspekty prawa autorskiego i praw pokrewnych (analiza znamion przestępstw, tryb ścigania, sankcje). Organizacje zbiorowego zarządzania prawami autorskimi i pokrewnymi	PO_08_05 PO_08_06

#### Karta opisu zajęć – Sylabus

**Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu**

*(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)*

#### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:

**Autoprezentacja i wystąpienia publiczne**

Cykl kształcenia:

2022/2023-2026/2027

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: IV	Semestr: 8	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się: <i>zaliczenie na ocenę</i>			
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			

M_01W	Student zna podstawowe problemy i pojęcia związane z wystąpieniami publicznymi. Zna techniki skutecznego prezentowania swoich racji. Ma wiedzę na temat różnych form przekazu w zakresie komunikacji społecznej.	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_02U	Student potrafi skutecznie prezentować swoją osobę. Potrafi przekazywać swoje racje podczas wystąpień publicznych, zachowując poprawność językową. Umie doskonalić swoje umiejętności językowe i autoprezentacyjne związane z występowaniem publicznym.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_03K świadomy	Student jest gotów do komunikowania się w sposób profesjonalny i zrozumiały. Jest znaczenia wypowiedzi ustnych, formułowanych poprawnie językowo w procesie komunikacji społecznej oraz ich wpływu na postrzeganie własnego wizerunku przez otoczenie.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 37, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Pojęcie autoprezentacji. Skuteczna autoprezentacja.	M_01W
TP-02	Rodzaje wystąpień publicznych. Cele i warunki wystąpień.	M_01W
TP-03	Podstawowe elementy przemówienia.	M_01W
TP-04	Etapy przygotowania wystąpień publicznych. Wystąpienia perswazyjne i informacyjne.	M_01W; M_02U
TP-05	Rozpoznawanie typów nadawców i typów audytorium.	M_01W
TP-06	Komunikacja społeczna (komunikacja werbalna i niewerbalna). Prawidłowa postawa ciała. Kontakt wzrokowy. Gestykulacja a akcentowanie treści.	M_01W; M_02U M_03K
TP-07	Elementy retoryki. Poprawność językowa. Prawidłowa dykcja. Ton głosu, sposób wypowiedzi.	M_01W; M_02U M_03K
TP-08	Perswazja i manipulacja.	M_01W; M_02U

TP-09	Wygłaszanie przemówień. Sposoby ulepszenia wystąpień publicznych.	M_01W; M_02U M_03K
TP-10	Właściwe notatki podstawą odpowiedniego przygotowania wystąpienia publicznego.	M_01W; M_02U M_03K
TP-11	Dbanie o pozytywne emocje podczas wystąpień. Sposoby radzenia sobie ze stresem. Radzenie sobie z trudnymi sytuacjami, pytaniami.	M_02U M_03K
TP-12	Wpływ obszarów i stref przestrzennych na przebieg komunikacji. Ustawienie prezentera.	M_01W; M_02U M_03K
TP-13	Wzbogacanie przekazu: grafika, dźwięki, dialogi, pytania itp. Dobór ubioru i stylizacja. Gestykulacja a akcentowanie treści.	M_01W; M_02U M_03K
TP-14	Wizualizacja wystąpień. Sztuka tworzenia poprawnych prezentacji multimedialnych.	M_01W; M_02U M_03K
TP-15	Trenowanie wystąpień. Prezentacja wystąpień uczestników zajęć.	M_02U M_03K

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Wprowadzenie do psychologii</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023- 2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	45	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się: <i>egzamin, zaliczenie na ocenę</i>			
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
PP_01_EK01W	Student zna problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
PP_01_EK02U	Student potrafi diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przewyciężaniu trudności i deficytów		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
PP_03_EK03K	Student jest gotów do nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia		
<b>UWAGA!</b>			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 37, ale są to wartości umowne .			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)	
<b>wykład</b>			
TP-01	Psychologia w systemie nauk. Cele Psychologii. Dziedziny psychologii.	PP_01_EK01W	

TP-02	Biologiczne i ewolucyjne podstawy zachowania.	PP_01_EK01W
TP-03	Procesy poznawcze: percepcja, uwaga, pamięć, uczenie się, myślenie i rozwiązywanie problemów.	PP_01_EK01W
TP-04	Emocje i motywacje. Emocje podstawowe i pochodne, funkcjonalne ujęcie emocji. Typy motywacji, motywacja w przebiegu zachowania, specyficznie ludzkie mechanizmy motywacyjne.	PP_01_EK01W
TP-05	Osobowość i różnice indywidualne: wiodące teorie osobowości.	PP_01_EK01W
TP-06	Społeczne i sytuacyjne uwarunkowania zachowania: role i normy społeczne, konformizm, czynniki sytuacyjne i systemowe.	PP_01_EK01W
<b>Zajęcia praktyczne</b>		
TP-07	Radzenie sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym.	PP_01_EK02U PP_01_EK03K
TP-08	Strategie rozwiązywania konfliktów. Mediacje i negocjacje.	PP_01_EK02U PP_01_EK03K
TP-09	Praktyczne techniki zapamiętywania. Mnemotechniki.	PP_01_EK02U PP_01_EK03K
TP-10	Elementy efektywnej komunikacji interpersonalnej. Trening asertywności.	PP_01_EK02U PP_01_EK03K
TP-11	Efektywne zarządzanie czasem.	PP_01_EK02U PP_01_EK03K
TP-12	Praktyczne zastosowanie psychologicznych koncepcji uczenia się.	PP_01_EK02U PP_01_EK03K

<b>Karta opisu zajęć - Syllabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>METODOLOGIA BADAŃ PSYCHOLOGICZNYCH</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023- 2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	

Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	60	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się: <i>egzamin, zaliczenie na ocenę</i>			

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
--	--

### Wiedzy - zna i rozumie

PP_02_EK01W	Student zna metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych
<b>Umiejętności - potrafi</b>	
PP_02_EK02U	Student potrafi wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>	
PP_02_EK03K	Student jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.



**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 37, ale są to wartości umowne .

### III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Metodologiczna charakterystyka psychologii jako nauki. Pojęcie metodologii nauki. Psychologia jako nauka teoretyczna, praktyczna, ideologiczna, empiryczna i indukcyjna.	PP_02_EK01W
TP-02	Typy badań oraz model postępowania badawczego w naukach psychologicznych. Metody gromadzenia danych empirycznych	PP_02_EK01W
TP-03	Problemy badawcze oraz hipotezy w pracy naukowej. Pojęcie, budowa i zakres problemów badawczych. Pojęcie hipotezy roboczej i badawczej. Relacje pomiędzy problemami badawczymi i hipotezami - źródła hipotez, warunki stawiania hipotez. Hipotezy robocze a hipotezy statystyczne.	PP_02_EK01W
TP-04	Przedmiot, zadania oraz miejsce metod statystycznych w naukach psychologicznych. Rozwój metod statystycznych - rys historyczny. Terminologia, przedmiot, metody oraz teren badań statystycznych. Zastosowanie metod statystycznych w psychologii.	PP_02_EK01W
TP-05	Pomiar w badaniach psychologicznych, charakterystyka skal pomiarowych stosowanych w badaniach psychologicznych. Opis statystyczny.	PP_02_EK01W
TP-06	Charakterystyka wybranych metod i technik badawczych w naukach psychologicznych, podstawy teoretyczne, kryteria doboru, zalety i wady, granice stosowalności i inne ograniczenia. Metody opisu i wnioskowania statystycznego w wybranych metodach i technikach badań psychologicznych.	PP_02_EK01W
TP-07	Metodologiczne problemy badania nieformalnej struktury grupy. Geneza i rozwój metody socjometrycznej. Podział technik badania nieformalnej struktury grupy. Metodyczne problemy przygotowania i prowadzenia badań socjometrycznych. Problemy współzależności zmiennych badawczych w naukach psychologicznych.	PP_02_EK01W
TP-08	Analiza dynamiki zjawisk w badaniach psychologicznych.. Metody prognozowania wybranych zjawisk psychologicznych - metody określania trendów w naukach psychologicznych.	PP_02_EK01W
<b>laboratorium</b>		
TP-09	Techniczne problemy opracowywania danych empirycznych. Budowa tabel zbiorczych, prezentacja tabelaryczna i graficzna danych empirycznych.	PP_02_EK03K

TP-10	Formułowanie problemów i hipotez w badaniach pedagogicznych. Typowe błędy w formułowaniu problemów i hipotez.	PP_02_EK03K
TP-11	Opracowanie materiału statystycznego. Szeregi statystyczne szczegółowe i rozdzielcze. Zasady budowy szeregów rozdzielczych jedno i wielostopniowych. Graficzne metody prezentowania danych statystycznych: krzywa liczebności, histogram, ogniwa i inne.	PP_02_EK02U PP_02_EK03K
TP-12	Obserwacja w badaniach psychologicznych. Pojęcie, istota, zalety i wady, rodzaje. Podejmowanie prób budowy narzędzi obiektywizujących wyniki obserwacji.	PP_02_EK03K
TP-13	Rozmowa i wywiad oraz ankieta i kwestionariusz w badaniach psychologicznych. Pojęcie, cel, miejsce, zalety i wady. Rodzaje pytań. Konstruowanie przewodników do rozmowy i wywiadu psychologicznego. Próby opracowywania ankiet i kwestionariuszy, kategoryzacja pytań. Praktyczne sposoby opracowywania danych uzyskanych za pomocą ankiety i kwestionariusza.	PP_02_EK02U
TP-14	Testy psychologiczne w badaniach psychologicznych. Pojęcie, budowa, zalety i wady. Ćwiczenia w transformacji wyników surowych uzyskanych w badaniach na skale standaryzowane. Analiza i próby ustalania normalizacji do przykładowych istniejących testów.	PP_02_EK03K
TP-15	Miary dyspersji i tendencji centralnej w naukach społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem psychologii (granice stosowności, sposoby wyznaczania i interpretacja). Średnie klasyczne: średnia arytmetyczna, ważona, harmoniczna i geometryczna. Średnie pozycyjne: mediana, centyle, percentyle, kwartyle, modalna. Graficzne sposoby wyznaczania mediany i modalnej. Zastosowanie testów nieparametrycznych w badaniach z zakresu nauk społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem psychologii. Rodzaje testów nieparametrycznych: test zgodności Chi-kwadrat, test niezależności Chi-kwadrat, test istotności zmian McNemara i inne. Cel, sposoby obliczeń i interpretacja uzyskanych wyników.	PP_02_EK02U PP_02_EK03K

<b>Karta opisu zajęć - Syllabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć <b>BIOMEDYCZNE PODSTAWY ZACHOWANIA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023- 2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	60	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się: <i>egzamin, zaliczenie na ocenę</i>			
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			

PP_03_EK01W	Student zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty
-------------	--

PP_03_EK02W	Student zna i rozumie rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa);	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
PP_03_EK03U	Student umie promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
PP_03_EK04K	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 37, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Biologiczne i neurologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka.	PP_03_EK01W PP_03_EK02W
TP-02	Etapy rozwoju somatycznego i psychoruchowego z uwzględnieniem okresów szczególnie krytycznych dla rozwoju i zdrowia człowieka.	PP_03_EK01W PP_03_EK02W
TP-03	Środowiskowe determinanty zachowań człowieka.	PP_03_EK01W PP_03_EK02W
TP-04	Genetyczne determinanty zachowań człowieka.	PP_03_EK01W PP_03_EK02W
TP-05	Metody i techniki badawcze neurofizjologii.	PP_03_EK01W PP_03_EK02W
<b>Zajęcia praktyczne</b>		
TP-06	Praca z tekstem naukowym z zakresu neurofizjologii	PP_03_EK01W PP_03_EK02W PP_03_EK03U

TP-07	Funkcjonowanie organizmu. Wzajemne związki i zależności między układem nerwowym a innymi układami organizmu człowieka.	PP_03_EK03U PP_03_EK04K
TP-08	Analiza czynników niezbędnych do zachowania zdrowia i sprawności psychofizycznej.	PP_03_EK03U PP_03_EK04K
TP-09	Etyczne konsekwencje badań biomedycznych.	PP_03_EK03U PP_03_EK04K

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>NEGOCJACJE i MEDIACJE</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023- 2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	

<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się: <i>zaliczenie na ocenę</i>			
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
PP_04_EKW1	Student znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby		
	współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
PP_04_EKU2	Student potrafi skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji.		
PP_04_EKU3	Student potrafi interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową)		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
PP_04_EKK4 Student	potrafi podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 37, ale są to wartości umowne .			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)	
<b>ćwiczenia</b>			

TP-01	Konflikt w procesie mediacji i negocjacji, istota konfliktu, diagnoza konfliktu, rodzaje konfliktów, przyczyny (źródła) konfliktów (osobowe, organizacyjne, społeczne).	PP_04_EKW1 PP_04_EKU2 PP_04_EKU3 PP_04_EKK4
TP-02	Komunikacja interpersonalna w rozwiązywaniu konfliktów, umiejętności komunikacyjne (techniki aktywnego słuchania; techniki budowania dobrej atmosfery), rola ciszy w mediacjach i negocjacjach, komunikacja niewerbalna (zachowania niewerbalne a dominacja; spojrzenie i kontakt wzrokowy; interpretacja reaktywności); problemy komunikacyjne w negocjacjach i mediacjach międzykulturowych	PP_04_EKW1 PP_04_EKU2 PP_04_EKK4
TP-03	Negocjacje: -modele i style negocjacji -negocjacje transakcyjne i rozjemcze -negocjacje dystrybucyjne i kooperacyjne -techniki negocjacyjne (konstruktywne i destruktywne) -przygotowanie do negocjacji BATNA -przebieg negocjacji (czas, miejsce, fazy	PP_04_EKW1 PP_04_EKU2 PP_04_EKU3 PP_04_EKK4
TP-04	Mediacja, definicja i cel mediacji, rodzaje mediacji -zasady mediacji -przygotowanie do mediacji w 5 krokach -etapy mediacji -kwestie etyczne w mediacji -kwestie kulturowe w mediacji	PP_04_EKW1 PP_04_EKU2 PP_04_EKU3 PP_04_EKK4
TP-05	Mediacje - symulacje	PP_04_EKW1
TP-06	Modele zarządzania konfliktem	PP_04_EKW1 PP_04_EKU2 PP_04_EKU3 PP_04_EKK4

<b>Karta opisu zajęć - Syllabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>LOGIKA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023- 2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się: <i>zaliczenie na ocenę</i>			
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
PP_05_EK01W	Student zna rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
PP_05_EK02U	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
PP_05_EK03K	Student potrafi podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.		



**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 37, ale są to wartości umowne .

### III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Znak, język i funkcje wypowiedzi.	PP_05_EK01W PP_05_EK02U
TP-02	Rodzaje nazw i stosunki między ich zakresami.	PP_05_EK01W PP_05_EK02U
TP-03	Budowanie poprawnych definicji.	PP_05_EK01W PP_05_EK02U
TP-04	Podział logiczny i klasyfikacja.	PP_05_EK01W PP_05_EK02U
TP-05	Błędy logiczne w słownym przekazywaniu myśli.	PP_05_EK01W PP_05_EK02U
TP-06	Zadania myślowe	PP_05_EK03K

#### Karta opisu zajęć - Sylabus

**Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu**

*(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)*

#### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>FILOZOFIA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023- 2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się: <i>zaliczenie na ocenę</i>			
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			
PP_06_EK01W	Student zna rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela		
Umiejętności - potrafi			
PP_06_EK02U	Student potrafi promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);		
Kompetencji społecznych - jest gotów do			

PP_06_EK03K	Student jest gotów do nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 37, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Problem prawdy. Filozoficzne problemy współczesności (również w zakresie kształcenia i wychowania) w kontekście dokonujących się przemian. /ang/	PP_06_EK01W PP_06_EK02U
TP-02	Spór o podmiot. Kryzys tradycyjnej „filozofii akademickiej” i kształtowanie się nowych sfer i obszarów filozofowania.	PP_06_EK01W PP 06_EK02U
TP-03	Krytyka rozumu oraz poznania racjonalnego. /ang/	PP_06_EK01W PP_06_EK02U
TP-04	Aksjologia i etyczna wrażliwość.	PP_06_EK01W PP_06_EK02U
TP-05	Kontrowersje dotyczące rozumienia dobra i zła, dylematy i konflikty moralne.	PP_06_EK01W PP_06_EK02U PP_06_EK03K

<b>Karta opisu zajęć - Syllabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>ETYKA ZAWODU PSYCHOLOGA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: III	Semestr: 5	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się: <i>egzamin</i>			
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			
PP_07_EK01W	Student zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej		
Umiejętności - potrafi			
PP_07_EK02U	Student potrafi działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy		
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
PP_07_EK03K	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy		

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 37, ale są to wartości umowne .

### III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Charakterystyka etyki zawodowej psychologa.	PP_07_EK01W
TP-02	Podstawowe zasady etyczne zawodu psychologa.	PP_07_EK01W PP_07_EK03K
TP-03	Osobowość psychologa (struktura, potrzeby i poczucie kontroli), a kategoria odpowiedzialności zawodowej i etycznej.	PP_07_EK01W PP_07_EK02U
TP-04	Źródła wartości i autorytet wychowawczy, a skuteczność oddziaływań wychowawczych.	PP_07_EK01W PP_07_EK02U
TP-05	Zadania psychologa. /ang/	PP_07_EK01W PP_07_EK02U
TP-06	Napięcia roli– jak radzić sobie z napięciami roli zawodowej psychologa.	PP_07_EK01W PP_07_EK02U
TP-07	Problem kondycji zasad etycznych oraz zagrożenia moralne, związane z wykonywaniem zawodów zaufania społecznego, które mają wpływ na świadomość społeczną i osobowość jednostek. /ang/	PP_07_EK01W PP_07_EK02U PP_07_EK03K

#### Karta opisu zajęć - Sylabus

**Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu**

*(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)*

#### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>PODSTAWY STATYSTYKI</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6	
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	60	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się: <i>egzamin</i>			
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
PP_08_EK01W	Student zna metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela		

	psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
PP_08_EK02U	Student potrafi wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>		
PP_08_EK03K	Student jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 37, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Teoria pomiaru i teoria skalowania. Skale pomiarowe. Zmienna losowa. Zmienne ciągłe i zmienne dyskretne.	PP_08_EK01W
TP_02	Wprowadzenie podstawowych pojęć rachunku prawdopodobieństwa. Populacja a próba. Rozkład prawdopodobieństwa zmiennej losowej.	PP_08_EK01W
TP-03	Prawdopodobieństwo a częstość. Prawdopodobieństwo warunkowe.	PP_08_EK01W
TP-04	Niezależność zdarzeń losowych i zmiennych losowych.	PP_08_EK01W
TP-05	Pojęcie i własności dystrybuanty rozkładu zmiennej losowej. Główne rodzaje rozkładów. Rozkłady zmiennych dyskretnych: dwupunktowy, dwumianowy, równomierny.	PP_08_EK01W PP_08_EK02U
TP-06	Rozkłady zmiennych ciągłych: jednostajny (prostokątny), normalny (Gaussa), t-studenta, Chi kwadrat, F Fishera.	PP_08_EK01W PP_08_EK02U
TP-07	Opis statystyczny rozkładu prawdopodobieństwa zmiennej losowej.	PP_08_EK01W
TP-08	Miary: tendencji centralnej, rozproszenia, asymetrii i kurtozy	PP_08_EK01W
TP-09	Miary pozycyjne (kwantyle, a wśród nich: kwartyle, decyle, percentyle; wskazanie różnic w rozumieniu tych miar w statystyce i psychometrii).	PP_08_EK01W
TP-10	Obliczanie statystyk opisowych z prób na podstawie danych: (a) surowych, (b) zagregowanych w szeregu rozdzielczym.	PP_08_EK01W PP_08_EK02U
TP-11	Własności miar opisujących rozkład zmiennej losowej w populacji i w próbie.	PP_08_EK01W
TP-12	Własności wartości oczekiwanej (dla próby: średniej) i wariancji: sumy i różnicy dwóch zmiennych niezależnych, sumy zmiennych niezależnych o identycznym rozkładzie.	PP_08_EK01W

TP-13	Standaryzacja zmiennej losowej. Rozkład normalny wystandaryzowany. Szczegółowe własności rozkładu normalnego. Centralne twierdzenie graniczne Lindeberga-Levy'ego.	PP_08_EK01W
<b>Ćwiczenia</b>		
TP-14	Teoria estymacji: parametry a statystyki i estymatory. Estymacja przedziałowa: (a) wartości oczekiwanej w populacji, (b) wskaźnika proporcji w populacji.	PP_08_EK01W PP_08_EK02U
TP-15	Wnioskowanie statystyczne: podstawy logiczne i metodologiczne. Błędy I, II i III rodzaju.	PP_08_EK01W PP_08_EK02U PP_08_EK03K
TP-16	Hipoteza badawcza a hipotezy statystyczne. Konstruowanie hipotez. Ogólna postać testu statystycznego.	PP_08_EK01W PP_08_EK02U PP_08_EK03K
TP-17	Wnioskowanie o wartości oczekiwanej w jednej populacji. Trzy modele (w tym: test t-Studenta dla jednej próby).	PP_08_EK02U PP_08_EK03K
TP-18	Wnioskowanie o wartości wskaźnika struktury w jednej populacji.	PP_08_EK02U PP_08_EK03K
TP-19	Test t-Studenta dla dwóch prób zależnych.	PP_08_EK02U
TP-20	Test F-Fishera homogeniczności wariancji w dwóch populacjach niezależnych.	PP_08_EK02U
TP-21	Test t-Studenta dla dwóch prób niezależnych, dwa warianty: dla wariancji homogenicznych i heterogenicznych. Wykorzystanie poprawki Welcha Sutter Waite'a na stopnie swobody.	PP_08_EK01W PP_08_EK02U
TP-22	Test r-Pearsona zależności liniowej.	PP_08_EK01W PP_08_EK02U
TP-23	Testy korelacji porządkowej: rho Spearmana i tau-Kendalla.	PP_08_EK01W PP_08_EK02U
TP-24	Korelacja liniowa i krzywoliniowa. Regresja liniowa prosta. Pojęcie współczynnika determinacji.	PP_08_EK01W PP_08_EK02U
TP-25	Test chi-kwadrat zależności stochastycznej dwu zmiennych nominalnych. Wybrane pozostałe miary siły kontyngencji.	PP_08_EK01W PP_08_EK02U PP_08_EK03K
TP-26	Jednoczynnikowa i dwuczynnikowa analiza wariancji (ANOVA). Pojęcie interakcji.	PP_08_EK01W PP_08_EK02U PP_08_EK03K
TP-27	Ogólny przegląd wybranych pozostałych metod statystycznych (wybrane testy nieparametryczne, testy zgodności).	PP_08_EK01W PP_08_EK02U PP_08_EK03K

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

*(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)*

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE



Nazwa zajęć: <b>EFEKTYWNE METODY UCZENIA SIĘ</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023 – 2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, studia jednolite magisterskie	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)		zaliczenie pisemne na ocenę – test	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			

M_01	Absolwent zna powiązania pomiędzy wiedzą specyficzną dla studiowanego kierunku a efektywnymi metodami uczenia się oraz potrafi wykorzystać tę wiedzę do analiz zjawisk społecznych.	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_02	Absolwent potrafi zdiagnozować swoje mocne i słabe strony w obszarze uczenia się.	
M_03	Absolwent potrafi korzystać z podstawowych prawidłowości uczenia się.	
M_03	Absolwent analizuje swój proces uczenia się.	
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>		
M_05	Absolwent jest gotów do identyfikacji swoich mocnych stron i ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować.	
M_06	Absolwent potrafi samodzielnie pracować i zarządzać sobą w czasie.	
M_07	Absolwent jest świadomy konieczności uczenia się przez całe życie.	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Wprowadzenie w problematykę przedmiotu (karta przedmiotu). Podstawowe prawidłowości dotyczące uczenia się. Uczenie się jako jedna z umiejętności psychospołecznych.	M_01
TP-02	Różnice indywidualne w procesie uczenia się. Style uczenia się. Preferencje sensoryczne.	M_01 M_02- M_04 M_05- M_07
TP-03	Analiza procesu zapamiętywania. Modele pamięci. Prawa pamięci. Wykorzystywanie technik pamięciowych w nauce.	M_01 M_02- M_04 M_05- M_07
TP-04	Motywacja do uczenia się i sposoby jej podtrzymywania.	M_01 M_05- M_07
TP-05	Wybrane techniki uczenia się. Mnemotechniki.	M_02- M_04 M_05- M_07

TP-06	Współczesne koncepcje inteligencji. Inteligencje wielorakie. Inteligencja emocjonalna i społeczna.	M_01 M_02- M_04
TP-07	Zarządzanie czasem w procesie uczenia się. Organizacja pracy własnej.	M_02- M_04 M_05- M_07
TP-08	Kreatywność i twórczość w procesie uczenia się. Techniki kreatywnego myślenia.	M_02- M_04 M_05- M_07

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b> <b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>PROCESY POZNAWCZE</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	

Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	60	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się:			zaliczenie na ocenę

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
--	--

### Wiedzy - zna i rozumie

M_01	znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem;
------	---

### Umiejętności – potrafi

M_02	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła.
------	--

### Kompetencji społecznych - jest gotów do

M_03	podjęcia współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.
------	---

### UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

## III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TP-01	Wprowadzenie do psychologii procesów poznawczych.	M_01
TP-02	Historia dyscypliny. Najważniejsze założenia i paradygmaty badawcze.	M_01
TP-03	Metody badania w psychologii poznawczej.	M_01
TP-04	Spostrzeganie.	M_01
TP-05	Uwaga. Selekcja informacji: konsekwencja niedoskonałości systemu poznawczego vs. podstawowy wymóg spójnego działania - podstawowe pojęcia, teorie, badania.	M_01
TP-06	Świadomość.	M_01
TP-07	Funkcje wykonawcze (zarządce).	M_01
TP-08	Reprezentacja wiedzy.	M_01
TP-09	Wiedza w podstawowych dziedzinach poznania.	M_01
TP-10	Myślenie, wnioskowanie, rozwiązywanie problemów.	M_01
TP-11	Poznawcza psychologia języka: podstawowe teorie i badania.	M_01
TP-12	Poznawcza psychologia języka: rozwój językowy, język a poznanie.	M_01
<b>Ćwiczenia</b>		
TP-13	Modele umysłu.	M_02
TP-14	Reprezentacje poznawcze.	M_02
TP-15	Pojęcia.	M_02
TP-16	Percepcja — ujęcia klasyczne.	M_02

TP-17	Percepcja i świadomość percepcyjna - złudzenia percepcyjne.	M_02 M_03
TP-18	Uwaga — funkcje uwagi, teorie klasyczne.	M_02 M_03
TP-19	Przetwarzanie pozauwagowe i iluzja uważności.	M_02 M_03
TP-20	Świadomość a uwaga.	M_02 M_03
TP-21	Uwaga — ujęcia neurobiologiczne.	M_02 M_03
TP-22	Kontrola poznawcza.	M_02 M_03
TP-23	Funkcje zarządcze.	M_02
TP-24	Automatyzacja.	M_02

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>  Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu  (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</p>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>PSYCHOLOGIA UCZENIA SIĘ I PAMIĘCI</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	

Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	45	<b>RAZEM:</b>	

Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się:

Egzamin, zaliczenie na ocenę

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

### Wiedzy - zna i rozumie

M\_01

problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych.

### Umiejętności - potrafi

M\_02

wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się.

### Kompetencji społecznych - jest gotów do

M\_03

podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.

### UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

### III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Wprowadzenie do psychologii uczenia się i pamięci.	M_01
TP-02	Przejawy pamięci i uczenia się. Pamięć a uczenie się: definicje; związek procesów uczenia się i pamięci; różnice w problematyce badań nad uczeniem się i pamięcią.	M_01
TP-03	Główne podejścia teoretyczne w historii badań nad uczeniem się i pamięcią: asocjacyonizm klasyczny; behawioryzm; podejście poznawcze. Badania laboratoryjne a badania w warunkach naturalnych: podejście ekologiczne. Neurofizjologiczne badania nad pamięcią i uczeniem się.	M_01
TP-04	Uczenie się jako wytwarzanie odruchów warunkowych. Warunkowanie klasyczne: eksperymenty I. P. Pawłowa; schemat warunkowania klasycznego; prawidłowości występujące w warunkowaniu klasycznym; przykłady warunkowania klasycznego u ludzi; funkcje warunkowania klasycznego; zastosowania wiedzy o warunkowaniu klasycznym.	M_01
TP-05	Warunkowanie instrumentalne: eksperymenty Thodike'a; eksperymenty Skinnera; schemat warunkowania instrumentalnego; porównanie warunkowania instrumentalnego i klasycznego; prawidłowości występujące w warunkowaniu instrumentalnym; skuteczność różnych rodzajów wzmocnień; rola kary w uczeniu się; uczenie się nowych zachowań; funkcje warunkowania instrumentalnego; zastosowania warunkowania instrumentalnego.	M_01
TP-06	Uczenie się złożonych czynności. Uczenie się czynności jako tworzenie łańcucha nawyków.	M_01



TP-07	Rola rozumienia: eksperymenty E.C. Tolmana nad uczeniem się utajonym; eksperymenty W. Köhlera nad uczeniem się przez wgląd; eksperymenty nad uczeniem się czynności przez ludzi.	M_01
TP-08	Nabywanie wprawy w procesie uczenia się: krzywe uczenia się. Uczenie się czynności jako nabywanie wiedzy proceduralnej: etapy nabywania umiejętności wg J.R. Andersona; reprezentacja wiedzy proceduralnej.	M_01
<b>ćwiczenia</b>		
TP-09	Czynniki wpływające na przebieg i efekty uczenia się.	M_01 M_02
TP-10	Transfer w uczeniu się: schemat badania; rodzaje transferu; wpływ podobieństwa zadań; wpływ ogólnych zasad postępowania.	M_01 M_02
TP-11	Sposób powtarzania a przebieg i efekty uczenia się: skuteczność powtarzania skomasowanego i rozłożonego w czasie; skuteczność powtarzania całościowego i częściami; znaczenie uczenia.	M_01 M_02 M_03
TP-12	Rola motywacji: prawa Yerkesa-Dodsona.	M_01 M_02 M_03
TP-13	Organizacja pamięci systemy i procesy. Fazy i procesy pamięci.	M_01 M_02 M_03
TP-14	Jedna pamięć, czy wiele: tradycyjne rozróżnienia; wielomagazynowe modele pamięci; krytyka modeli wielomagazynowych.	M_01 M_02
TP-15	Systemy pamięci: główne podziały; kryteria wyróżniania systemów pamięci; typologie.	M_01 M_02
TP-16	Efektywne uczenie się i zapamiętywanie – opracowywanie konspektów zajęć.	M_01 M_02
TP-17	Realizacja konspektów zajęć.	M_03

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>PSYCHIATRIA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	

Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się:

egzamin

### II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>	

M_01	rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa);
------	--

<b>Umiejętności - potrafi</b>	
-------------------------------	--

M_02	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła.
------	--

<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>	
--	--

M_03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy
------	---

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

<b>IV. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>
---

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
----------------------------	--------------------------	--

<b>wykład</b>		
---------------	--	--

TP-01	Historia rozwoju psychiatrii – czego się nauczyliśmy i z czego korzystamy współcześnie	M_01
TP-02	Psychiatria – kierunki, możliwości i ograniczenia udzielania pomocy w warunkach polskiej opieki zdrowotnej	M_01
TP-03	Genetyka , neurofizjologia i neuroobrazowanie w psychiatrii – aspekty diagnostyczne	M_01
TP-04	Podstawy farmakologii klinicznej i wpływ leków na stan psychiczny	M_01
TP-05	Biologiczne podstawy zaburzeń psychotycznych	M_01 M_02

TP-06	Psychofarmakologia zaburzeń psychotycznych	M_01
TP-07	Biologiczne podstawy zaburzeń afektywnych	M_01
<b>ćwiczenia</b>		
TP-08	Psychofarmakologia zaburzeń afektywnych	M_01 M_02
TP-09	Biologiczne podstawy i psychofarmakologia zaburzeń lękowych	M_01 M_02
TP-10	Biologiczne podstawy zaburzeń spowodowanych używaniem środków psychoaktywnych	M_01 M_02
TP-11	Psychofarmakologia uzależnień	M_01 M_02
TP-12	Biologiczne podstawy i psychofarmakologia zaburzeń psychosomatycznych i behawioralnych	M_01 M_02
TP-13	Geniusz czy choroba – dylematy związane z leczeniem objawów psychopatologicznych	M_01 M_02

TP-14	Psychiatria kulturowa i transkulturowa	M_01 M_02 M_03
-------	--	----------------------

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b> <b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1-2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3+4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	30+30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30+30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	120	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się:			zaliczenie na ocenę egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

**Wiedzy - zna i rozumie**

M\_01

system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty

M\_02

problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych

**Umiejętności - potrafi**

M\_02

diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przewyciężaniu trudności i deficytów.

**Kompetencji społecznych - jest gotów do**

M\_03

skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są wartości umowne .

**IV. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ**

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Przedmiot, problemy i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka.	M_01 M_02

TP-02	Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Czynniki rozwoju psychicznego: regulacje endogenne, środowisko fizyczne i społeczno-kulturowe, równoważenie i aktywność własna.	M_01 M_02
TP-03	Periodyzacja rozwoju psychicznego.	M_01 M_02
TP-04	Rozwój poznawczy w ciągu życia. Stadia rozwoju poznawczego według J. Piageta. Postformalne sposoby myślenia.	M_01 M_02
TP-05	Rozwój poznawczy w ciągu życia. Spostrzega nie, uwaga i pamięć. Szybkość przetwarzania informacji. Przystawianie języka.	M_01 M_02

TP-06	Rozwój emocjonalny w cyklu życia. Inteligencja emocjonalna.	M_01 M_02
TP-07	Rozwój tożsamości płciowej. Płeć biologiczna a płeć psychiczna.	M_01 M_02
TP-08	Rozwój społeczny w ciągu życia. Społeczne przełomy życiowe. Kompetencje społeczne i inteligencja społeczna.	M_01 M_02
TP-09	Rozwój społeczny w ciągu życia. Stadia rozwoju psychospołecznego według E. Eriksona.	M_01 M_02
TP-10	Rozwój moralny w cyklu życia. Poznawczo- rozwojowa koncepcja rozwoju moralnego: teorie J. Piageta i L. Kohlberga.	M_01 M_02
TP-11	Postawy wobec czasu w aspekcie rozwojowym.	M_01 M_02
TP-12	Kompleksowe modele i koncepcje rozwoju. Rozwój psychiczny jako proces wypełniania zadań życiowych – koncepcja R. Havighursta. Model okresów życia D.J. Levinsona.	M_01 M_02
TP-13	Różnice indywidualne w rozwoju psychicznym.	M_01 M_02

#### **ćwiczenia**

TP-14	Faza noworodka. Odruchy i czynności przystosowawcze. Zdolności sensoryczne i wyposażenie społeczne noworodka.	M_01 M_02 M_03
TP-15	Wiek niemowlęcy. Rozwój psychomotoryczny niemowlęcia. Emocjonalne i społeczne aspekty relacji małe dziecka – osoba dorosła.	M_01 M_02 M_03
TP-16	Wiek poniemowlęcy (wczesne dzieciństwo).Rozwój poznawczy dziecka jako podstawa różnicującej się aktywności. Rozwój mowy. Tworzenie się poczucia „Ja”.	M_01 M_02 M_03

TP-17	Wiek przedszkolny (średnie dzieciństwo). Rozwój funkcji symbolicznej. Zamiany w zakresie ekspresji i świadomości emocji. Sprawności językowe i komunikacyjne. Zabawa jako główna forma aktywności dziecka. Przejawy oralności dziecka w wieku przedszkolnym. Pojęcie dojrzałości szkolnej i jej kryteria.	M_01 M_02 M_03
TP-18	Wiek młodszy szkolny (późne dzieciństwo). Poznawcze i emocjonalne uwarunkowania rozwoju sprawstwa i zaradności. Rola grupy rówieśniczej w kształtowaniu umiejętności społecznych. Rozumowanie moralne dziecka.	M_01 M_02 M_03
TP-19	Adolescencja. Konsekwencje przemian fizjologicznych organizmu dla obrazu siebie u nastolatka. Stadium operacji formalnych w rozwoju myślenia. Kryzys tożsamości w świetle koncepcji E. Eriksona. Kształtowanie się autonomii moralnej. Związki preintymne.	M_01 M_02 M_03
TP-20	Wczesna dorosłość. Zadania rozwojowe wczesnej dorosłości. Łączenie ról rodzinnych i zawodowych.	M_01 M_02 M_03

TP-21	Średnia dorosłość. Rozwój zaangażowania w pracę zawodową. Aktywność w rolach rodzinnych. Generatywność i jej przejawy. Kryzys środka życia.	M_01 M_02 M_03
TP-22	Późna dorosłość. Adaptacja do starości. Formy aktywności seniorów. Mądrość ludzi starych. Problem umierania i śmierci. Żałoba w aspekcie psychologicznym.	M_01 M_02 M_03
TP-23	Indywidualny przypadek – obserwacja dziecka w wybranej fazie rozwojowej. Przygotowanie narzędzi badawczych. Omówienie struktury pracy zaliczeniowej.	M_03 M_04
TP-24	obserwacja dziecka [10h – 3 latka]	M_03 M_04
TP-25	obserwacja dziecka [ 10h- 7 latka]	M_03 M_04

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b></p> <p><b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b></p> <p><i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i></p>	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>PSYCHOLOGIA EMOCJI I MOTYWACJI</b>	Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny
Język wykładowy:	Polski



Rok studiów: III	Semestr: 5	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się			Egzamin Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie.		

M_02	poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno- - pedagogiczną;	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_03	komunikować się werbalnie w mowie i piśmie, w sposób przejrzysty i zrozumiały, na tematy dotyczące wybranych zagadnień, także w języku obcym na poziomie B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_04	popularyzacji wiedzy psychologicznej.	
<p><b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .</p>		
<b>V. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Miejsce psychologii emocji wśród innych dziedzin psychologii. Podstawowe terminy z zakresu psychologii emocji i motywacji.	M_01
TP-02	Historyczne i współczesne koncepcje emocji.	M_01
TP-03	Sposoby rozumienia emocji – podejście biologiczne, komponentowe, motywacyjne, ewolucyjne i społeczne.	M_01
TP-04	Wpływ zjawisk afektywnych na poznanie oraz na zachowanie	M_01

TP-05	Założenia najważniejszych koncepcji teoretycznych psychologii motywacji, przedstawiciele oraz związane z nimi badania.	M_01
TP-06	Korzyści oraz koszty hamowania i uzewnętrzniania reakcji emocjonalne w konkretnej sytuacji	M_01 M_02

TP-07	Związek między sytuacjami życiowymi, wyuczoną bezradnością i konsekwencjami w codziennym funkcjonowaniu.	M_01 M_02
TP-08	Elementy reakcji lękiem, w odniesieniu do procesów neurobiologicznych.	M_01 M_02
<b>Ćwiczenia</b>		
TP-09	Powstawanie emocji i ich funkcja.	M_01 M_02 M_03
TP-10	Zróznicowanie funkcji dwóch półkul mózgowych i jego związku ze zróznicowaniem emocji; prawa i lewa półkula jako podstawa tzw. asymetrii negatywno- pozytywnej.	M_01 M_03
TP-11	Mechanizmy kierujące zachowaniem człowieka przykładowej sytuacji w odniesieniu do koncepcji teoretycznych.	M_01 M_02 M_03
TP-12	Krytyczna ocena wartości zaczerpniętych z literatury popularnej, rad odnośnie regulacji stanów emocjonalnych.	M_01 M_02 M_03 M_04
TP-13	Emocje nieświadome. Zjawiska poza świadome: podprogowe, poza zakresem uwagi, poza zdolnością rozpoznawania.	M_01 M_02 M_03 M_04
TP-14	Wpływ emocji na zachowania społeczne.	M_01 M_03
TP-15	Emocje i twórczość.	M_01 M_02 M_03 M_04
TP-16	Mechanizmy motywacyjne oparte o przywracanie/ zaburzenie równowagi.	M_01 M_02 M_03

TP-17	Motywacja oparta o stawianie celów. Idee, wartości i ideały j ko wyznaczniki celów.	M_01 M_02 M_03
TP-18	Motywacja wewnętrzna, motywacja osiągnięć. Motywacja w obszarze edukacji.	M_01 M_02 M_03

TP-19	Emocje i motywacje - opracowywanie konspektów zajęć.	M_01 M_02 M_03 M_04
TP-20	Odbycie praktyki w wybranej placówce oświatowej. Realizacja konspektów zajęć.	M_04

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b> <b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	

Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się:

Egzamin  
Zaliczenie na ocenę

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

### Wiedzy - zna i rozumie

M_01	<p>uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie społecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;.</p>
<b>Umiejętności – potrafi</b>	
M_02	skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji.
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>	
M_03	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

## V. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TP-01	Wprowadzenie do psychologii społecznej	M_01
TP-02	Nurt społecznego poznania – jego specyfika i charakterystyka	M_01
TP-03	Ucieleśnione poznanie: jak mechanizmy percepcyjne, informacje z ciała i o ciele wpływają na przetwarzanie informacji społecznej	M_01
TP-04	Naiwny realizm: konstrukcja wiedzy społecznej	M_01
TP-05	Reprezentacja wiedzy społecznej	M_01
TP-06	„Ucywilizować potwora” czyli kontrolować to co niekontrolowalne	M_01
TP-07	Afekt i emocje dyskretne w poznaniu społecznym	M_01
TP-08	Ja, samoświadomość i samokontrola	M_01

TP-09	O błędach i zniekształceniach w percepcji społecznej	M_01
TP-10	Moralny czy kompetentny - dwie perspektywy w poznaniu społecznym	M_01
TP-11	Rola przekonań o świecie społecznym w kształtowaniu społecznych zachowań	M_01
TP-12	Wyłanianie się opinii społecznych	M_01
TP-13	Język w społecznym poznaniu	M_01
TP-14	Samotność w sieci	M_01
TP-15	O roli szczęścia w życiu jednostek i społeczeństw	M_01

### Ćwiczenia

TP-16	Motywy społeczne	M_01 M_02
TP-17	Poznanie społeczne	M_01 M_02
TP-18	Przekonania społeczne	M_01 M_02
TP-19	Postrzeganie osób	M_01 M_02
TP-20	Spostrzeganie siebie	M_01 M_02
TP-21	Samoocena	M_01 M_02
TP-22	Postawy	M_01 M_02
TP-23	Moralność	M_01 M_02
TP-24	Szczęście	M_01 M_02
TP-25	Wpływ społeczny	M_01 M_02
TP-26	Wartości w psychologii społecznej. Opracowywanie konspektów zajęć.	M_01 M_02
TP-27	Realizacja konspektów zajęć.	M_02 M_03

### **Karta opisu zajęć - Sylabus**

**Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu**

*(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)*

#### **I. INFORMACJE PODSTAWOWE**



Nazwa zajęć: <b>PSYCHOLOGIA RÓŻNIC INDYWIDUALNYCH</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: III	Semestr: 5	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się			Egzamin Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			

M_01	znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem;	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_02	wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>VI. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Wprowadzenie do problematyki różnic indywidualnych (RI). Pojęcie, zakres i znaczenie różnic indywidualnych. Kategorie służące opisowi RI. Konsekwencje społeczne obecności różnic indywidualnych.	M_01
TP-02	Genetyczny i środowiskowy wpływ na osobowość. Źródła różnic indywidualnych.	M_01
TP-03	Koncepcje temperamentu: Model PEN H.J. Eysencka, Neuropsychologiczny model temperamentu J.Graya, Psychobiologiczny model osobowości C.R. Cloningera.	M_01
TP-04	Koncepcja cech układu nerwowego I.P. Pawłowa. Koncepcja aktywacji. Regulacyjna Teoria Temperamentu Jana Strelaua: podstawowe założenia.	M_01
TP-05	Rozwój Regulacyjnej Teorii Temperamentu.	M_01
TP-06	Osobowość w ujęciu cech: Pięcioczynnikowa Teoria Osobowości P T. Costy i R.R. McCrae.	M_01

TP-07	Poza modelem pięcioczynnikowym: modele dwuczynnikowe, model HEXACO M.C. Ashtona i K. Lee, Ciemna Triada.	M_01
TP-08	Wybrane koncepcje temperamentu odnoszące się do dzieci: koncepcja EAS A.H. Bussa i R. Plomina, koncepcja temperamentu zahamowanego i niezahamowanego J. Kagana, interakcyjna teoria temperamentu A. Thomasa i S. Chess.	M_01
TP-09	Temperamenty afektywne. Funkcjonalne znaczenie temperamentu.	M_01
TP-10	Biologiczne podejście do inteligencji.	M_01
TP-11	Pojęcie stylu poznawczego: charakterystyka konstruktów i jego znaczenie.	M_01
<b>ćwiczenia</b>		
TP-12	Inteligencja i zdolności — zagadnienia ogólne.	M_01 M_02
TP-13	Osobowość a inteligencja.	M_01 M_02
TP-14	Współczesne teorie temperamentu.	M_01 M_02
TP-15	Poza ilorazem inteligencji.	M_01 M_02 M_03
TP-16	Style poznawcze.	M_01 M_02
TP-17	Kreatywność.	M_01 M_02 M_03
TP-18	Interakcje temperamentu i osobowości ze zdolnościami poznawczymi.	M_01 M_02
TP-19	Koncepcja inteligencji wielorakich H. Gardnera i model inteligencji J.B. Carrola. Konstruowanie konspektów zajęć rozwijających inteligencje wielorakie.	M_01 M_02 M_03
TP-20	Realizacja konspektów zajęć.	M_02 M_03

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:

**PSYCHOLOGIA OSOBOWOŚCI**

Cykl kształcenia:

2022/2023-2026/2027

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny

Język wykładowy:

Polski

Rok studiów: II

Semestr: 3

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:

4

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

#### Studia stacjonarne

#### Studia niestacjonarne

Wykład:

30

Wykład:

Ćwiczenia:

30

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki:

Praktyki:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

**RAZEM:**

60

**RAZEM:**

Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się:

egzamin

### II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

#### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>	

M_01	problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia;
------	---

<b>Umiejętności - potrafi</b>	
-------------------------------	--

M_02	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;
------	--

<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>	
--	--

M_03	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia.
------	--

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

**VI. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ**

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Przedmiot, problemy i zadania współczesnej psychologii osobowości. Podstawowe pojęcia i zjawiska. Czynniki rozwoju osobowości.	M_01
TP-02	Osobowość jako zespół cech. Pojęcie cechy. G.W. Allport i R.B. Cattell jako inicjatorzy teorii cech. Allportowska koncepcja dojrzałej osobowości jako cel rozwoju jednostki.	M_01
TP-03	Teoria PEN — koncepcja trzech superczynników osobowości w ujęciu H. Eysencka. Teoria „Wielkiej Piątki” P.T. Costy i R. McCrae' a.	M_01

TP-04	Psychodynamiczne podejście do osobowości. Ujęcie osobowości i jej rozwoju w klasycznej teorii psychoanalitycznej Z. Freuda	M_01
TP-05	Psychologia analityczna C.G. Junga - rozwój jako proces indywidualizacji. Psychologia indywidualna A. Adlera - przewyciężanie poczucia niższości jako motor rozwoju.	M_01
TP-06	Teorie relacji z obiektem - rozwój relacji między rodzicem a dzieckiem	M_01
TP-07	Relacje i oddziaływania między jednostką a społeczeństwem w ujęciu E. Fromma. Postawa biofilna i nekrofilna.	M_01
TP-08	Podejście poznawcze do osobowości. Podstawowe funkcje osobowości w ujęciu poznawczym. Osobowość jako system wiedzy osobistej: konstruowanie własnej przeszłości i przyszłości, obraz siebie, teoria auto-regulacji E.T. Higginsa	M_01
<b>ćwiczenia</b>		
TP-09	Czynniki kształtujące osobowość. Jakie stałe wzorce lub dyspozycje składają się na osobowość?	M_01 M_02 M_03
TP-10	Teorie psychodynamiczne	M_01 M_02 M_03
TP-11	Teorie uczenia się	M_01 M_02 M_03
TP-12	Koncepcje poznawcze	M_01 M_02 M_03
TP-13	Teorie humanistyczne	M_01 M_02 M_03
TP-14	Kontrowersja: osoba - sytuacja	M_01 M_02 M_03
TP-15	Teorie uczenia się w psychologii osobowości. Środowiskowe determinanty rozwoju.	M_01 M_02
TP-16	Indywidualny przypadek - czynniki sprzyjające rozwojowi jednostki w wybranym środowisku. Realizacja scenariuszy zajęć w grupie	M_02 M_03

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:

**PSYCHOPATOLOGIA**

Cykl kształcenia:

2022/2023-2026/2027

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny

Język wykładowy:

Polski

Rok studiów: III

Semestr: 5

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:

3

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

#### Studia stacjonarne

#### Studia niestacjonarne

Wykład:

30

Wykład:

Ćwiczenia:

30

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki:

Praktyki:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

**RAZEM:**

60

**RAZEM:**

Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się

zaliczenie na ocenę

### II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
--	--

**Wiedzy - zna i rozumie**

M_01	rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomaganie rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej
------	--

**Umiejętności - potrafi**

M_02	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów.
------	--

**Kompetencji społecznych - jest gotów do**

M_03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.
------	--

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

**VII. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ**

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Wprowadzenie do psychopatologii rozwoju. Koncepcje normy i patologii psychicznej	M_01
TP-02	Miejsce psychopatologii w psychiatrii, psychoterapii i poradnictwie. Rozumienie objawów w psychopatologii. Zespoły objawów. Klasyfikacje.	M_01
TP-03	Zaburzenia w okresie prenatalnym. Teratogeny jako przyczyny nieprawidłowości rozwoju.	M_01



TP-04	Zaburzenia lękowe: przejawy przeżyciowe, somatyczne i behawioralne. Kliniczne formy zaburzeń lękowych. Pochodzenie lęku w świetle różnych teorii	M_01
TP-05	Upośledzenie umysłowe.	M_01
TP-06	Autyzm.	M_01
TP-07	Zaburzenia nerwicowe i psychotyczne.	M_01
TP-08	Zaburzenia zachowania	M_01
<b>ćwiczenia</b>		
TP-09	Różnicowanie normy i patologii. Objawy psychopatologiczne i ich znaczenie diagnostyczne	M_02

TP-10	Grupowanie objawów - zespoły objawowe . Klasyfikacja zaburzeń psychicznych ICD 10 i DSM – IV. Analiza przypadków	M_01 M_03
TP-11	Specyfika psychopatologii w różnych okresach rozwojowych	M_01 M_02 M_03
TP-12	Kształtowanie się więzi i zaburzenia przywiązania.	M_02
TP-13	Indywidualny przypadek Przygotowanie narzędzi badawczych. Omówienie struktury pracy zaliczeniowej.	M_02
TP-14	Realizacja prezentacji w grupie, dotyczących wybranego zaburzenia.	M_02 M_03

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>  <b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>  <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i></p>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>DIAGNOZA PSYCHOLOGICZNA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>60</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się			egzamin

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
--	--

### Wiedzy - zna i rozumie

M_01	rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródła; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń
<b>Umiejętności – potrafi</b>	

M_02	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.	
<p><b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .</p>		
<b>VII. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Badanie diagnostyczne jako sytuacja interpersonalna.	M_01
TP-02	Etyczny wymiar diagnozy.	M_01
TP-03	Standardy diagnozy opartej na dowodach empirycznych.	M_01
TP-04	Modele wnioskowania diagnostycznego.	M_01
TP-05	Psychometryczne właściwości metod diagnostycznych.	M_01
TP-06	Metody kwestionariuszowe.	M_01
TP-07	Metody testowe i zadania diagnostyczne.	M_01
TP-08	Metody swobodne.	M_01
TP-09	Metody projekcyjne.	M_01
TP-10	Inne metody diagnostyczne.	M_01
TP-11	Konceptualizacja przypadku.	M_01
TP-12	Opiniowanie psychologiczne.	M_01

TP-13	Diagnoza psychologiczna i jej znaczenie w praktyce psychologicznej.	M_01 M_02
TP-14	Zagadnienia etyczne związane z diagnozą.	M_01 M_02
TP-15	Diagnoza jako interakcja społeczna: znaczenie kontaktu interpersonalnego w badaniu diagnostycznym; nawiązywanie i utrzymywanie optymalnego kontaktu interpersonalnego.	M_01 M_02
TP-16	Metody jakościowe vs ilościowe.	M_01 M_02 M_03
TP-17	Metody swobodne – wywiad i obserwacja	M_01 M_02 M_03
<b>ćwiczenia</b>		
TP-18	Metody kwestionariuszowe.	M_01 M_02 M_03
TP-19	Testy wykonawcze (testy inteligencji).	M_01 M_02 M_03
TP-20	Metody projekcyjne.	M_01 M_02 M_03
TP-21	Wnioskowanie diagnostyczne: modele wspomagające decyzje diagnostyczne; konceptualizacja przypadku.	M_01 M_02 M_03
TP-22	Diagnoza psychologiczna –opracowywanie narzędzi diagnostycznych.	M_01
TP-23	Realizacja warsztatów w grupie – diagnoza psychologiczna dziecka.	M_02

## **Karta opisu zajęć - Sylabus**

**Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu**

*(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)*

### **I. INFORMACJE PODSTAWOWE**

Nazwa zajęć: <b>POMOC PSYCHOLOGICZNA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się			egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		

**Wiedzy - zna i rozumie**

M_01	rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno- -moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomaganie uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;
------	---

**Umiejętności – potrafi**

M_02	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów
------	--

**Kompetencji społecznych - jest gotów do**

M_03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy
------	---

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

**VIII. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ**

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TP-01	Pojęcie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	M_01
TP-02	Podstawy prawne pomocy psychologiczno- pedagogicznej.	M_01
TP-03	Zasady udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej.	M_01
TP-04	Sytuacje oraz zachowania występujące w życiu dzieci i młodzieży wymagające pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	M_01
TP-05	Wybrane elementy diagnozowania pedagogicznego	M_01
TP-06	Zachowania ryzykowne a pomoc psychologiczno- pedagogiczna.	M_01
TP-07	Trudności dydaktyczne o pomoc psychologiczno- pedagogiczna.	M_01
TP-08	ADHD - problem wymagający pomocy psychologicznopedagogicznej.	M_01

TP-09	Modele pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjno-terapeutycznych w szkole (dziecko z autyzmem i zespołem Aspergera w szkole, dziecko z ADHD w szkole, dziecko z depresją w szkole, dziecko z zaburzeniami psychotycznymi w szkole., dziecko z zaburzeniami tikowymi w szkole., dziecko z zaburzeniami odżywiania w szkole, dziecko z astmą w szkole, dziecko z padaczką w szkole, dziecko z cukrzycą w szkole)	M_02 M_03
-------	--	--------------

TP-10	Indywidualny przypadek - pomoc i opieka psychologiczno-pedagogiczna dziecka o specjalnych potrzebach.	M_02 M_03
TP-11	Działania wspierające dla uczniów specjalnych potrzebach edukacyjnych.	M_02 M_03
TP-12	Pomoc psychologiczna dla dzieci i młodzieży. Opracowywanie konspektów zajęć.	M_02 M_03
TP-13	Realizacja konspektów zajęć	M_02 M_03

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>  <b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>  <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i></p>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>PSYCHOLOGIA REHABILITACJI</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Angielski		
Rok studiów: I	Semestr: 1,2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3+3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	45	Wykład:	
Ćwiczenia:	45	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	60	<b>RAZEM:</b>	

Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się	zaliczenie na ocenę egzamin
--	-----------------------------

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

### Wiedzy - zna i rozumie

M_01	uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie społeczeństwa ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;
------	---

### Umiejętności - potrafi

M_02	wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
------	--

### Kompetencji społecznych - jest gotów do

M_03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy
------	---

### UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .



**VIII. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ**

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	1. Niepełnosprawność w ujęciu historycznym. Ślady myśli psychologicznej w rehabilitacji od czasów starożytnych po współczesność.	M_01
TP-02	2. Omówienie procesu adaptacji do niepełnosprawności (uwarunkowania, przebieg). Modele niepełnosprawności. Wprowadzenie do problematyki rehabilitacji neuropsychologicznej.	M_01
TP-03	3. Analiza czynników warunkujących skuteczność procesu rehabilitacji:	M_01
TP-04	a) rzetelna wiedza o uszkodzeniu i jego następstwach oraz o przeszłości pacjenta;	M_01
TP-05	b) identyfikacja i zrozumienie subiektywnych (często negatywnych) doznań pacjenta i jego rodziny;	M_01
<b>ćwiczenia</b>		

TP-06	c) stosowanie podejścia strategicznego i ukierunkowanego na cel (cele główne i poboczne oraz ich późniejsza realizacja);	M_02
TP-07	d) konstruowanie indywidualnego harmonogramu ćwiczeń w ramach podejścia heurystycznego;	M_02
TP-08	e) koncentrowanie działań terapeutycznych na usprawnianiu funkcji poznawczych oraz poprawie stanu emocjonalnego;	M_02
TP-09	Diagnoza oraz funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością umysłową.	M_02 M_03
TP-10	Specyfika i uwarunkowania przystosowania się do różnych rodzajów niepełnosprawności ruchowej.	M_02 M_03
TP-11	Psychospołeczne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością narządów zmysłu: słuchu i wzroku.	M_02
TP-12	Charakterystyka funkcjonowania i rehabilitacja osób z autyzmem.	M_03

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:

**PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA**

Cykl kształcenia:

2022/2023-2026/2027

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny

Język wykładowy:

Polski

Rok studiów: II

Semestr: 4

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:

3

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

#### Studia stacjonarne

#### Studia niestacjonarne

Wykład:

15

Wykład:

Ćwiczenia:

15

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki:

Praktyki:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

**RAZEM:**

30

**RAZEM:**

Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się

zaliczenie na ocenę

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
--	--

### Wiedzy - zna i rozumie

M_01	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
------	--

### Umiejętności – potrafi

M_02	diagnozować sytuacje wychowawcze.
------	-----------------------------------

### Kompetencji społecznych - jest gotów do

M_03	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia .
------	---

### UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

## IX. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TP-01	Psychologia a działalność wychowawcza. (Specyfika psychologii wychowawczej. Zadania i status psychologów wychowawczych. Zagadnienie społeczno-etyczne).	M_01 M_02 M_03
TP-02	Wychowanie - istota, mechanizmy psychologiczne i kontekst środowiskowo- społeczny.	M_01 M_02 M_03

TP-03	Proces wychowawczy – ujęcie psychologiczne.	M_01 M_02 M_03
TP-04	Ogólna charakterystyka rodziny jako środowiska wychowawczego.	M_01 M_02 M_03
TP-05	Szkoła - zagadnienie instytucjonalne i społeczno-wychowawcze.	M_01 M_02 M_03
<b>Ćwiczenia</b>		
TP-06	Wprowadzenie w tematykę ćwiczeń.	M_01

TP-07	Sposoby diagnozowania środowiska wychowawczego rodziny.	M_02 M_03
TP-08	Kwestionariuszowe techniki badania środowiska rodzinnego na przykładzie Skali Oceny Rodziny według Olsons (SOR).	M_02 M_03
TP-09	Badanie relacji rodzinnych w percepcji młodzieży przy użyciu Kwestionariusza Relacji Rodzinnych KRR M. Płoty i P. Połomskiego.	M_02 M_03
TP-10	Kwestionariuszowe techniki badania postaw rodzicielskich we własnej percepcji matek i ojców na przykładzie kwestionariusza SPR M. Płoty.	M_02 M_03
TP-11	Kwestionariuszowe techniki badania postaw rodzicielskich w percepcji dzieci na przykładzie Kwestionariusza KPR-Roc M. Płoty.	M_02 M_03
TP-12	Test "Rysunek Rodziny" A. Frydrychowicz jako przykład rysunkowej techniki projekcyjnej używanej w diagnozie stosunków rodzinnych – prowadzenie teoretyczne.	M_02 M_03
TP-13	Test "Rysunek Rodziny" A. Frydrychowicz jako przykład rysunkowej techniki projekcyjnej używanej w diagnozie stosunków rodzinnych – analiza przykładów.	M_02 M_03
TP-14	Diagnoza funkcjonowania szkolnego dzieci i młodzieży.	M_02 M_03
TP-15	Nieprawidłowe oddziaływania wychowawcze jako przyczyna problemów w rozwoju i funkcjonowaniu dziecka – dyskusja a podstawie danych empirycznych z literatury przedmiotu.	M_02 M_03

TP-16	Zasady przygotowania pracy pisemnej: poszukiwanie zależności pomiędzy właściwościami środowiska rodzinnego a funkcjonowaniem społeczno-emocjonalnym i szkolnym dziecka w oparciu o dostępną literaturę i przeprowadzone przez studentów badania.	M_02 M_03
TP-17	Pomoc psychologiczna w obszarze psychologii wychowawczej – zajęcia warsztatowe.	M_02 M_03
TP-18	Podstawy konstruowania i prowadzenia programów profilaktycznych i psychokorekcyjnych dla dzieci i młodzieży – zajęcia warsztatowe (część 1).	M_02 M_03
TP-19	Podstawy konstruowania i prowadzenia programów profilaktycznych i psychokorekcyjnych dla dzieci i młodzieży – zajęcia warsztatowe (część 2).	M_02 M_03
TP-20	Omówienie prac końcowych i podsumowanie zajęć.	M_02 M_03

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>  <b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>  <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i></p>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>PSYCHOLOGIA KLINICZNA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: III	Semestr: 6	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	

Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	60	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się			egzamin

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

### Wiedzy - zna i rozumie

M\_01

rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa);

### Umiejętności - potrafi

M\_02

promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);

### Kompetencji społecznych - jest gotów do

M\_03

podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.

### UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

**IX. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ**

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Zaburzenia psychiczne i behawioralne. Systemy klasyfikacji i diagnoz (DSM, ICD, PDM).	M_01
TP-02	Etiologia zaburzeń psychicznych – czynniki ryzyka i ochrony (resilience).	M_01
TP-03	Etiologia zaburzeń psychicznych – czynniki genetyczne: polimorfizm genów, edofenotypy, interakcje genów i środowiska.	M_01
TP-04	Etiologia zaburzeń psychicznych – wpływ stresu.	M_01
TP-05	Etiologia zaburzeń psychicznych -epigenetyka.	M_01
TP-06	Etiologia zaburzeń psychicznych – rozwój wczesnodziecięcy, przywiązanie.	M_02
TP-07	Kliniczne aspekty przywiązania – wzorce i style przywiązania.	M_02
<b>ćwiczenia</b>		
TP-08	Kliniczne aspekty przywiązania - dezorganizacja przywiązania jako czynnik ryzyka zaburzeń psychicznych.	M_02
TP-09	Kliniczne aspekty przywiązania – biologiczne i psychologiczne aspekty dezorganizacji przywiązania	M_02
TP-10	Koncepcje A Schore'a, E. Tronicka, P. Fonagy	M_02 M_03
TP-11	Diagnoza kliniczna - struktura badania diagnostycznego.	M_01 M_02 M_03
TP-12	Diagnoza kliniczna - komunikacja z pacjentem, najczęstsze trudności i sposoby ich rozwiązywania.	M_01 M_02 M_03

TP-13	Diagnoza kliniczna wywiad i ocena stanu psychicznego cz. 1.	M_01 M_02 M_03
TP-14	Diagnoza kliniczna - wywiad i ocena stanu psychicznego. cz. 2.	M_01 M_02 M_03
TP-15	Diagnoza kliniczna - wywiad i ocena stanu psychicznego (przykłady: pacjent z depresją, pacjent ze schizofrenią).	M_01 M_02 M_03

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>PRAKTYKA W ZAKŁADZIE PRACY</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: 2,4,5	Semestr: IV,VI, VIII, IX	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4+10+10+5
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	120+240+240+120	Praktyki:	



Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	720	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się Zaliczenie z oceną na podstawie opracowanych scenariuszy lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich, dziennik praktyk			
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			

<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>	
M_01 oświaty,	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne; sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu organizacji ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych;
<b>Umiejętności - potrafi</b>	
M_02	Student potrafi w sposób autonomiczny i analityczny poszerzać w tym zakresie wiedzę i umiejętności, a także jest otwarty na szersze naukowe poznanie. Potrafi dostrzec problem badawczy natury psychologicznej, dokonać jego analizy, wygenerować pomysły jego rozwiązania oraz je zweryfikować i wyciągnąć wnioski o charakterze teoretycznym i praktycznym. Zna sposoby realizacji zadań psychologa w naturalnych warunkach pracy instytucji zajmującej się kształceniem i terapią uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>	
M_03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .	

**III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA**

**ZAJĘĆ**

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Treści merytoryczne praktyki: Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana	M-01
TP-02	Obserwowanie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć/terapii oraz aktywności podopiecznych;</li> <li>- toku metodycznego zajęć stosowanych przez psychologa oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, metod i technik terapeutycznych;</li> <li>- interakcji psycholog – wychowawca - podopieczny oraz interakcji między uczestnikami zajęć;</li> <li>- procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie ich prawidłowości i zakłóceń-dynamiki i klimatu społecznego instytucji, zachowania i postaw wychowanków; - działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny;</li> <li>- organizacji przestrzeni w sali, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje).</li> </ul>	M-02
TP-03	Współdziałanie z opiekunem praktyk w: <ul style="list-style-type: none"> <li>- planowaniu i przeprowadzaniu zajęć/terapii;</li> <li>- przygotowaniu pomocy dydaktycznych, terapeutycznych;</li> <li>- wykorzystaniu technologii informacyjnej w pracy z podopiecznymi;</li> <li>- organizowaniu przestrzeni sali.</li> </ul>	M-03

TP-04	<p>Pełnienie roli psychologa, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych i terapeutycznych; - dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki i możliwości psychofizycznych podopiecznych;</li> <li>- organizację i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze;</li> <li>- wykorzystywanie w toku pracy technologii informacyjnych; - dostosowywanie sposobu komunikacji do poziomu rozwoju, możliwości psychofizycznych podopiecznych; -podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej i terapeutycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad</li> </ul>	M-03
TP-05	<p>Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń psychologicznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie dokumentacji praktyki;</li> <li>- konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką;</li> <li>- ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli psychologa (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron);</li> <li>- ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów;</li> <li>- konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć;</li> <li>- omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów</li> </ul>	M-03

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>SEMINARIUM DYPLOMOWE + PRACA DYPLOMOWA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: 3,4,5	Semestr: VII, VIII, IX,X	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	20
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	15+15+30+30	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	90	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym, egzamin dyplomowy			
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			

<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>	

M_01 w psychologii i	Student zna i rozumie zasady etyki wykonywania zawodu psychologa. Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego, zwłaszcza w odniesieniu do typowych narzędzi wykorzystywanych podlegających takiej ochronie. Rozumie metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane najczęściej w badaniach psychologicznych; zna podstawowe zasady konstruowania i techniki pisania pracy dyplomowej.
----------------------	--

**Umiejętności – potrafi**

M_02	<p>potrafi rozumować i wyprowadzać wnioski zgodnie z zasadami logiki oraz dostrzegać podstawowe błędy logiczne w rozumowaniu innych osób. Potrafi formułować problemy i hipotezy badawcze, dokonywać ich operacjonalizacji. Potrafi opracować plan badawczy odpowiedni do problemu. Umie właściwie konstruować pracę dyplomową i przygotować ją poprawnie pod względem merytorycznym, metodologicznym i edytorskim. planuje strategię interwencji i konkretną interwencję posługując się metodami oddziaływania psychologicznego. Potrafi zastosować wybrane sposoby interwencji psychologicznej. potrafi w sposób autonomiczny i analityczny poszerzać w tym zakresie wiedzę i umiejętności, a także jest otwarty na szersze naukowe poznanie.</p> <p>potrafi dostrzec problem badawczy natury psychologicznej, dokonać jego analizy, wygenerować pomysły jego rozwiązania oraz je zweryfikować i wyciągnąć wnioski o charakterze teoretycznym i praktycznym.</p>
------	--

**Kompetencji społecznych - jest gotów do**

M_03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzenia swojej wiedzy
------	---

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

**IV. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ**

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)

seminarium		
TP-01	Uwarunkowania doboru tematyki badawczej	M-01
TP-02	Podstawowe zasady konstrukcji prac dyplomowych (temat, cele, przedmiot pracy, zakres badań; wstęp, rozdziały, zakończenie)	M-01
TP-03	Problematyka doboru literatury przedmiotu. Bibliografia.	M-01
TP-04	Techniki zbierania i selekcji materiału, sporządzanie notatek, przygotowanie bibliografii na określony temat.	M-01
TP-05	Opracowanie planu pracy, podział treści pracy na rozdziały; wstęp, zakończenie, spisy tabel, fotografii, bibliografia, aneks.	M-01
TP-06	Metody, techniki i narzędzia badawcze. Problem doboru metod do problemu badawczego.	M-02
TP-07	Technika pisania pracy, język, styl, opisy tabel, fotografii. Analiza badań własnych, tabele, diagramy, sposób prezentacji, wnioski	M-02
TP-08	Dokumentowanie faktu wykorzystania cudzego dorobku intelektualnego, przypisy ich rodzaje.	M-02
TP-09	Problem poprawności merytorycznej i metodologicznej pracy (spójność wstępu, rozdziałów i zakończenia, główne hipotezy i ich potwierdzenie, ocena realizacji celów pracy).	M-02
TP-10	Prezentacja rozdziałów teoretycznych, metodologicznego i badawczego. Ocena merytoryczna i metodologiczna.	M-02, M-03
TP-11	Opracowywanie i prezentacja części pracy (wstępu, zakończenia, problemów i hipotez). Dyskusja i ocena merytoryczna, językowa, graficzna prezentowanych tekstów.	M-02, M-03
TP-12	Problem oceny pracy naukowej, kryteria recenzji pracy dyplomowej. Najczęściej popełniane błędy w pracach dyplomowych.	M-01
TP-13	Redagowanie prac dyplomowych. Analiza regulaminu antyplagiatowego.	M-01
TP-14	Egzamin dyplomowy (regulacje prawne, wymagania).	M-02

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>Trening rozwoju osobistego /Trening rozwoju Gestalt</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: 1,2	Semestr: I, II,III,IV	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2+1+2+3

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	30 + 30+30+30	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	120	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się: <i>zaliczenie na ocenę</i>			

### II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

#### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>	
M_01W	Student rozumie, uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji

	komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej
--	---

<b>Umiejętności - potrafi</b>	
M_02U	Student potrafi wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów

<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>	
M_03K	Student jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

### III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Rozwój umiejętności własnych potencjałów, budowa otwartości i zaufania , samoświadomości, samoakceptacji i analiza indywidualnych mechanizmów psychologicznych . Budowa dojrzałego, pozytywnego obrazu siebie.	M_02U M_03K
TP-02	Obecność czyli "bycie sobą", autentyczność, odsłanianie swojego doświadczenia "tu i teraz".	M_02U M_03K
TP-03	Dążenie do naturalnej autoekspresji, bezpiecznego eksperymentowania z wyrażaniem emocji i nowymi zachowaniami.	M_01W M_02U M_03K
TP-04	Rozwój twórczej aktywności człowieka. Trening elastycznego myślenia i działania.	M_01W M_02U



TP-05	Stymulowanie własnego rozwoju. Analiza indywidualnych potencjałów rozwojowych.	M_01W M_02U M_03K
TP-06	Analiza interakcji indywidualnych i grupowych.	M_01W M_02U M_03K
TP-07	Metody wpływu bezpośredniego i pośredniego.	M_02U M_03K
TP-08	Analiza genogramów, konfliktów osiowych oraz ich mechanizmów i uwarunkowań.	M_01W M_02U
TP-09	Strategie Treningu Zastępowania Agresji ART. Analiza strategii porozumienia bez przemocy. Formy pokonywania i radzenia sobie w konflikcie.	M_01W M_02U M_03K
TP-10	Rozwój kompetencji społecznych w zakresie komunikacji interpersonalnej. Trening pokonywania barier interpersonalnych. Budowanie relacji w grupie.	M_01W M_02U M_03K
TP-11	Zmiana nastawień emocjonalnych oraz funkcji wewnętrznych. Stymulowanie motywacji do zmiany przekonań.	M_01W M_02U
TP-12	Rozwój współpracy i dialogu społecznego w zakresie wzajemnego wpływu i pomocy. Rozwój umiejętności współdziałania w grupie.	M_01W M_02U M_03K
TP-13	Ćwiczenia w zdobywaniu i wyrażaniu akceptacji. Trening podejmowania decyzji w modelowaniu kierunków aktywności jednostki.	M_01W M_02U

<h2 style="margin: 0;">Karta opisu zajęć - Sylabus</h2> <p style="margin: 0;"><b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b></p> <p style="margin: 0;"><i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i></p>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Trening rozwoju Gestalt</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: 1,2	Semestr: I, II,III,IV	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2+1+2+3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	

Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	30 + 30+30+30	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	120	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się: <i>zaliczenie na ocenę</i>			

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>	
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>	
M_01W	Student rozumie, uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej
<b>Umiejętności - potrafi</b>	
M_02U	Student potrafi wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>	
M_03K	Student jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

### III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Zawarcie kontraktu pracy grupowej.	M_02U M_03K
TP-02	Autodiagnoza funkcjonowania i własnych emocji w relacjach interpersonalnych.	M_02U M_03K
TP-03	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych - wyrażanie myśli i uczuć, aktywne słuchanie, pogłębianie wrażliwości na sygnały pozawerbalne. Rola umiejętności psychospołecznych w zawodzie psychologa	M_01W M_02U M_03K
TP-04	Udział w procesie grupowym.	M_01W M_02U
TP-05	Rozpoznawanie faz rozwoju grupowego.	M_01W M_02U M_03K
TP-06	Identyfikacja ról grupowych.	M_01W M_02U M_03K
TP-07	Analiza własnego stylu funkcjonowania w grupie.	M_02U M_03K
TP-08	Doskonalenie zachowań w trudnych i konfliktowych sytuacjach.	M_01W M_02U
TP-09	Zasady konstruktywnego rozwiązywania konfliktów w grupie.	M_01W M_02U M_03K
TP-10	Ćwiczenie udzielania i odbioru informacji zwrotnych..	M_01W M_02U M_03K
TP-11	Trening interpersonalny w formie dyrektywnej i niedyrektywnej.	M_01W M_02U
TP-12	Budowanie większej świadomości swoich mocnych i słabych stron w kontekście własnego funkcjonowania w grupie.	M_01W M_02U M_03K
TP-13	Rozwijanie zdolności udzielania i przyjmowania wsparcia psychologicznego.	M_01W M_02U

## Karta opisu zajęć – Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>Trening kompetencji pomagania</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: 1,2	Semestr: II,III,IV	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1+2+3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30+30+30	Ćwiczenia:	

Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	90	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się: <i>zaliczenie na ocenę</i>			

### II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

#### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>	
M_01W	Student rozumie, uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej
M_02W	Student zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno- motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice
<b>Umiejętności - potrafi</b>	
M_03U	Student potrafi wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>	

M_04K	Student jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju..
-------	--

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są wartości umowne .

**IV. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ**

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>ćwiczenia</b>		

TP-01	Pomoc psychologiczna jako zachowanie prospołeczne	M_01W; M_02W; M_03U
TP-02	Ogólna charakterystyka różnych rodzajów pomocy: porada, promocja zdrowia, prewencja zaburzeń, interwencja w sytuacjach kryzysowych, psychoterapia, rehabilitacja.	M_01W; M_02W; M_03U; M_04K
TP-03	Rodzaje motywów pomagania. Istota relacji pacjent – terapeuta w sytuacji pomocy psychologicznej.	M_01W; M_03U
TP-04	Czynniki wspierające w pomocy psychologicznej.	M_01W; M_03U M_04K
TP-05	Kontakt terapeutyczny. Warunki dobrego kontaktu terapeutycznego. Ustalenie strategii terapeutycznej. Etapy strategii terapeutycznej.	M_01W; M_03U M_04K
TP-06	Pomoc indywidualna i grupowe formy pomocy.	M_01W; M_03U M_04K
TP-07	Czynniki sprzyjające skutecznemu pomaganiu. Zachowania werbalne i niewerbalne pomocne oraz utrudniające	M_01W; M_02W; M_03U
TP-08	Cechy osób skutecznie pomagających (samoświadomość, samoocena, wiedza, umiejętności, wartości i przekonania). Cechy związane z pacjentem.	M_01W; M_02W; M_03U
TP-09	Umiejętności komunikacyjne. Znaczenie przekazów niewerbalnych.	M_03U
TP-10	Słuchanie przekazów werbalnych (przekazy słowne poznawcze i afektywne)	M_03U
TP-11	Reagowanie pomagającego (werbalne i niewerbalne).	M_03U
TP-12	Pogłębianie uzyskanych informacji.	M_03U
TP-13	Budowanie relacji z pacjentem i ustalanie celów pomocy.	M_03U; M_04K
TP-14	Relacja pomagania (zależność vs niezależność, poczucie zaufania vs nieufność).	M_01W; M_03U
TP-15	Postawienie hipotez i ich weryfikacja. Definiowanie problemu w celu świadczenia odpowiedniej formy pomocy. Ustalanie wspólnego celu spotkań. Kontrakt.	M_01W; M_03U M_04K
TP-16	Sytuacje trudne w procesie pomagania. Aspekty etyczne.	M_01W; M_03U

## Karta opisu zajęć – Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>Trening kompetencji pomagania Gestalt</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: 1,2	Semestr: II,III,IV	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1+2+3

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30+30+30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	90	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się: <i>zaliczenie na ocenę</i>			

### II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

#### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>	
M_01W	Student rozumie, uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej,

	potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej
M_02W	Student zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno- motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice

<b>Umiejętności – potrafi</b>	
M_03U	Student potrafi wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów

<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>	
M_04K	Student jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju..

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

**III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ**

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
----------------------------	--------------------------	--

**Ćwiczenia**



TP-01	Pomoc psychologiczna jako zachowanie prospołeczne wg Gestalt	M_01W; M_02W; M_03U
TP-02	Ogólna charakterystyka różnych rodzajów pomocy wg Gestalt.	M_01W; M_02W; M_03U; M_04K
TP-03	Istota relacji pacjent – terapeuta w sytuacji pomocy psychologicznej wg Gestalt	M_01W; M_03U
TP-04	Czynniki wspierające w pomocy psychologicznej w Gestalcie.	M_01W; M_03U M_04K
TP-05	Kontakt terapeutyczny wg Gestalt. Warunki dobrego kontaktu terapeutycznego. Ustalenie strategii terapeutycznej. Etapy strategii terapeutycznej wg Gestalt.	M_01W; M_03U M_04K
TP-06	Pomoc indywidualna i grupowe formy pomocy wg Gestalt.	M_01W; M_03U M_04K
TP-07	Czynniki sprzyjające skutecznemu pomaganiu. Zachowania werbalne i niewerbalne pomocne oraz utrudniające wg Gestalt.	M_01W; M_02W; M_03U
TP-08	Cechy związane z pacjentem wg Gestalt.	M_01W; M_02W; M_03U
TP-09	Umiejętności komunikacyjne wg Gestalt.	M_03U
TP-10	Słuchanie przekazów werbalnych (przekazy słowne poznawcze i afektywne) wg Gestalt.	M_03U
TP-11	Reagowanie pomagającego (werbalne i niewerbalne) wg Gestalt.	M_03U
TP-12	Pogłębianie uzyskanych informacji wg Gestalt.	M_03U
TP-13	Budowanie relacji z pacjentem i ustalanie celów pomocy wg Gestalt.	M_03U; M_04K
TP-14	Relacja pomagania (zależność vs niezależność, poczucie zaufania vs nieufność) wg Gestalt.	M_01W; M_03U
TP-15	Postawienie hipotez i ich weryfikacja. Definiowanie problemu w celu świadczenia odpowiedniej formy pomocy. Ustalanie wspólnego celu spotkań wg Gestalt.	M_01W; M_03U M_04K
TP-16	Sytuacje trudne w procesie pomagania. Aspekty etyczne wg Gestalt.	M_01W; M_03U

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>Warsztat technik pracy grupowej</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: V	Semestr: IX,X	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3+3	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30 + 30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	60	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się: <i>zaliczenie na ocenę</i>			

### II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

#### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
--	--

**Wiedzy - zna i rozumie**

M_01W	Student rozumie, uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji
-------	--

	komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej
--	---

#### Umiejętności - potrafi

M_02U	Student potrafi wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów
-------	--

#### Kompetencji społecznych - jest gotów do

M_03K	Student jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.
-------	---

#### **UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

### IV. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
----------------------------	--------------------------	--

#### ćwiczenia

TP-01	Metody pracy zespołowej. Grupa a zespół. Rodzaje grup. Rodzaje zespołów.	M_01W
TP-02	Modele budowy zespołów. Pożądana struktura zespołu. Wady i zalety pracy zespołowej.	M_01W
TP-03	Cechy, cele i zadania dla zespołu. Cechy dobrego i złego zespołu.	M_01W
TP-04	Normy zespołowe - funkcje, źródła, normatywny wpływ grupowy.	M_01W
TP-05	Role grupowe - interpersonalne i zadaniowe.	M_01W

TP-06	Charakterystyka pracy zespołu. Korzyści z działania zespołu. Idealny zespół. Idealni członkowie zespołu.	M_01W; M_03K
TP-07	Poziomy komunikacji interpersonalnej w grupie. Warunki efektywnej komunikacji. Style komunikacji członków zespołu.	M_01W; M_02U M_03K
TP-08	Bariery utrudniające komunikację w grupie.	M_01W
TP-09	Trening umiejętności społecznych.	M_02U M_03K
TP-10	Liderowanie i zarządzanie grupą. Cechy dobrego lidera, Charakterystyka lidera. Lider w organizacji. Role lidera. Istota przywództwa. Cechy przywódcy. Style kierowania. Koncepcje przywództwa.	M_01W; M_02U M_03K
TP-11	Sprzyjające elementy tworzeniu zespołu. Proces rozwoju grupy. Etapy pracy grupowej - narodziny zespołu.	M_01W
TP-12	Warunki współpracy. Jednostka w zespole. Zachowania w zespole. Strategie rozwiązywania trudnych sytuacji wewnątrzgrupowych. Zasady negocjowania w zespole.	M_01W; M_02U M_03K
TP-13	Umiejętność zapobiegania konfliktom w grupie oraz rozwiązywania konfliktów w momencie ich powstania. Style zarządzania konfliktami.	M_01W; M_02U M_03K
TP-14	Podejmowanie decyzji. Motywacja pracowników w zespole. Umiejętność wywierania wpływu. Budowanie tożsamości zespołu.	M_02U M_03K
TP-08	Metody i techniki stosowane w pracy grupowej i zespołowej. Analiza pracy zespołowej.	M_01W; M_02U M_03K

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b></p> <p><b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b></p> <p><i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i></p>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Praca grupowa wg Gestalt</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: V	Semestr: IX,X 3+3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	

<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30 + 30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	60	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się: <i>zaliczenie na ocenę</i>			
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01W	Student rozumie, uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji		
	komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej		
<b>Umiejętności – potrafi</b>			

M_02U	Student potrafi wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_03K	Student jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Metody pracy zespołowej wg koncepcji Gestalt.	M_01W
TP-02	Modele budowy zespołów wg koncepcji Gestalt.	M_01W
TP-03	Cechy, cele i zadania dla zespołu wg koncepcji Gestalt	M_01W
TP-04	Wpływ grupowy wg koncepcji Gestalt.	M_01W
TP-05	Role grupowe - interpersonalne i zadaniowe wg koncepcji Gestalt	M_01W
TP-06	Charakterystyka pracy zespołu. Korzyści z działania zespołu. Idealny zespół. Idealni członkowie zespołu wg koncepcji Gestalt	M_01W; M_03K
TP-07	Poziomy komunikacji interpersonalnej w grupie wg koncepcji Gestalt	M_01W; M_02U M_03K
TP-08	Bariery utrudniające komunikację w grupie wg koncepcji Gestalt.	M_01W
TP-09	Trening umiejętności społecznych wg koncepcji Gestalt	M_02U M_03K
TP-10	Koncepcje przywództwa wg koncepcji Gestalt.	M_01W; M_02U M_03K
TP-11	Proces rozwoju grupy wg koncepcji Gestalt.	M_01W

TP-12	Strategie rozwiązywania trudnych sytuacji wewnątrzgrupowych wg koncepcji Gestalt.	M_01W; M_02U M_03K
TP-13	Umiejętność zapobiegania konfliktom w grupie oraz rozwiązywania konfliktów w momencie ich powstania wg koncepcji Gestalt .	M_01W; M_02U M_03K
TP-14	Budowanie tożsamości zespołu wg koncepcji Gestalt.	M_02U M_03K
TP-08	Metody i techniki stosowane w pracy grupowej i zespołowej. Analiza pracy zespołowej wg koncepcji Gestalt.	M_01W; M_02U M_03K

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>Trening twórczego myślenia</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: II	Semestr: III, IV	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3+3
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30 + 30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	

Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	60	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się: <i>zaliczenie na ocenę</i>			

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>	
F2_22_EU01W	Student zna rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny

	jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
F2_22_EU02W	Student zna problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności

### Umiejętności - potrafi

F2_22_EU03U	Student potrafi wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów
-------------	--

### Kompetencji społecznych - jest gotów do

F2_22_EU04K	Student jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.
-------------	---

### UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

## III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**



Odniesienie do	efektów uczenia się Symbol treści Opis treści programowych określonych dla zajęć	programowych (symbol efektu uczenia się)
<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Wprowadzenie do twórczego myślenia oraz pracy zespołowej/ warsztatowej - komunikacja i zasady pracy grupowej w procesie twórczego myślenia - podstawowe wymiary twórczego myślenia - korzyści i ograniczenia grupowych procesów twórczych	F2_22_EU01W
TP-02	Podłoże teoretyczne i ogólne zasady planowania i przeprowadzania sesji kreatywnych (np. strategie twórczego myślenia, fazy pracy nad problemem).	F2_22_EU01W F2_22_EU02W
TP-03	Skład i dynamika funkcjonowania grupy kreatywnej.	F2_22_EU01W
TP-04	Techniki twórczego myślenia i rozwiązywania problemów: - trening twórczości - rozgrzewki umysłowe sprzyjające płynności, giętkości oraz oryginalności myślenia; - techniki oparte na procesie abstrahowania - techniki oparte na procesie dokonywania skojarzeń; - techniki oparte na procesie myślenia przez analogię; - techniki oparte na procesie dokonywania transformacji.	F2_22_EU01W F2_22_EU02W F2_22_EU03U F2_22_EU04K
TP-05	Burza mózgów i jej warianty.	F2_22_EU01W F2_22_EU03U F2_22_EU04K
TP-06	Techniki kombinatoryczne.	F2_22_EU01W F2_22_EU03U F2_22_EU04K
TP-07	Technika kolorowych kapeluszy de Bono.	F2_22_EU01W F2_22_EU03U F2_22_EU04K
TP-08	Strategia twórczego oddalenia.	F2_22_EU01W F2_22_EU03U F2_22_EU04K
TP-09	Circept.	F2_22_EU01W F2_22_EU02W F2_22_EU03U F2_22_EU04K
TP-10	Synektyka.	F2_22_EU01W F2_22_EU02W F2_22_EU03U
TP-11	Realizacja projektów własnych z wykorzystaniem technik twórczego myślenia.	F2_22_EU03U F2_22_EU04K

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>Trening twórczego myślenia wg Gestalt.</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: II	Semestr: III, IV	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3+3

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30 + 30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	60	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się: <i>zaliczenie na ocenę</i>			

### II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

#### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonych dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
F2_22_EU01W	Student zna rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	
F2_22_EU02W	Student zna problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
F2_22_EU03U	Student potrafi wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
F2_22_EU04K	Student jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>IV. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Odniesienie do	efektów uczenia się Opis treści programowych określonych dla zajęć	Symbol treści programowych (symbol efektu uczenia się)
<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Wprowadzenie do twórczego myślenia oraz pracy zespołowej/ warsztatowej - podstawowe wymiary twórczego myślenia wg koncepcji Gestalt.	F2_22_EU01W
TP-02	Podłoże teoretyczne i ogólne zasady planowania i przeprowadzania sesji kreatywnych wg koncepcji Gestalt.	F2_22_EU01W F2_22_EU02W
TP-03	Skład i dynamika funkcjonowania grupy kreatywnej wg koncepcji Gestalt.	F2_22_EU01W

TP-04	Techniki twórczego myślenia i rozwiązywania wg koncepcji Gestalt..	F2_22_EU01W F2_22_EU02W F2_22_EU03U F2_22_EU04K
TP-05	Burza mózgów i jej warianty wg koncepcji Gestalt.	F2_22_EU01W F2_22_EU03U F2_22_EU04K
TP-06	Techniki kombinatoryczne wg koncepcji Gestalt.	F2_22_EU01W F2_22_EU03U F2_22_EU04K
TP-07	Technika kolorowych kapeluszy de Bono.	F2_22_EU01W F2_22_EU03U F2_22_EU04K
TP-08	Strategia twórczego oddalenia wg koncepcji Gestalt.	F2_22_EU01W F2_22_EU03U F2_22_EU04K
TP-09	Circept wg koncepcji Gestalt.	F2_22_EU01W F2_22_EU02W F2_22_EU03U F2_22_EU04K
TP-10	Synektyka wg koncepcji Gestalt.	F2_22_EU01W F2_22_EU02W F2_22_EU03U
TP-11	Realizacja projektów własnych z wykorzystaniem technik twórczego myślenia wg koncepcji Gestalt.	F2_22_EU03U F2_22_EU04K

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b></p> <p><b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b></p> <p><i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i></p>	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>Tutoring rozwojowy</b>	Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny
Język wykładowy:	Polski

Rok studiów: V	Semestr: IX,X	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2+2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15+15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się: <i>zaliczenie na ocenę</i>			
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01W	Student zna problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się		
	przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności		
M_02W	Student zna znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej		
<b>Umiejętności – potrafi</b>			

M_03U	Student potrafi umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie, w sposób przejrzysty i zrozumiały, na tematy dotyczące wybranych zagadnień, także w języku obcym na poziomie B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_04K	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Podstawy tutoringu w kontekście edukacji spersonalizowanej. Kim jest tutor? Czym jest tutoring?	M_01W; M_02W
TP-02	Edukacja masowa, zindywidualizowana i spersonalizowana.	M_01W; M_02W
TP-03	Proces tutoringu i jego rodzaje (min. tutoring naukowy, rozwojowy).	M_01W; M_02W
TP-04	Tutoring, coaching, mentoring – różnice i podobieństwa	M_01W; M_02W
TP-05	Fundamenty i źródła tutoringu. Relacja mistrz–uczeń.	M_01W; M_02W
TP-06	Charakterystyka podmiotów, pierwsze spotkanie z podopiecznym w procesie tutoringowym – kontrakt.	M_03U; M_04K
TP-07	Podstawy tutoringu rozwojowego. Narzędzia pracy tutoringowej.	M_01W; M_03U M_04K
TP-08	Talenty i osoby utalentowane w kontekście założeń psychologii pozytywnej. Motywacja w pracy tutoringowej, narzędzia do pracy z talentami.	M_01W; M_02W ; M_03U; M_04K
TP-09	Specyfika procesu tutorskiego. Planowanie procesu tutoringu.	M_01W; M_03U M_04K
TP-10	Świadomość celów własnego rozwoju. Indywidualne wyznaczenie celów rozwoju osobistego, naukowego, profesjonalnego.	M M_01W; M_02W; M_03U; M_04K

TP-11	Indywidualna analiza mocnych i słabych stron. Eksploracja zasobów studenta.	M_03U; M_04K
TP-12	Zarządzanie sobą. Proces indywidualnego rozwoju – nastawienie na rozwój. Kształtowanie indywidualnego procesu rozwojowego.	M_03U; M_04K

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

*(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)*

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: DRAMA W ROZWIJANIU UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: V	Semestr: X	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	

Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się			zaliczenie na ocenę

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
--	--

### Wiedzy - zna i rozumie

M_01	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
M_02	problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia;

### Umiejętności - potrafi

M_03	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów
------	--

### Kompetencji społecznych - jest gotów do

M_04	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy
------	---

### UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

## X. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ



<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Geneza i historia psychodramy oraz dramy.	M_01 M_02
TP-02	Techniki i strategie dramy i psychodramy, ich zastosowanie. Psychodrama i drama - proces grupowy. Psychodrama w oddziaływaniach terapeutycznych	M_01 M_02 M_03
TP-03	Funkcje psychodramy i dramy w edukacji i naukach humanistycznych. Psychodrama a psychotechnika i socjotechnika.	M_01 M_02 M_03
TP-04	Psychodrama i drama jako alternatywna forma pracy z problemami natury etycznej i filozoficznej.	M_01 M_02 M_03
TP-05	Formy wyrazu artystycznego w psychodramie i dramie. Teatr a psychodrama, teatr a drama.	M_01 M_02 M_03 M_04
TP-06	Teoria dramy – założenia, techniki. Teoria Psychodramy – założenia, techniki.	M_01 M_02 M_03 M_04
TP-07	Wykorzystanie elementów muzycznych oraz plastycznych w dramie i psychodramie.	M_03 M_04
TP-08	Funkcje psychodramy i dramy w edukacji i naukach humanistycznych	M_01 M_02 M_03 M_04
TP-09	Psychodrama a psychotechnika i socjotechnika	M_01 M_02 M_03 M_04

TP-10	Formy wyrazu artystycznego w psychodramie i dramie. Teatr a psychodrama, teatr a drama	M_01 M_02 M_03 M_04
TP-11	Psychodrama i drama jako alternatywna forma pracy z problemami natury etycznej i filozoficznej.	M_01 M_02 M_03 M_04
TP-12	Teoria dramy – założenia, techniki. Opracowanie i realizacja konspektów zajęć w wybranej placówce oświatowej.	M_01 M_02 M_03 M_04
TP-13	Teoria psychodramy – założenia, techniki. Opracowanie i realizacja konspektów zajęć w wybranej placówce oświatowej.	M_01 M_02 M_03 M_04

## Karta opisu zajęć - Sylabus

**Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu**

*(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)*

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: COACHING W EDUKACJI		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się			zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<p><b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b></p>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			

M_01	<p>uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie społecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;</p>
<b>Umiejętności - potrafi</b>	

M_02	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są wartości umowne .		
<b>X. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Definicja coachingu, specyfika coachingu w stosunku do innych oddziaływań wspierających rozwój ucznia.	M_01
TP-02	Prace i struktura coachingu.	M_01
TP-03	Coach - cechy i umiejętności.	M_01
TP-04	Etapy procesu coachingu w praktyce: od potrzeby do celów i programów działania: Określenie potrzeb i celów coachingu Uzgadnianie konkretnych potrzeb rozwojowych a) Opracowywanie szczegółowego planu coachingu, b) Wykonywanie zadania bądź czynności, c) Przegląd działania i planowanie lepszego funkcjonowania, c) Zakończenie coachingu	M_02
TP-05	Mentoring - definicja i funkcje. Mentor - charakterystyka profilu	M_01
TP-06	Tutoring w edukacji	M_01
TP-07	Podstawy neuropsychologii w komunikacji i uczeniu się dzieci i dorosłych;	M_01 M_03
TP-08	Wykorzystanie psychologii coachingu i mentoringu	M_02 M_03
TP-09	Trening podstawowych kompetencji coacha – świadomości siebie i otoczenia	M_02 M_03
TP-10	Rozwijanie warsztatu i indywidualnego stylu coacha	M_01 M_02 M_03

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>DIALOG MOTYWUJĄCY</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: III	Semestr: V, VI	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2+2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15+15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	

Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się	zaliczenie na ocenę
--	---------------------

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
--	--

### Wiedzy - zna i rozumie

M_01	rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń
------	---

### Umiejętności - potrafi

M_02	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów
------	--

### Kompetencji społecznych - jest gotów do

M_03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy
------	---

### UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

## XI. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
----------------------------	--------------------------	--

### ćwiczenia

TP-01	Wprowadzenie do Dialogu Motywującego: - czym nie jest Dialog Motywujący; – negatywne praktyki dwanaście sposobów rozmowy, która nie jest słuchaniem; Definicja „oporu”. „Opór” a odruch Naprawiania; Podstawowe założenia Dialogu Motywującego; trzy składniki motywacji: ważność, ufność, gotowość; duch Dialogu Motywującego; wprowadzenie do transteoretycznego modelu zmiany; cztery zasady Dialogu Motywującego; – wyrażanie empatii, rozwijanie rozbieżności, wykorzystywanie oporu i rozwijanie rozbieżności.	M_01
TP-02	Nauka podstawowych umiejętności rozmowy motywującej: ćwiczenie umiejętność słuchania niewerbalnego, wprowadzenie do myślenia empatycznego, formułowanie odzwierciedleń prostych, typy odzwierciedleń: odzwierciedlenia proste i odzwierciedlenia złożone (odzwierciedlanie wyolbrzymione, odzwierciedlenie uczuć, odzwierciedlenie ujmujące obie strony problemu, odzwierciedlenie prawdziwego znaczenia), - podsumowania, - wprowadzenie do afirmowania, - zadawanie pytań otwartych,	M_02
TP-03	Rozwijanie umiejętności w Dialogu Motywującym: ćwiczenie podstawowych umiejętności w Dialogu Motywującym, rozpoznawanie mowy zmiany i mowy potrzymania, postępowanie z oporem, praca z ambiwalencją, wydobywanie i odpowiadanie na mowę zmiany,	M_02
TP-04	Doskonalenie umiejętności Dialogu Motywującego: wzmacnianie wiary we własne możliwości, otwarcie sesji lub tematu, udzielanie informacji, wyrażanie niepokoju, dawanie rad, negocjowanie planu leczenia, planowanie wprowadzenia zmiany, doskonalenie umiejętności Dialogu Motywującego w praktyce klinicznej.	M_02 M_03
TP-05	Przyswojenie umiejętności stosowania, Dialogu Motywującego (DM)- nauka sposobu prowadzenia rozmowy pozwalająca na zwiększenie motywacji - przeprowadzenie dialogu motywującego	M_02 M_03

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>Psychologia zdrowia</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: III	Semestr: V	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30 +30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	90	<b>RAZEM:</b>	

Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się *zajęcia za pomocą platformy MSTeams; kolokwium pisemne, egzamin;*

### II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ



**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>	

M_01	rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa);
------	--

**Umiejętności - potrafi**

M_02	promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);
------	---

**Kompetencji społecznych - jest gotów do**

M_03	podjmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.
------	--

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

**XII. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ**

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Odniesienie do	efektów uczenia się Opis treści programowych określonych dla zajęć	Symbol treści programowych (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Zagadnienia i obszar zainteresowań psychologii zdrowia; relacja psychologii zdrowia do innych dziedzin nauki	M-01 – M03

TP-02	Podstawowe terminy, koncepcje i zagadnienia związane ze zdrowiem i chorobą	M-01 – M03
TP-03	Modele wyjaśniające zachowania zdrowotne oraz ich zmianę	M-01 – M03
TP-04	Psychologiczne mechanizmy zdrowia i choroby; psychologiczne następstwa choroby	M-01 – M03
TP-05	Metodologiczne aspekty prowadzenia badań w psychologii zdrowia	M-01 – M03
<b>ćwiczenia</b>		
TP-06	Relacja lekarz-pacjent; podstawowe cechy i najczęstsze problemy	M-01 – M03
TP-07	Relacja psycholog-lekarz; aspekty pracy psychologa w służbie zdrowia	M-01 – M03
TP-08	Wykorzystanie wywiadu i obserwacji psychologicznej w budowaniu relacji z pacjentem chorym	M-01 – M03
TP-09	Pomoc psychologiczna w zakresie budowania reakcji behawioralnej na własną chorobę: budowanie samooceny, poczucia własnej skuteczności	M-01 – M03
TP-10	Akceptacja własnej choroby – koncepcje psychologiczne, sposoby diagnozy	M-01 – M03

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>  <b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>  <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i></p>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: Wybrane zaburzenia zdrowia psychicznego		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: II	Semestr: III i IV	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	

Wykład:	30+30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	90	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>(zaliczenie na ocenę lub egzamin)</i> <b>Zaliczenie na ocenę; zajęcia za pomocą platformy MS Teams</b>			
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_02	promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			

M_03	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>XI. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Zdrowie psychiczne – podstawowe definicje	M_01 – M_03
TP-02	Wybrane modele, determinanty i sposoby ujmowania zdrowia psychicznego	M_01 – M_03
TP-03	Zdrowie psychiczne jako dobrostan psychologiczny lub posiadanie mocnych stron	M_01 – M_03
TP-04	Funkcjonalny model zdrowia psychicznego	M_01 – M_03
TP-05	Model kompletnego zdrowia psychicznego	M_01 – M_03
TP-06	Zdrowie psychiczne a poczucie koherencji i rezyliencja	M_01 – M_03
TP-07	Zdrowie psychiczne a inteligencja emocjonalna i radzenie sobie ze stresem	M_01 – M_03
<b>ćwiczenia</b>		
TP-08	Wybrane zagadnienia zdrowia psychicznego w wieku rozwojowym: epidemiologia, czynniki determinujące, najczęstsze problemy	M_01 – M_03
TP-09	Promocja i profilaktyka zdrowia psychicznego	M_01 – M_03

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **Wybrane problemy emocjonalne – profilaktyka, psychoedukacja i interwencja**

Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny

Język wykładowy:

polski

Rok studiów: II

Semestr: IV

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:

3

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

#### Studia stacjonarne

#### Studia niestacjonarne

Wykład:

30

Wykład:

Ćwiczenia:

15

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki:

Praktyki:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

**RAZEM:**

45

**RAZEM:**

Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  
*Egzamin, zajęcia za pomocą platformy MS Teams*

### II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
--	--

**Wiedzy - zna i rozumie**

M_01	problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie
------	---

**Umiejętności - potrafi**

M_02	promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);
------	---

**Kompetencji społecznych - jest gotów do**

M_03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy
------	---

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

**XIII. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ**

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Rozwój emocjonalny dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym	M_01-M_03
TP-02	Rozwój regulacji emocji	M_01-M_03
TP-03	Empatia – rozumienie zjawiska, rozwój objawy	M_01-M_03
TP-04	Epidemiologia i przyczyny zaburzeń emocjonalnych w wieku rozwojowym	M_01-M_03
TP-05	Rodzinne i szkolne uwarunkowania zaburzeń emocjonalnych w wieku rozwojowych	M_01-M_03
TP-05	Czynniki ryzyka i objawy zaburzeń emocjonalnych u dzieci	M_01-M_03
TP-06	Profilaktyka zaburzeń emocjonalnych	M_01-M_03
TP-07	Rola i zadania psychoedukacji w poradnictwie psychologicznym	M_01-M_03

ćwiczenia		
TP-08	Najczęstsze zaburzenia emocjonalne w wieku przedszkolnym, szkolnym i adolescencji	M_01-M_03
TP-09	Zaburzenia emocjonalne wieku dorosłego	M_01-M_03
TP-10	Rozpoznanie i diagnostyka psychologiczna zaburzeń emocjonalnych	M_01-M_03
TP-11	Psychoedukacja i interwencje psychologiczne w przypadku zaburzeń emocjonalnych, specyfika pracy z dziećmi i osobami dorosłymi	M_01-M_03

<p align="center"><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>  <b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>  <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i></p>			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Podstawowe nurty psychoterapii		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: IV	Semestr: VII	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	

<b>RAZEM:</b>	45	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>Egzamin, zajęcia za pomocą platformy MS Teams, aktywny udział w zajęciach, praca w grupach</i>			
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno - motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyżczenia; zasady dokonywania diagnozy i techniki diagnostyczne		
M_02	rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_03	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_04	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>XII. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			



Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Cel, zadania, znaczenie psychoterapii	M_01-M_03
TP-02	Psychoterapia jako forma pracy wspomagająca proces leczenia zaburzeń psychicznych i problemów życia codziennego	M_01-M_03
TP-03	Psychoterapia w nurcie psychoanalitycznym : zarys historyczny, założenia, metody pracy	M_01-M_03
TP-04	CBT – psychoterapia poznawczo- behawioralna: zarys historyczny, założenia, metody pracy	M_01-M_03
TP-05	Psychoterapia systemowa par i rodzin zarys historyczny: założenia, metody pracy	M_01-M_03
TP-06	Psychoterapia w nurcie humanistyczno-egzystencjalnym: informacje ogólne	M_01-M_03
TP-07	Logoterapia zarys historyczny, założenia, metody pracy	M_01-M_03
TP-08	Psychoterapia Gestalt: zarys historyczny, założenia, metody pracy	M_01-M_03
<b>ćwiczenia</b>		
TP-09	Rozmowa terapeutyczna a wywiad i obserwacja	M_01-M_03
TP-10	Kontakt terapeutyczny – rola, znaczenie i funkcje	M_01-M_03
TP-11	Jak budować relację terapeutyczną – zaufanie, otwartość	M_01-M_03

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b></p> <p><b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b></p> <p><i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i></p>	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: Mechanizmy stresu i radzenia sobie ze stresem	Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny
Język wykładowy:	polski

Rok studiów: II	Semestr: IV	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
-----------------	-------------	--	---

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	45	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>Egzamin, zajęcia za pomocą platformy MS Teams,</i>			

### II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

#### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

#### Wiedzy - zna i rozumie

M_01	<p>rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa);</p>
------	---

<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_02	promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);	
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>		
M_03	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>XIV. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Podstawowe pojęcia i koncepcje stresu: stres jako bodziec, reakcja i transakcja.	M_01 – M_03
TP-02	Biologiczne koncepcje stresu (Cannona, Selye'go).	M_01 – M_03
TP-03	Psychologiczne koncepcje stresu: transakcyjna teoria stresu Lazarusa.	M_01 – M_03
TP-04	Psychologiczne koncepcje stresu w ujęciu psychologów polskich: Tomaszewskiego, Reykowskiego, Strelaua. Psychologiczne koncepcje stresu: model zachowania zasobów Hobfolla.	M_01 – M_03
TP-5	Wpływ stresu na funkcjonowanie człowieka: zmiany fizyczne, emocjonalne, behawioralne, kognitywny zespół stresu. Związek stresu z chorobami: fizjologiczne mechanizmy stresu.	M_01 – M_03
TP-06	Stres pozytywny i negatywny; zjawisko potraumatycznego rozwoju .	M_01 – M_03
TP-07	Stres w pracy zawodowej: wybrane koncepcje stresu zawodowego, czynniki stresogenne występujące w pracy oraz ich konsekwencje: zespół wypalenia zawodowego, zaburzenie po stresie traumatycznym.	M_01 – M_03
TP-08	Radzenie sobie ze stresem: koncepcja Miller, Lazarusa i Folkman, Endlera i Parkera Metody pomiaru stylów i strategii radzenia sobie ze stresem.	M_01 – M_03
TP-09	Efektywność radzenia sobie: właściwości osobowości warunkujące style radzenia sobie, proaktywne radzenie sobie	M_01 – M_03

TP-10	Odporność na stres i jej rodzaje, czynniki warunkujące odporność: rola prężności, sposoby radzenia sobie ze stresem, rola technik relaksacyjnych.	M_01 – M_03
<b>ćwiczenia</b>		
TP-11	Fizjologia i psychologia stresu; analiza własnej reakcji stresowej	M_01 – M_03
TP-12	Źródła i Fazy stresu	M_01 – M_03
TP-13	Przyczyny i objawy stresu	M_01 – M_03
TP-14	Metody diagnostyczne do pomiaru poziomu stresu	M_01 – M_03
TP-15	Metody diagnostyczne do pomiaru radzenia sobie ze stresem	M_01 – M_03
TP-16	Techniki radzenia sobie ze stresem : relaksacja, wizualizacja, Konsekwencje doświadczania stresu	M_01 – M_03

<p><b>Karta opisu zajęć – Sylabus</b>  Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu  (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</p>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: Poradnictwo i pomoc psychologiczna		Cykl kształcenia: 2022/2023 - 2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: IV	Semestr: VII, VIII	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3+3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15+15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15+15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	

Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	60	<b>RAZEM:</b>	

Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  
*Egzamin, zajęcia na platformie MS Teams, praca w grupach, studium przypadku, aktywność podczas zajęć*

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

### Wiedzy - zna i rozumie

M_01	rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno - moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomaganie uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;
------	---

### Umiejętności - potrafi

M_02	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów
------	--

### Kompetencji społecznych - jest gotów do

M_03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy
------	---

### UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

### XIII. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Czym jest pomoc psychologiczna i poradnictwo psychologiczne?	M_01-M_03
TP-02	Osoba korzystająca z profesjonalnej pomocy psychologicznej. Ustalenie celu pomagania na tle sytuacji życiowej pacjenta określanie problemów w osobistych. Subiektywna wizja czynników sprawczych.	M_01-M_03
TP-03	Proces pomagania w kontakcie indywidualnym. Pomocne zachowania osoby pomagającej.	M_01-M_03
TP-04	Zjawiska występujące w trakcie pomagania: opór. Formy. Rozumienie i traktowanie oporu z różnych perspektyw teoretycznych. Opór w ujęciu J. Enrighta. Strategie radzenia sobie z przejęciem przez pacjenta odpowiedzialności, sprawdzanie prawdziwości zgłaszanego problemu, adekwatność psychoterapeuty względem oczekiwań pacjenta.	M_01-M_03
TP-05	Interwencja kryzysowa- zasady, przebieg, kategorie.	M_01-M_03
TP-06	Wsparcie psychologiczne, psychoedukacja	M_01-M_03
TP-07	Grupowe metody pomocy psychologicznej - dynamika i struktura procesu grupowego	M_01-M_03
TP-08	Wartości a pomoc psychologiczna - rozwój duchowy i etyka pomagania.	M_01-M_03
<b>ćwiczenia</b>		
TP-09	Pomoc psychologiczna nieprofesjonalna –zalety i wady. Motywy skłaniające osoby pomagające do pomocy.	M_01-M_03
TP-10	Wербalne i pozawербalne budowanie relacji terapeutycznej. Ćwiczenie pierwszego kontaktu.	M_01-M_03
TP-11	Ćwiczenie w zapobieganiu i radzenia sobie z sytuacjami sprzyjającymi pojawieniu się oporu ze strony pacjenta. Przejęcie odpowiedzialności przez pacjenta, dotarcie do rzeczywistego problemu, nieuświadomione wcześniej koszty będące blokadą w dążeniu do celu, Oczekiwanie pacjenta związane z osobą terapeuty.	M_01-M_03
TP-12	Interwencja kryzysowa: źródła, rola osoby pomagającej, przeciwiczenie zachowań pomocowych w podstawowych sytuacjach kryzysowych.	M_01-M_03

TP-13	Psychoedukacja – przygotowanie dla grupy spotkania psychoedukacyjnego na wybrany temat	M_01-M_03
TP-14	Pomoc profesjonalna i nieprofesjonalna. Przyczyny podejmowania nieprofesjonalnej pomocy i płynące z niej zagrożenia	M_01-M_03

<p><b>Karta opisu zajęć – Sylabus</b>  <b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>  <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i></p>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: Podstawy kontaktu psychologicznego		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: IV	Semestr: VII, VIII	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2+2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30+30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	

Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	60	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się , egzamin <i>Zaliczenie na ocenę ,kolokwium, aktywny udział w zajęciach, praca w grupach</i>			
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomaganie uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_02	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>XV. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			



Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Rozumienie i znaczenie kontaktu interpersonalnego jako ważnego aspektu pracy psychologa.	M_01-M_03
TP-02	Percepcja i aktywne słuchanie	M_01-M_03
TP-03	Komunikacja werbalna i zasady komunikacji interpersonalnej.	M_01-M_03
TP-04	Obserwacja i komunikacja niewerbalna.	M_01-M_03
TP-05	Rozmowa psychologiczna i instrumenty konwersacyjne	M_01-M_03
TP-06	Wywiad psychologiczny – planowanie i efektywne prowadzenie wywiadu	M_01-M_03
TP-07	Trudne zachowania ze strony klienta i radzenie sobie z nimi	M_01-M_03
TP-08	Procedura pracy z „oporem” w ujęciu Enrighta	M_01-M_03
TP-09	Kontrakt i problemy etyczne.	M_01-M_03

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>  <b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>  <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i></p>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: Swobodne techniki diagnostyczne		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: III	Semestr: V, VI	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3+3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15+15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	45	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>Egzamin, aktywny udział w zajęciach; praca zaliczeniowa, zajęcia na platformie MS Teams</i>			
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	znaczenie wspomaganie pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem;		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			

M_02	wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>		
M_03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy	
<p><b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .</p>		
<b>XIV. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Swobodny wywiad diagnostyczny	M_01-M_03
TP-02	Obserwacja w kontakcie diagnostycznym z psychologiem	M_01-M_03
TP-03	Test projekcyjny (TAT)	M_01-M_03
TP-04	Inne techniki projekcyjne (Test Zdań Niedokończonych Rottera, CAT, scenotest, rysunek rodziny, „Nagusek”)	M_01-M_03
<b>ćwiczenia</b>		
TP-05	Obserwacja i udział w scenach wymagających prowadzenia diagnozy za pomocą swobodnych technik	M_01-M_03
TP-06	Stworzenie wywiadu diagnostycznego w oparciu o wybrany problem	M_01-M_03
TP-07	Przeprowadzenie testu projekcyjnego – jego analiza i interpretacja	M_01-M_03
TP-08	Wykorzystanie obserwacji w kontakcie diagnostycznym	M_01-M_03

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Praca z uczniem niepełnosprawnym

Cykl kształcenia:

2022/2023-2026/2027

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny

Język wykładowy:

polski

Rok studiów: IV

Semestr: VII

Liczba punktów ECTS  
przypisana zajęciom:

4

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

#### Studia stacjonarne

#### Studia niestacjonarne

Wykład:

30

Wykład:

Ćwiczenia:

15

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki:

Praktyki:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

**RAZEM:**

45

**RAZEM:**

Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się

*Egzamin, aktywne uczestnictwo w zajęciach, praca zaliczeniowa, praca za pomocą platformy MS Teams*

### II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

**Wiedzy - zna i rozumie**

M\_01

uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; .

M\_02

rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zalec

**Umiejętności - potrafi**

M\_03

diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła.

**Kompetencji społecznych - jest gotów do**

M\_04

skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

**XVI. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ**

<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Niepełnosprawność – definicja, rodzaje i stopnie niepełnosprawności; orzekanie o niepełnosprawności	M_01-M_04
TP-02	Uczeń niepełnosprawny w systemie edukacji	M_01-M_04
TP-03	Specjalne potrzeby rozwojowe i specjalne potrzeby edukacyjne	M_01-M_04
TP-04	Gotowość szkolna ucznia z niepełnosprawnością	M_01-M_04
TP-05	Formy pracy z uczniem niepełnosprawnym : indywidualna, grupowa	M_01-M_04
<b>ćwiczenia</b>		
TP-06	Wybrane metody pracy z uczniem z niepełnosprawnością: w oparciu o ograniczenia wynikające z rodzaju i stopnia niepełnosprawności	M_01-M_04
TP-07	Zaplanowanie i przygotowanie 45 minutowego spotkania i pracy psychologicznej z uczniem z niepełnosprawnością	M_01-M_04

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: Psychospołeczne podstawy rehabilitacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: IV	Semestr: VII	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	45	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>Egzamin ,zajęcia przy użyciu platformy MS Teams, praca zaliczeniowa, aktywny udział w zajęciach</i>			

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
--	--

### Wiedzy - zna i rozumie

M_01	rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródła; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń
------	---

### Umiejętności - potrafi

M_02	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>XV. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Najczęstsze przyczyny niepełnosprawności wieku rozwojowego	M_01-M_03
TP-02	Trudności w sferze poznawczej doświadczane przez dzieci i młodzież z różnymi rodzajami niepełnosprawności	M_01-M_03
TP-03	Trudności fizjologiczno-motoryczno-somatyczne doświadczane przez dzieci i młodzież z różnymi rodzajami niepełnosprawności	M_01-M_03
TP-04	Trudności adaptacyjne doświadczane przez dzieci i młodzież z różnymi rodzajami niepełnosprawności	M_01-M_03
TP-05	Trudności społeczno-emocjonalne doświadczane przez dzieci i młodzież z różnymi rodzajami niepełnosprawności	M_01-M_03
TP-06	Wczesne wspomaganie rozwoju a wczesna interwencja	M_01-M_03
TP-07	Edukacja ucznia z niepełnosprawnością	M_01-M_03
TP-08	Obszary rehabilitacji dziecka z niepełnosprawnością	M_01-M_03
TP-09	Współpraca z opiekunami/środowiskiem szkolnym dziecka z niepełnosprawnością	M_01-M_03
<b>ćwiczenia</b>		
TP-10	Przygotowanie projektu analizującego na poziomie teoretycznym i empirycznym problemów psychospołecznych dziecka z niepełnosprawnością	M_01-M_03



## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Psychospołeczne podstawy rehabilitacji dorosłych osób niepełnosprawnych

Cykl kształcenia:  
2022/2023-2026/2027

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil  
Psychologia, jednolite magisterskie, profil

praktyczny kształcenia:

Język wykładowy:

polski

Rok studiów: V

Semestr: X

Liczba punktów ECTS  
przypisana zajęciom:

3

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

#### Studia stacjonarne

#### Studia niestacjonarne

Wykład:

30

Wykład:

Ćwiczenia:

15

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki:

Praktyki:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

**RAZEM:**

45

**RAZEM:**

Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się

*Egzamin, zajęcia przy użyciu platformy MS Teams, praca zaliczeniowa, aktywne uczestnictwo w zajęciach*

### II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

#### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
--	--

**Wiedzy - zna i rozumie**

M_01	rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń
------	---

**Umiejętności - potrafi**

M_02	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła.
------	--

**Kompetencji społecznych - jest gotów do**

M_03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy
------	---

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

**XVII. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ**

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
----------------------------	--------------------------	--

**wykład**

TP-01	Najczęstsze przyczyny niepełnosprawności w okresie wczesnej dorosłości	M_01-M_03
TP-02	Najczęstsze przyczyny niepełnosprawności w okresie średniej dorosłości	M_01-M_03
TP-03	Najczęstsze przyczyny niepełnosprawności w okresie późnej dorosłości	M_01-M_03
TP-04	Trudności w sferze poznawczej doświadczane przez osoby dorosłe z różnymi rodzajami niepełnosprawności	M_01-M_03

TP-05	Trudności fizjologiczno-motoryczno-somatyczne doświadczane przez osoby dorosłe z różnymi rodzajami niepełnosprawności	M_01-M_03
TP-06	Trudności adaptacyjne doświadczane przez osoby dorosłe z różnymi rodzajami niepełnosprawności	M_01-M_03
TP-07	Trudności społeczno-emocjonalne doświadczane przez osoby dorosłe z różnymi rodzajami niepełnosprawności	M_01-M_03
TP-08	Trudności w sferze psychoseksualnej u osób dorosłych z niepełnosprawnością	M_01-M_03
TP-09	Rehabilitacja środowiskowa dorosłych osób z niepełnosprawnością	M_01-M_03
TP-10	Rehabilitacja zawodowa osób dorosłych z niepełnosprawnością	M_01-M_03
TP-11	Metody diagnozy wykorzystywane w celu oceny poziomu jakości życia osób dorosłych z niepełnosprawnością	M_01-M_03
<b>ćwiczenia</b>		
TP-12	Przygotowanie projektu analizującego na poziomie teoretycznym i empirycznym problemów psychospołecznych osoby dorosłej z niepełnosprawnością	M_01-M_03

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>  Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu  (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</p>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: Praktyka rehabilitacyjna – indywidualne programy rewalidacji		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: IV	Semestr: VII	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	

Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	45	<b>RAZEM:</b>	

Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  
*Egzamin, praca zaliczeniowa, aktywny udział w zajęciach, dyskusja, praca z tekstem, studium przypadku, praca z użyciem platformy MS Teams*

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

### Wiedzy - zna i rozumie

M_01	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
M_02	realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne
M_03	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych;

### Umiejętności - potrafi

M_04	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;	
M_05	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_06	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>XVI. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Odniesienie do	efektów uczenia się Opis treści programowych określonych dla zajęć	Symbol treści programowych (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Symulacja sytuacji osoby z równoczesnym uszkodzeniem wzroku i słuchu	M_01-M_05
TP-02	Spotkanie z osobą głuchoniewidomą	M_01-M_05
TP-03	Psychologiczna sytuacja rodzin osób z ASD	M_01-M_05
TP-04	Spotkanie z rodzicem osoby z ASD	M_01-M_05
TP-05	Zaburzenia psychiczne u osób z Zespołem Aspergera – diagnoza różnicowa	M_01-M_05
TP-06	Komunikacja z osobami w stanie minimalnej świadomości	M_01-M_05
TP-07	Charakterystyka funkcjonowania osób z Zespołem Downa i z zaburzeniami somatycznymi	M_01-M_05
TP-08	Charakterystyka funkcjonowania osób z wybranymi rzadkimi zespołami genetycznymi	M_01-M_05
TP-09	Wsparcie rodziców i rodzin osób z niepełnosprawnością	M_01-M_05

ćwiczenia		
TP-10	Wprowadzenie do pracy zaliczeniowej: jak pisać diagnozę i program rehabilitacji osoby z niepełnosprawnością (etapy realizacji pracy, struktura pracy zaliczeniowej)	M_01-M_05
TP-11	Realizacja diagnozy osoby z niepełnosprawnością – etap I	M_01-M_05
TP-12	Realizacja diagnozy osoby z niepełnosprawnością – etap II	M_01-M_05
TP-13	Prezentacja indywidualnych diagnoz i programów rehabilitacji wypracowanych na ćwiczeniach oraz omawianie mocnych i słabych stron przygotowanych prac zaliczeniowych	M_01-M_05

<p style="text-align: center;"><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>  Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu  (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</p>			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Poradnictwo zawodowe		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: IV	Semestr: VIII	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	45	<b>RAZEM:</b>	

Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  
*Egzamin, kolokwium, aktywny udział w zajęciach, zajęcia za pomocą platformy MS Teams*

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
--	--

### Wiedzy - zna i rozumie

M_01	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty
M_02	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie
<b>Umiejętności – potrafi</b>	
M_03	wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>	
M_04	podjęcia współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

## **XVIII. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ**

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	uczenia się określonych dla zajęć (symbol Opis treści programowych	Odniesienie do efektów (efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TP-01	Poradnictwo zawodowe a doradztwo karier	M_01-M_04
TP-02	Formy i typy poradnictwa zawodowego: indywidualne i grupowe;	M_01-M_04
TP-03	Typy poradnictwa zawodowego	M_01-M_04
TP-04	Coaching a poradnictwo zawodowe	M_01-M_04
TP-05	Stadia rozwoju zawodowego człowieka w ciągu życia	M_01-M_04
TP-06	Młodzież szkolna i studenci w poradnictwie zawodowym	M_01-M_04
TP-07	Poradnictwo zawodowe osób z niepełnosprawnością	M_01-M_04
TP-08	Poradnictwo zawodowe wobec osób długotrwale bezrobotnych	M_01-M_04
<b>Ćwiczenia</b>		
TP-09	Metody stosowane w poradnictwie zawodowym	M_01-M_04
TP-10	Analiza wykształcenia i doświadczenia zawodowego	M_01-M_04
TP-11	Diagnozowanie predyspozycji zawodowych	M_01-M_04
TP-12	Określanie posiadanych umiejętności	M_01-M_04
TP-13	Charakterystyka cech osobowości predysponujących do wykonywania odpowiednich zawodów	M_01-M_04
TP-14	Diagnoza wartości życiowych i wartości związanych z pracą	M_01-M_04



## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Pomoc psychologiczno-pedagogiczna		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: IV	Semestr: VII	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	45	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się : egzamin <i>Praca zaliczeniowa, egzamin, zajęcia za pomocą platformy MS Teams, aktywny udział w zajęciach</i>			

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
--	--

### Wiedzy - zna i rozumie

M_01	rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno - moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;
------	---

### Umiejętności - potrafi

M_02	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów
------	--

### Kompetencji społecznych - jest gotów do

M_03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy
------	---

### UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

## XVII. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Pomoc psychologiczna i pedagogiczna różnice i podobieństwa	M_01-M_03
TP-02	Praca psychologa w poradni psychologiczno-pedagogicznej	M_01-M_03

TP-03	Rola, istota i zakres diagnozy psychologicznej i pedagogicznej. Cele diagnozy. Etapy procesu diagnozowania. Rodzaje i typy diagnoz pedagogicznych. Cechy dobrej diagnozy, diagnoza wieloaspektowa.	M_01-M_03
TP-04	Modele diagnozy psychologicznej. Cele diagnozy funkcjonalnej. Diagnoza pozytywna podstawą do organizowania różnych form pomocy.	M_01-M_03
TP-05	Wczesne wspomaganie rozwoju	M_01-M_03
TP-06	Specjalne potrzeby edukacyjne	M_01-M_03
TP-07	Dziecko z nieharmonijnym rozwojem w obliczu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	M_01-M_03
TP-08	Obserwacja psychologiczna sytuacji szkolnej ukierunkowana na funkcjonowanie dziecka z uwzględnieniem wszystkich sfer rozwojowych. Cechy dobrej obserwacji. Błędy w obserwacji.	M_01-M_03
TP-09	Wczesne rozpoznawanie u dziecka dysharmonii rozwojowych. Analiza i ocena gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole – diagnoza przedszkolna. Diagnoza sytuacji rodzinnej dziecka.	M_01-M_03
TP-10	Rozpoznawanie u uczniów klas I-III deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się. Skala Ryzyka Dysleksji.	M_01-M_03
TP-11	Współpraca porani ze szkołą i rodziną w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań. Analiza opinii i orzeczeń	M_01-M_03
<b>ćwiczenia</b>		
TP-12	Analityczne opracowanie arkusza obserwacji.	M_01-M_03
TP-13	Studium indywidualnego przypadku. Przygotowanie narzędzi badawczych. Omówienie struktury pracy zaliczeniowej. Propozycje rozwiązań	M_01-M_03
TP-14	Zastosowanie Skali Ryzyka Dysleksji, interpretacja wyników. Planowanie działań wspomagających. Kwestionariusz jako narzędzie badawcze.	M_01-M_03

## **Karta opisu zajęć - Sylabus**

**Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu**

*(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)*

<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: Psychoprofilaktyka patologii społecznych		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: III	Semestr: V, VI	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3+4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15+15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15+15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	60	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>Egzamin, kolokwium, aktywny udział w zajęciach, zajęcia za pomocą platformy MS Teams</i>			
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>	

M_01	rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej
------	--

<b>Umiejętności - potrafi</b>	
-------------------------------	--

M_02	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów
------	---

<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>	
--	--

M_03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy
------	---

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

**XIX. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ**

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Patologia społeczna - próba zdefiniowania. Relatywizm czy absolutyzm moralny - dylematy współczesności	M_01-M_03
TP-02	Wybrane teorie dewiacji: teoria anomii; interakcjonizm symboliczny; teoria zróżnicowanych powiązań; teoria zróżnicowanych możliwości; potęga strategii neutralizacji; teoria konfliktu; teoria społecznej kontroli Hirschiego;	M_01-M_03
TP-03	Dewiacja jako akt wyboru: koncepcja dobrowolnej poprawy; koncepcja luzu decyzyjnego	M_01-M_03

TP-04	Stereotypy i uprzedzenia: cechy stereotypów; funkcje stereotypów; uprzedzenia społeczne; relacje między stereotypami a uprzedzeniami; cechy uprzedzeń; geneza uprzedzeń; wybrane przejawy uprzedzeń; uprzedzenia etniczne i narodowościowe; seksizm; homonegatywizm	M_01-M_03
TP-05	Kreowanie kozła ofiarnego w mechanizmie powstawania patologii społecznych: definicja i przyczyny zjawiska; stereotypy oskarżycielskie; cechy ofiarnicze kozła ofiarnego; trwałość statusu kozła ofiarnego	M_01-M_03

TP-06	Przestępstwa z nienawiści: terroryzm i jego podstawowe cechy; rodzaje terroryzmu; zarys historii terroryzmu; skala zjawiska terroryzmu; uwarunkowania terroryzmu (terroryzm jako broń słabych; terroryzm jako odpowiedź na nierówności ekonomiczne; koncepcja Marcusego; terroryzm jako sposób wymiany władzy; terroryzm jako skutek naruszenia równowagi w świecie idei; terroryzm jako efekt zderzenia cywilizacji; przeciwdziałanie terroryzmowi; naiwny protekcyjnizm, czyli państwo socjalne; demokracja aktywna jako forma obrony przed terroryzmem; wymuszona asymilacja, czyli liberalny paternalizm; prawne możliwości obrony przed terroryzmem w Polsce	M_01-M_03
TP-07	Handel ludźmi: regulacje prawne; skala zjawiska; zasady działania sprawców; skutki dla ofiar; przeciwdziałanie procederowi handlu ludźmi	M_01-M_03
TP-08	Wykluczenie społeczne: mobbing i jego przejawy; typy relacji ofiar i sprawców; skala zjawiska; mobbing w szkole; uwarunkowania mobbingu; skutki mobbingu; prawna ochrona jednostki przed mobbingiem	M_01-M_03
TP-09	Prekariat: narodziny nowej klasy; nowy podział klas; cechy prekariatu; uwarunkowania i skutki prekaryzacji	M_01-M_03
TP-10	Bezdomność: rys historyczny; fazy rozwoju bezdomności; skala zjawiska i grupy wysokiego ryzyka; bezdomność kobiet; uwarunkowania bezdomności; skutki bezdomności; wyjście z bezdomności; bezdomność jako wybór jednostki; dzieci ulicy i ich typologia; fazy przystosowania do życia na ulicy; umiejętności przystosowawcze dzieci ulicy; skala zjawiska; uwarunkowania; pomoc i możliwość zapobiegania zjawisku	M_01-M_03
TP-11	Patologia instytucji: korupcja: prawne regulacje i skala zjawiska; uwarunkowania; skutki; przeciwdziałanie	M_01-M_03
<b>ćwiczenia</b>		
TP-12	Dewiacja samotnicza: samobójstwo: skala oraz przejawy zjawiska; rys kulturowy; uwarunkowania samobójstw; typologia samobójstw; efekt Wertera; syndrom presuicydalny - zachowanie suicydalne	M_01-M_03

TP-13	Agresja i przemoc: agresja a przemoc; agresja wśród dzieci i młodzieży; przyczyny zachowań agresywnych młodzieży; przemoc: definicja; przemoc w rodzinie; skala zjawiska; cykl przemocy domowej; formy przemocy; skutki przemocy	M_01-M_03
TP-14	Stalking: prawne regulacje dotyczące stalkingu; przejawy stalkingu; skala zjawiska; ofiary; sprawcy; skutki stalkingu	M_01-M_03
TP-15	Cyberprzemoc: definicja i cechy; rodzaje zagrożeń; przejawy i skutki cyberprzemocy; możliwości zapobiegania i przeciwdziałania cyberprzemocy	M_01-M_03
TP-16	Ekshibicjonizm emocjonalny: skala zjawiska, zagrożenia, uwarunkowania	M_01-M_03
TP-17	Alkoholizm: uzależnienie od alkoholu – diagnoza; typologie alkoholizmu; fazy rozwoju uzależnienia; skala zjawiska; uwarunkowania; problemy związane z alkoholem	M_01-M_03
TP-18	Narkomania: historia narkomanii; skala używania środków odurzających; rodzaje narkotyków; fazy rozwoju uzależnienia; uwarunkowania narkomanii; społeczne skutki stosowania narkotyków; prawny aspekt narkomanii;	M_01-M_03
TP-19	Uzależnienie od elektronicznych środków przekazu: kryteria diagnozy uzależnienia; fazy rozwoju uzależnienia; skala zjawiska uwarunkowania; skutki nadmiernego korzystania z mediów elektronicznych	M_01-M_03
TP-20	Hazard: kryteria diagnozy uzależnienia; fazy rozwoju uzależnienia; skala zjawiska; E-hazard; uwarunkowania hazardu; prawne regulacje hazardu w Polsce	M_01-M_03
TP-21	Patologie seksualne: pedofilia; kontekst społeczny; rys historyczny i kontekst kulturowy; skala zjawiska; sprawcy pedofilii; uwarunkowania psychospołeczne; skutki seksualnego wykorzystywania dziecka; pornografia z udziałem dzieci; prawne regulacje dotyczące pornografii z udziałem dzieci	M_01-M_03
TP-22	Kazirodztwo jako tabu kulturowe; skala zjawiska; typologie zachowań kazirodczych; uwarunkowania psychospołeczne	M_01-M_03
TP-23	Prostytucja jako problem społeczny: prawne regulacje prostytucji; charakterystyka środowiska osób uprawiających prostytucję; przebieg kariery; typologie osób świadczących usługi seksualne; wykorzystywanie seksualne dzieci i młodzieży do prostytucji; prostytucja homoseksualna; uwarunkowania prostytucji - koncepcje wyjaśniające	M_01-M_03

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Wsparcie społeczne, stres i zdrowie		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: III	Semestr: V, VI	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3+4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15 + 15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15+15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	60	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>Egzamin, kolokwium, aktywny udział w zajęciach, zajęcia za pomocą platformy MS Teams</i>			



<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>		
<p><b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b></p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M_01	rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_02	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy	
<p><b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .</p>		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Wsparcie społeczne i sposoby definiowania, rodzaje i formy wsparcia, wybrane koncepcje teoretyczne	M_01-M_03
TP-02	Wsparcie społeczne, stres, choroba i śmierć.	M_01-M_03

TP-03	Rola wsparcia społecznego w sytuacjach stresu życiowego	M_01-M_03
TP-04	Wsparcie społeczne a osobowość	M_01-M_03
TP-05	Wsparcie społeczne: problemy i techniki pomiaru	M_01-M_03
TP-06	Różnice wynikające z ról płciowych	M_01-M_03
TP-07	wsparcie społeczne i radzenie sobie ze stresem	M_01-M_03
<b>ćwiczenia</b>		
TP-12	Wsparcie społeczne a stres pracy i bezrobocia	M_01-M_03
TP-13	Rola wsparcia społecznego w leczeniu i rehabilitacji osób po zawale serca	M_01-M_03
TP-14	Wsparcie społeczne a stres traumatyczny	M_01-M_03

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>  Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu  (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</p>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: Patologie społeczne		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: III	Semestr: V, VI	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3 + 4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15+15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15 + 15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	

Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	60	<b>RAZEM:</b>	

Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  
*Egzamin, zajęcia z użyciem platformy MS Teams, aktywny udział w zajęciach, kolokwium*

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
--	--

### Wiedzy - zna i rozumie

M\_01

rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomaganie rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej

### Umiejętności - potrafi

M\_02

diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przewyżnianiu trudności i deficytów

### Kompetencji społecznych - jest gotów do

M\_03

skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy

### UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

**XVIII. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ**

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	1. Zagadnienia normy i patologii społeczne 3..4. 5..6. 7.8.9..	M_01-M_03
TP-02	Badania psychologiczne w kontekście patologii społecznych	M_01-M_03
TP-03	Zastosowanie wyników badań dotyczących podmiotowych i społecznych korelatów przystosowania społecznego nieletnich w oddziaływaniach readaptacyjnych	M_01-M_03
TP-04	Zastosowanie wyników badań dotyczących podmiotowych i społecznych korelatów przystosowania społecznego więźniów i byłych więźniów w oddziaływaniach readaptacyjnych.	M_01-M_03
TP-05	Zastosowanie wyników badań dotyczących znaczenia zasobów psychospołecznych w readaptacji społecznej i zawodowej osób bezdomnych	M_01-M_03
TP-06	Zastosowanie wyników badań dotyczących znaczenia dystrybucji zasobów psychospołecznych w przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu małoletnich samotnych matek.	M_01-M_03
TP-07	Zastosowanie wyników badań dotyczących znaczenia dystrybucji zasobów psychospołecznych w przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu osób prostytuujących się	M_01-M_03
TP-08	Prezentacja innowacyjnych rozwiązań w obszarze przeciwdziałania marginalizacji społecznej na bazie produktów innowacyjnych wypracowanych w ramach projektów badawczo-rozwojowych	M_01-M_03
TP-09	Prezentacja modelowych i narzędziowych produktów innowacyjnych w zakresie readaptacji społecznej i zawodowej	M_01-M_03
<b>ćwiczenia</b>		
TP-10	Ustalenie specyfiki przejawów zachowań dewiacyjnych.	M_01-M_03
TP-11	Analiza trudności zachodzących w procesie socjalizacji i objawów nieprzystosowania społecznego	M_01-M_03
TP-12	Gromadzenie informacji o środowisku rodzinnym	M_01-M_03
TP-13	Zbieranie danych dotyczących przystosowania szkolnego	M_01-M_03

TP-14	Gromadzenie informacji o funkcjonowaniu w formalnych i nieformalnych grupach rówieśniczych ze szczególnym uwzględnieniem udziału w subkulturach	M_01-M_03
TP-15	Gromadzenie informacji dotyczących korzystania ze środków masowej informacji.	M_01-M_03
TP-16	Analiza i ustalanie czynników społecznych zwiększających prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań dewiacyjnych	M_01-M_03
TP-17	Zebranie informacji o rozwoju psychofizycznym w różnych okresach życia do chwili popełnienia czynu karalnego lub nasilenia się przejawów demoralizacji	M_01-M_03
TP-18	Zebranie informacji o osobowości za pomocą metod standaryzowanych.	M_01-M_03
TP-19	Analiza i ustalanie czynników rozwojowych i osobowościowych zwiększających prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań dewiacyjnych	M_01-M_03
TP-20	Formułowanie wniosków dotyczących możliwości wystąpienia trudności adaptacyjnych, jakie mogą wystąpić w przyszłości.	M_01-M_03
TP-21	Formułowanie wniosków dotyczących oddziaływań profilaktycznych lub resocjalizacyjnych skierowanych	M_01-M_03

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>  Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu  (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</p>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Zachowania dewiacyjne</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil Psychologia, jednolite magisterskie, profil		praktyczny kształcenia:	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: V	Semestr: IX, X	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3+4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	

Wykład:	15+15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15+15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	60	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>Egzamin, zaliczenie na ocenę, kolokwium, aktywne uczestnictwo w zajęciach, praca z wykorzystaniem platformy MS Teams</i>			

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
--	--

### Wiedzy - zna i rozumie

M_01	<p>uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie społecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;</p>
M_02	<p>organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych</p>

### Umiejętności - potrafi

M_03	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_04	popularyzacji wiedzy psychologicznej	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Teoretyczne koncepcje zachowań dewiacyjnych:	M_01-M_04
TP-02	Teoria anomii Roberta K. Mertona	M_01-M_04
TP-03	Chicagowska szkoła ekologii społecznej	M_01-M_04
TP-04	Teoria konfliktu kultur Thorstena Sellina	M_01-M_04
TP-05	Teoria zróżnicowanych powiązań Edwina H. Sutherlanda	M_01-M_04
TP-06	Teoria podkultur dewiacyjnych Alberta K. Cohena	M_01-M_04
TP-07	Koncepcja kultury warstw niższych Waltera B. Millera	M_01-M_04
TP-08	Teoria zróżnicowanych możliwości Richarda A. Clowarda i Lloyda E. Ohlina	M_01-M_04
TP-09	Koncepcje kontroli społecznej Emile'a Durkheima	M_01-M_04
TP-10	Współczesne koncepcje kontroli społecznej	M_01-M_04
TP-11	Koncepcja symbolicznego interakcjonizmu George'a H. Meada	M_01-M_04
TP-12	Koncepcja Kaia T. Eriksona	M_01-M_04
<b>ćwiczenia</b>		
TP-13	Koncepcja dewiacji Howarda S. Beckera	M_01-M_04
TP-14	Stygmaty w ujęciu Ervinga Goffmana	M_01-M_04
TP-15	Koncepcja naznaczenia społecznego	M_01-M_04

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Budowanie programów profilaktycznych		Cykl kształcenia: 2021/2022	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: III	Semestr: VI	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	45	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>Zaliczenie na ocenę, zajęcia z użyciem platformy MS Teams, aktywne uczestnictwo w zajęciach</i>			



<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>	
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>	

M_01	rolę monitorowania procesu dydaktyczno -wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych .
M_02	problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie
<b>Umiejętności - potrafi</b>	
M_03	działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>	
M_04	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzenia swojej wiedzy

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

#### IV. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Współczesny kontekst zagrożeń; rozumienie profilaktyki Model NIDA	M_01-M_04
TP-02	Czynniki ochraniające i czynniki ryzyka;	M_01-M_04
TP-03	Porównanie modelu tradycyjnego i współczesnego profilaktyki	M_01-M_04
TP-04	Poziomy profilaktyki - uniwersalna, selektywna, wskazująca	M_01-M_04

TP-05	Strategie profilaktyczne - informacyjna, edukacyjna, alternatywna, zmian środowiskowych	M_01-M_04
TP-06	Specyfika oddziaływań profilaktycznych w szkole	M_01-M_04
TP-07	Model NIDA	M_01-M_04
<b>ćwiczenia</b>		
TP-08	Konstruowanie w zespołach autorskich programów profilaktycznych dla uczniów szkoły podstawowej	M_01-M_04
TP-09	Wdrażanie wybranego fragmentu autorskiego programów profilaktycznych w wybranej szkole	M_01-M_04

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>  <b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>  <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i></p>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: Pomoc i interwencja kryzysowa		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: V	Semestr: IX	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	

Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się : egzamin <i>Zaliczenie na ocenę, zajęcia z wykorzystaniem platformy MS Teams</i>			

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

### Wiedzy - zna i rozumie

M_01	problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno -wychowawczych
M_02	rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa);
M_03	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią

### Umiejętności - potrafi

M_04	interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową)
------	--

### Kompetencji społecznych - jest gotów do

M_05	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy
------	---

### UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

## IV. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Podstawowe teorie kryzysu oraz interwencji kryzysowej.	M_01-M_05
TP-02	Rodzaje sytuacji kryzysowych i sposoby radzenia sobie z kryzysem w świetle różnych koncepcji (Erikson, Janis i Mann, Lazarus, Caplan)	M_01-M_05
TP-03	Historia, definicje, cele i charakterystyczne cechy interwencji kryzysowej.	M_01-M_05
TP-04	Podstawowe modele ośrodków interwencji kryzysowej. Mikro oraz makro uwarunkowania sytuacji kryzysowych. Społeczne oraz indywidualne konsekwencje sytuacji kryzysowych.	M_01-M_05
TP-05	Warsztat pomagającego. Metody, techniki, formy pracy z osobami znajdującymi się w kryzysie (rodzina w kryzysie, kryzys małżeński, przemoc, uzależnienie w rodzinie, traumatyczne wydarzenia życiowe, zachowania samobójcze).	M_01-M_05
TP-06	Zasady, formy, metody oraz środki służące stymulacji własnego rozwoju zawodowego oraz przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu	M_01-M_05
TP-07	Zasady etyczne obowiązujące w czasie kontaktu psychologa z klientem i jego rodziną. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpowiedzialności prawnej psychologa.	M_01-M_05

## **Karta opisu zajęć - Sylabus**

**Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu**

*(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)*

### **I. INFORMACJE PODSTAWOWE**

Nazwa zajęć: Psychologia nieprzystosowania społecznego		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: III, IV	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2 + 2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15+15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	45	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>Egzamin, aktywny udział w zajęciach, zajęcia z wykorzystaniem platformy MS Teams</i>			
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		

**Wiedzy - zna i rozumie**

M_01	<p>uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie społeczeństwa ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;</p>
------	--

**Umiejętności - potrafi**

M_02	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów
------	---

**Kompetencji społecznych - jest gotów do**

M_03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy
------	---

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

**V. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ**

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratorium, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Pojęcie zaburzenia w zachowaniu	M_01-M_03
TP-02	Zakresy desygnatów pojęcia niedostosowania społecznego.	M_01-M_03
TP-03	Kryteria niedostosowania społecznego. Uwarunkowania niedostosowania społecznego w dominujących ujęciach teoretycznych	M_01-M_03

TP-04	Model psychologiczny zachowania niedostosowanego społecznie, ujęcie socjologiczne, pedagogiczne i kryminologiczne	M_01-M_03
<b>Ćwiczenia</b>		
TP-05	Podstawowe zasady procesu diagnozowania niedostosowania społecznego i zaburzeń w zachowaniu; metody diagnozy; przeprowadzenie diagnozy niedostosowania społecznego i zaburzeń w zachowaniu	M_01-M_03

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>  <b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>  <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i></p>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: Profilaktyka zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: II	Semestr: III	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	

Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>Zaliczenie na ocene, kolokwium, aktywny udział w zajęciach, zajęcia z wykorzystaniem platformy MS Teams</i>			

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
--	--

### Wiedzy - zna i rozumie

M\_01

organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych;

### Umiejętności - potrafi

M\_02

diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów

### Kompetencji społecznych - jest gotów do

M\_03

podjmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju

### UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

## V. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
	wykład	



TP-01	Pojęcie zachowań problemowych, ryzykownych i dysfunkcyjnych oraz kryteria opisu i rozpoznawania zaburzeń u dzieci i młodzieży (DSM-V, ICD-11)	M_01-M_03
TP-02	Założenia teoretyczne leżące o podstaw pracy profilaktycznej z dziećmi i młodzieżą, w pracy nad trudnościami i problemami emocjonalnymi oraz zachowania	M_01-M_03
TP-03	Przegląd programów profilaktycznych znajdujących zastosowanie w dzieciństwie i w okresie adolescencji, w obszarze określonych problemów -przeciwdziałanie problemom i zaburzeniom zachowania (np. ADHD, ODD, CD) -zapobieganie trudnościom i problemom emocjonalnym (np. lęk, depresja, próby samobójcze i zachowania autodestrukcyjne) -profilaktyka zachowań problemowych i ryzykownych w obszarze seksualności oraz używania substancji psychoaktywnych (przeciwdziałania narkomani, nikotynizmowi, prostytutce dziecięcej, etc.) -zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i nieadekwatnym osiągnięciom szkolnym -profilaktyka zdrowotna (kształtowane pozytywne nawyki żywieniowe, higieniczne, dbałość o właściwy sposób odpoczynku, dobre samopoczucie i o sprawność fizyczną)	M_01-M_03
<b>ćwiczenia</b>		
TP-04	Strategie i metody stosowane w profilaktyce	M_01-M_03
TP-05	Ewaluacja programów profilaktycznych	M_01-M_03

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

*(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)*

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Psychologia zeznań świadków		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: V	Semestr: IX, X	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	8
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	60	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	90	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>Egzamin, aktywny udział w zajęciach, zajęcia z wykorzystaniem platformy MS Teams, kolokwium pisemne , zaliczenie na ocenę</i>			
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>	

M_01	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie
------	---

<b>Umiejętności - potrafi</b>	
-------------------------------	--

M_02	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przewyżnianiu trudności i deficytów
------	---

<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>	
--	--

M_03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy
------	---

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

**VI. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ**

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Psychologia zeznań jako dyscyplina dydaktyczna i naukowa (znaczenie psychologii zeznań w wykształceniu prawniczym; psychologia zeznań w przepisach Kodeksu Postępowania Karnego; rola psychologa i ekspertyzy psychologicznej; psychologia zeznań jako dyscyplina naukowa; stosunek psychologii zeznań do kryminalistyki, psychologii kryminalnej, psychologii sądowej i psychiatrii; historia psychologii i psychologii zeznań)	M_01-M_03
TP-02	Psychofizjologiczne podstawy kształtowania się zeznań (Pojęcie zeznania w znaczeniu psychologiczno-kryminalistycznym; podział zeznań z punktu widzenia psychologii i kryminalistyki; koncepcja podziału zeznań wg Pierre Simone de Laplace'a; fazy kształtowania się "materiału zeznaniowego")	M_01-M_03
TP-03	Spostrzeganie a osobowość (Pojęcie osobowości; komponenty osobowości; typologia osobowości wg Eysencka; zarys historyczny (Hipokrates, Galen, Kretschmer)	M_01-M_03

TP-04	Zeznania szczerze; błędy w zeznaniach szczerych ( Rodzaje i uwarunkowania błędów w zeznaniach szczerych; błędy uwarunkowane obiektywnie; spostrzeganie ruchu i zjawisk dynamicznych; spostrzeganie zjawisk "wewnętrznych"; spostrzeganie innych ludzi; proces zapamiętywania oraz przypominania	M_01-M_03
TP-05	Zeznania nieszczerze (psychologia kłamstwa; kłamstwo patologiczne i "normalne" przyczyny zeznań nieszczerych; metody weryfikacji zeznań nieszczerych)	M_01-M_03
TP-06	Przesłuchanie świadka małoletniego i nieletniego sprawcy czynu karalnego(psychologiczne podstawy problematyki przesłuchań dzieci do lat 7; świadek w wieku szkolnym; świadek w okresie pokwitania)	M_01-M_03
TP-07	Przesłuchanie świadka z diagnozą zaburzeń psychicznych	M_01-M_03
TP-08	Przesłuchiwanie świadka z niepełnosprawnością	M_01-M_03
<b>ćwiczenia</b>		
TP-09	Nieszczerość zeznań a metody przesłuchania (Przesłuchanie świadka; przesłuchanie podejrzanego (metoda kumulatywnego ujawniania dowodów, metoda selektywnego ujawniania dowodów, metoda perswazji, metoda wszechwiedzy, metoda ujawniania motywu)	M_01-M_03
TP-10	Zastosowanie psychologii zeznań w procesie karnym (taktyka przesłuchania podejrzanego, świadka, innych osób; udział psychologa w czynnościach dowodowych; ekspertyza psychologiczna i jej przedmiot)	M_01-M_03

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b></p> <p><b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b></p> <p><i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i></p>	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: Prawne aspekty funkcjonowania osób wykluczonych społecznie	Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny
Język wykładowy:	polski

Rok studiów: V	Semestr: IX, X	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2+3
----------------	----------------	--	-----

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	

Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  
*Egzamin, zaliczenie, aktywny udział w zajęciach, zajęcia z wykorzystaniem platformy MS Teams, zaliczenie na ocenę*

### II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
--	--

**Wiedzy - zna i rozumie**

M_01	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	
M_02	posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą przepisów prawa dotyczących poszanowania praw szczególnie w odniesieniu do typowych narzędzi wykorzystywanych w psychologii i podlegających takiej ochronie	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_03	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przewyciężaniu trudności i deficytów	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_04	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>VI. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Wykluczenie społeczne w programach UE i Polski. Wykluczenie społeczne- sposoby definiowania.	M_01-M_04
TP-02	Grupy zagrożonych wykluczeniem społecznym. Działania UE i Polski na rzecz wykluczonych społecznie.	M_01-M_04
TP-03	Dzieci ubogie. Nierówność w dostępie do edukacji . Prezentacja problematyki w świetle międzynarodowych i polskich raportów. Działania na rzecz zwalczania ubóstwa wśród dzieci w Europie i w Polsce	M_01-M_04

TP-04	Wykluczenie i integracja osób niepełnosprawnych. Sfery wykluczenia, bariery w dostępie do różnych form aktywności społecznej. Dyrektywy i działania podejmowane na rzecz likwidacji barier w UE i w Polsce	M_01-M_04
TP-05	Wykluczenie i integracja imigrantów. Programy i inicjatywy podejmowane w UE i w Polsce na rzecz Romów	M_01-M_04
<b>Ćwiczenia</b>		
TP-06	Kluby i Centra Integracji Społecznej- ich cele i warianty, założenia prawne, procedura tworzenia, struktura, źródła finansowania. Przykłady funkcjonowania.	M_01-M_04
TP-07	Kampanie społeczne na rzecz integracji społecznej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Wolontariat- idea, kategorie wolontariuszy, korzyści	M_01-M_04
TP-08	Koło przyjaciół jako strategia służąca integracji społecznej wykluczonych. Rys historyczny. Założenia teoretyczne i organizacyjne. Wyniki badań dotyczące efektywności strategii.	M_01-M_04

<p><b>Karta opisu zajęć - Syllabus</b>  <b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>  <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i></p>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: Elementy kryminologii i kryminalistyki		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: V	Semestr: IX, X	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3+4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15+15	Wykład:	

Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się: egzamin			
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie społeczeństwa ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; .		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_02	wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy		



**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

## VII. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Kryminalistyka i kryminologia jako dyscypliny naukowe	M_01-M_03
TP-02	Geneza i historia kryminalistyki oraz kryminologii.	M_01-M_03
TP-03	Przestępstwo i przestępcza jako przedmiot badań kryminologicznych.	M_01-M_03
TP-04	Wiktymologia jako dyscyplina naukowa.	M_01-M_03
TP-05	Kryminalistyczne reguły przeprowadzania wybranych czynności dowodowych	M_01-M_03
TP-06	Statystyki kryminalne. Charakterystyka przestępczości w Polsce.	M_01-M_03
TP-07	Podstawowe działy techniki kryminalistycznej	M_01-M_03

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Psychologia bólu i cierpienia		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: IV	Semestr: VII, VIII	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3+2

## FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15+15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	45	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>egzamin, zajęcia z wykorzystaniem platformy MS Teams, aktywny udział w zajęciach</i>			

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
--	--

**Wiedzy - zna i rozumie**

M_01	uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie społecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzeby rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;	
M_02	organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych	
<b>Umiejętności – potrafi</b>		
M_03	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_04	popularyzacji wiedzy psychologicznej	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>VII. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TP-01	Definicja i funkcje bólu	M_01-M_04
TP-02	Ból jako zachowanie instrumentalne	M_01-M_04
TP-03	Rodzaje bólu i czynniki wpływające na jego przeżywanie oraz interpretację	M_01-M_04
TP-04	Wpływ bólu na funkcjonowanie człowieka, metody badania bólu	M_01-M_04
TP-05	Psychologiczne i pozapsychologiczne metody radzenia sobie z bólem	M_01-M_04
TP-06	Techniki poznawczo-behawioralne w terapii bólu	M_01-M_04

Ćwiczenia		
TP-07	Ból a cierpienie	M_01-M_04
TP-08	Człowiek wobec cierpienia	M_01-M_04
TP-09	Geneza rodzaje i funkcje cierpienia	M_01-M_04
TP-10	Przyczyny objawy oraz funkcje cierpienia	M_01-M_04

<b>Karta opisu zajęć – Sylabus</b> Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Psychologia umierania i żałoby		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: IV	Semestr: VII, VIII	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3+2
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15+15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	

Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	45	<b>RAZEM:</b>	

Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  
*Zaliczenie na ocenę, aktywne uczestnictwo w zajęciach, praca z wykorzystaniem platformy MS Teams*

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
--	--

### Wiedzy - zna i rozumie

M_01	uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie społeczeństwa ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;
M_02	organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych

### Umiejętności - potrafi

M_03	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów
------	---

### Kompetencji społecznych - jest gotów do

M_04	popularyzacji wiedzy psychologicznej
------	--------------------------------------

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

### VIII. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Biologiczne i psychologiczne aspekty umierania i śmierci; śmierć a umieranie	M_01-M_04
TP-02	Próby oswojenia śmierci: filozofia, bioetyka, psychologia	M_01-M_04
TP-03	Doświadczenie straty w perspektywie fenomenologii	M_01-M_04
TP-04	Pomoc psychologiczna i interwencja kryzysowa w sytuacji straty	M_01-M_04
TP-05	Stadia przeżywania żałoby po stracie bliskiej osoby	M_01-M_04
TP-06	Patologiczne przeżywanie żałoby przez osoby o osobowości zależnej	M_01-M_04
TP-07	Rodzina w obliczu śmierci samobójczej	M_01-M_04
TP-08	Radzenie sobie ze stratami prenatalnymi i perinatalnymi jako wyzwanie naszych czasów	M_01-M_04
<b>ćwiczenia</b>		
TP-09	Wspomaganie pacjenta/klienta w sytuacji straty	M_01-M_04
TP-10	Rola zasobów osobistych i społecznych w przeżywaniu straty	M_01-M_04
TP-11	Rola zespołu terapeutycznego w radzeniu sobie ze śmiercią: komunikacja, współpraca, empatia, życzliwość	M_01-M_04
TP-12	Studium przypadku oraz symulacje pracy z pacjentem w obliczu straty/w żałobie	M_01-M_04

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Psychologia zachowań suicydalnych		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil Psychologia, jednolite magisterskie, profil		praktyczny kształcenia:	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: V	Semestr: IX, X	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3+4

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	60	<b>RAZEM:</b>	

Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  
*Egzamin, zaliczenie na ocenę, kolokwium, aktywne uczestnictwo w zajęciach,  
praca z wykorzystaniem platformy MS Teams*

### II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

#### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
--	--

**Wiedzy - zna i rozumie**

M_01	uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie społecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;
M_02	organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych

**Umiejętności - potrafi**

M_03	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów
------	---

**Kompetencji społecznych - jest gotów do**

M_04	popularyzacji wiedzy psychologicznej
------	--------------------------------------

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

**VIII. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ**

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Fakty i mity na temat zachowań samobójczych	M_01-M_04
TP-02	Czynniki ryzyka i czynniki ochronne: skłonność do autodestrukcji, rezyliencja a ryzyko samobójstwa	M_01-M_04
TP-03	Przyczyny i objawy myśli, planów, zachowań suicydalnych	M_01-M_04



TP-04	Epidemiologia zachowań samobójczych	M_01-M_04
TP-05	Samobójstwo a choroba psychiczna	M_01-M_04
TP-06	Samobójstwo a choroba somatyczna	M_01-M_04
TP-07	Samobójstwo a media	M_01-M_04
TP-08	Osoba w kryzysie samobójczym a wiek	M_01-M_04
TP-09	Interwencja kryzysowa w przypadku sygnalizowanego samobójstwa	M_01-M_04
TP-10	Formy pomocy osobom o skłonnościach samobójczych	M_01-M_04
TP-11	Profilaktyka zachowań samobójczych	M_01-M_04
TP-12	Postwencja -pomoc po samobójczej śmierci bliskiej osoby	M_01-M_04
<b>seminarium</b>		
TP-13	Ocena ryzyka samobójstwa- metody diagnozy-syndrom presuicydalny	M_01-M_04
TP-14	Przeprowadzenie diagnozy osoby w okresie rozwojowym lub dorosłej w kontekście występowania syndromu presuicydalnego; stworzenie zaleceń i form pracy psychologicznej	M_01-M_04
TP-15	Stworzenie programu psychoprofilaktyki wobec osób zagrożonych samobójstwem i przeprowadzenie zajęć psychoprofilaktycznych w wybranej placówce szkolnej	M_01-M_04

## 10. Ukończenie studiów

### Praca dyplomowa

Ukończenie studiów na kierunku *psychologia, studia jednolite magisterskie* o profilu praktycznym nastąpi po obronie pracy dyplomowej i złożeniu egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 29/2022 z dnia 24 marca 2022r. w sprawie zasad dyplomowania, ocena pracy dyplomowej powinna odzwierciedlać wartość pracy pod względem merytorycznym i nakład pracy studenta. Temat pracy dyplomowej ustalony przez promotora w porozumieniu ze studentem zatwierdzany jest przez Komisję do spraw Oceny Prac Dyplomowych.

Opiekunem pracy (promotorem) może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora oraz kwalifikacje i dorobek naukowy w dyscyplinach do których został przyporządkowany kierunek studiów. Praca dyplomowa powinna stanowić samodzielne rozwiązanie przez dyplomanta problemu technicznego o charakterze empirycznym z wykorzystaniem zdobytych w trakcie studiów efektów uczenia się. Oceny pracy dyplomowej (recenzji) dokonują niezależnie promotor oraz recenzent zgodnie z

wytycznymi zawartymi w formularzu oceny, umieszczonym w module systemu elektronicznego APD (Archiwum Prac Dyplomowych). Promotor ponadto weryfikuje pracę dyplomową uwzględniając wyniki sprawdzenia jej w systemie antyplagiatowym.

Warunkiem przystąpienia studenta do egzaminu dyplomowego jest:

- złożenie wszystkich egzaminów przewidzianych w programie studiów,
- uzyskanie zaliczeń z wszystkich zajęć, w tym praktyk zawodowych oraz uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS określonych w programie studiów,
- uzyskanie co najmniej ocen dostatecznych z pracy dyplomowej wystawionych przez promotora i recenzenta;
- zatwierdzenie obydwu recenzji w module APD;
- złożenie wymaganych dokumentów w Centrum Obsługi Studenta,

Egzamin dyplomowy powinien odbyć się w ciągu 30 dni od złożenia pracy dyplomowej przed Komisją Egzaminacyjną, której skład ustala Dyrektor Instytutu. Informacja o egzaminie dyplomowym zawierająca termin, miejsce przeprowadzenia egzaminu oraz skład Komisji Egzaminacyjnej jest publikowana w serwisie APD co najmniej tydzień przed terminem obrony.

Po złożeniu egzaminu dyplomowego Komisja Egzaminacyjna ustala ocenę końcową, której składowymi są: wyniki osiągnięte w trakcie studiów, ocena uzyskana w trakcie egzaminu dyplomowego oraz ocena z pracy magisterskiej. Z przebiegu egzaminu dyplomowego sporządzany jest protokół. Skalę ocen w procedurze dyplomowania oraz zasady obliczania ostatecznej oceny ukończenia studiów określa Regulamin Studiów. Szczegółowe procedury dotyczące prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego określa Dyrektor Instytutu w porozumieniu z Komisją do spraw Oceny Prac Dyplomowych zgodnie z postanowieniami Zarządzenia Rektora nr 29/2022 z dnia 24 marca 2022 w terminie do 30 września każdego roku kalendarzowego.

## **11. Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia**

### **Baza dydaktyczna i materialna Uczelni**

Budynkami przeznaczonymi do prowadzenia zajęć na kierunku psychologia będą obiekty znajdujące się na terenie kampusów przy ul. Pruchnickiej oraz ul. Czarnieckiego. Budynki te

wraz z pomieszczeniami wchodzi w skład infrastruktury dydaktycznej następujących Instytutów: /kampus przy ul. Pruchnickiej/ -Instytutu Humanistycznego i Instytutu Stosunków Międzynarodowych oraz /kampus przy ul. Czarnieckiego/ - Instytutu Ekonomii i Zarządzania, Instytutu Inżynierii Technicznej (IIT) i Instytutu Ochrony Zdrowia (IOZ). Na terenie kampusu przy ul. Czarnieckiego znajduje się Biblioteka wraz z salami dwoma wykładowymi /każda po 250 osób/, dwoma salami komputerowymi, kabinami do „pracy cichej” oraz trzema salami Międzywydziałowego Centrum Dydaktyki Języków Obcych.

Baza dydaktyczna Instytutu Humanistycznego obejmuje trzy budynki, zlokalizowane na terenie kampusu PWSTE. W budynku głównym, który pełni funkcję siedziby Instytutu znajduje się osiem sal konsultacyjnych, jedna sala ćwiczeniowa /nr 04/ a także siedziba **Podkarpackiego Centrum Badań, Diagnozy i Terapii**. Każda z sal posiada podłączenie do sieci informatycznej oraz jest zaopatrzona w komputer, a sala ćwiczeniowa dodatkowo w telewizor oraz tablicę magnetyczną i flipcharta.

W pozostałych dwóch budynkach kampusu przy ul. Pruchnickiej znajdują się:

- trzy **sale wykładowe** /po ok 60 osób w każdej/ wyposażone w sprzęt multimedialny,
- **sale laboratoryjne**, tj: C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C15, C16, C17, C18 – wyposażone w sprzęt multimedialny,
- **sala do ćwiczeń** – Laboratorium Kompetencji Społecznych: C110, C111
- **Niepubliczne Przedszkole „Wyspa Skarbów”;**

Bazę dydaktyczną Instytutu Ekonomii i Zarządzania stanowi jeden budynek usytuowany na terenie kampusu PWSTE przy ul. Czarnieckiego, tj. budynek główny Instytutu, w którym mieszczą się sale ćwiczeniowe, strzelnica oraz **pracownia fokusowa**. Pracownia składa się z dwóch pomieszczeń: **Sali fokusowej** – główne pomieszczenie, w którym przeprowadzane są badania (na środku stół, wokół którego siedzą respondenci). W sali zamontowany jest system kamer i mikrofonów, który umożliwia zarejestrowanie badania.

**Pokoju do obserwacji badania** – wyposażonego w **lustro fenickie** (tzw. lustro weneckie), które umożliwia podgląd odbywającego się badania wraz z urządzeniami rejestracji badania. W każdej z sal znajduje się sprzęt wraz z oprogramowaniem, tj: kamerami, **konsoletami mikserskimi audio**, głośnikami aktywnymi, mikrofonami, system dwukierunkowej łączności radiowej oraz monitorami.

W salach dydaktycznych Instytutu Inżynierii Technicznej oraz Instytutu Ekonomii i Zarządzania /sale: C18, C41, C42, L1, L2/ Uczelnia dysponuje oprogramowaniem statystycznym niezbędnym do realizacji zajęć ze statystyki oraz z psychometrii, a także do prawidłowego realizowania zajęć w ramach prac seminaryjnych. Program **Statistica** zakupiono z **projektu badawczego** pt. „Bezzwrotna pomoc zagraniczna dla zadań inwestycyjnych MSP – wpływ na determinanty zatrudnienia” nr umowy Z/2.18/II/2.1/107/06/U/69/06.

Komputery we wszystkich salach wykładowych, laboratoriach i salach ćwiczeniowych to jednostki z aktualnie najnowszym oprogramowaniem systemowym.

Biorąc pod uwagę wymogi wynikające z zakładanych efektów uczenia się na kierunku *Psychologia*, należy przyjąć, że liczba, wielkość oraz podstawowe wyposażenie sal dydaktycznych odpowiadają potrzebom kształcenia na tym kierunku.

Ponadto, przewiduje się doposażenie sal laboratoryjnych pod kątem treści programowych i efektów uczenia się - w narzędzia psychologiczne. Konieczne będzie utworzenie i wyposażenie w wymagane narzędzia psychologiczne pracowni badań statystycznych a także utworzenie i wyposażenie pracowni diagnostycznej.

### **Informacje na temat zapewnienia możliwości korzystania z zasobów bibliotecznych oraz z elektronicznych zasobów wiedzy**

Biblioteka PWSTE w Jarosławiu jest ogólnouczelnianą jednostką organizacyjną Uczelni. Biblioteka pracuje w systemie bibliotecznym SOWA. System Sowa jest zintegrowany z systemem e-dziekanat oraz e-kadry, dzięki czemu elektroniczna legitymacja studencka oraz elektroniczna legitymacja pracownicza pełnią jednocześnie funkcję karty bibliotecznej. Istnieje system ochrony zbiorów przed kradzieżą RFID, współpracujący z bramkami kontrolującymi wychodzących czytelników. Rozpoczęte zostało również tworzenie własnej bibliografii pracowników PWSTE w Jarosławiu.

Czytelnie są dostępne dla wszystkich zainteresowanych chcących korzystać na miejscu ze zbiorów Biblioteki, czytelnicy mają wolny dostęp do części zbiorów: książek i czasopism, zbiory ułożone są dziedzinami. Znajdują się tu w głównie książki wydane po 2005 roku oraz inne, wydane wcześniej, stanowiące kanon dla poszczególnych dyscyplin nauki.

Dla Czytelników zostało przygotowane 112 miejsc w czytelniach, 3 miejsca do cichej pracy i 54 stanowiska komputerowe z dostępem do bezpłatnego Internetu i z możliwością wydrukowania dowolnej ilości stron, przejrzania katalogu bibliotecznego, a także skorzystania

ze specjalistycznego oprogramowania. Ponadto na terenie biblioteki zainstalowano 3 kioski internetowe.

Biblioteka sprowadza książki oraz kserokopie konkretnych artykułów w ramach wypożyczeń międzybibliotecznych na potrzeby pracowników naukowych i studentów PWSTE. Wypożyczenia takie dotyczą dokumentów, których nie można uzyskać w bibliotekach Jarosławia. Sprowadzone materiały udostępnia się na miejscu (w czytelniach) w okresie wyznaczonym przez bibliotekę wypożyczającą i według ustalonych przez nią zasad. Biblioteka wypożycza własne zbiory innym bibliotekom, wykonuje odbitki kserograficzne artykułów z posiadanych czasopism.

Księgozbiór znajdujący się w Bibliotece posiada bardzo szczególny charakter określony profilem uczelni. Obecnie liczy on **55 082 vol.** i jest kompletowany w kilku egzemplarzach, stale aktualizowany, składający się z literatury obowiązkowej i zalecanej. Tytuły publikacji i ich liczba ustalane są w porozumieniu z pracownikami dydaktycznymi. Politykę gromadzenia zbiorów, jak również organizację pracy biblioteki opiniuje i wspomaga Rada Biblioteczna. Gromadzone są wydawnictwa naukowe i popularnonaukowe oraz publikacje obcojęzyczne, literaturę beletrystyczną, a także wydawnictwa informacyjne, encyklopedie, słowniki i publikacje albumowe.

Biblioteka posiada w prenumeracie **125** tytułów czasopism (117 - krajowe i 8 – zagranicznych oraz 7 zeszytów naukowych). Obok druków zwartych i ciągłych Biblioteka gromadzi także zbiory specjalne.

Czytelnicy mają możliwość skorzystania z programu LEGALIS (1 stanowisko) oraz dostęp do bazy IBUK Libra. Biblioteka posiada również dostęp do elektronicznych baz czasopism i książek w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki (dostęp z komputerów uczelni) bazy: Springer, Wiley-Blackwell, Nature, Web of Knowledge, Springer, EBSCO, Science, SCOPUS. W bazach tych można znaleźć artykuły z zakresu nauk ścisłych, medycznych i humanistycznych z dostępem do pełnych tekstów oraz do abstraktów.

Biblioteka udostępnia swoje zbiory również zdalnie. Od stycznia 2015 roku na multimedialnej platformie internetowej Equella tworzona jest Biblioteka Cyfrowa, gdzie umieszczane są ciekawe pozycje wydawnicze (również te sprzed 1945 r.), publikacje pracowników Uczelni, e-booki, bazy danych, normy oraz dane statystyczne. Ponadto na platformie zgromadzone są wszystkie dostępne pamiątki piśmiennicze związane z patronem Uczelni, ks. Bronisławem Markiewiczem.

Zasoby biblioteczne odnoszące się do literatury psychologicznej w chwili obecnej obejmują podstawowe publikacje. Ponadto Biblioteka PWSTE ma możliwość wymiany

międzybibliotecznej i otrzymania książek z każdego miejsca w Polsce. Od dłuższego czasu nasi studenci korzystają z najnowszych baz czasopism nieodpłatnie (Ibuk, EBSCO).

W chwili obecnej studenci mają również dostęp do baz z zakresu literatury psychologicznej, zarówno w Bibliotece Pedagogicznej jak i Uniwersyteckiej.

Bardzo ważną funkcją Biblioteki Cyfrowej jest udostępnianie relacji filmowych z wydarzeń odbywających się na Uczelni: spotkań, konferencji, dni otwartych czy inauguracyj roku akademickiego. Pracownicy Biblioteki zajmują się całym procesem ich tworzenia; rejestrują, obrabiają i montują materiały filmowe.

Prowadzi szkolenia biblioteczne dla Studentów pierwszego roku, które przyczyniają się do wzrostu liczby korzystających z Biblioteki. Obecnie szkolenie biblioteczne prowadzone jest poprzez platformę e-learningową.

## 12. Opinia Samorządu Studenckiego



Jarosław, dn. 20.04.2022 r.

### OPINIA SAMORZĄDU STUDENCKIEGO

Uczelniany Samorząd Studencki Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu wydaje pozytywną opinię dotyczącą programu studiów na kierunku Psychologia, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym na cykl kształcenia rozpoczynający się od roku akademickiego 2022/2023.

Sekretarz  
Uczelnianego Samorządu Studenckiego  
PWSTE w Jarosławiu  
*Lisowska*  
Agnieszka Lisowska