

Raport z badań

rok akademicki 2022/2023

**Ankieta oceny jakości kształcenia przez nauczyciela
akademickiego
Instytut Humanistyczny**

Opracowanie:

Dział Kształcenia

Jarosław, Czerwiec 2023

Wprowadzenie

W dniach od 17 kwietnia do 30 kwietnia 2023 roku zostało przeprowadzone badanie ankietowe wśród nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawie umowy o pracę w roku akademickim 2022/2023 w Państwowej Wyższej Szkole Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu.

Celem przeprowadzonych badań było uzyskanie opinii nauczycieli akademickich na temat jakości kształcenia na Uczelni.

W ankiecie uwzględnione zostały następujące elementy mające wpływ na jakość kształcenia na Uczelni:

- Ocena warunków prowadzenia zajęć;
- Ocena systemu przepływu informacji;
- Ocena organizacji dydaktyki;
- Ocena poprawy jakości dydaktyki;
- Ocena systemu motywacyjnego w Uczelni;
- Ocena doskonalenia zawodowego nauczycieli akademickich;
- Ocena pracy administracji.

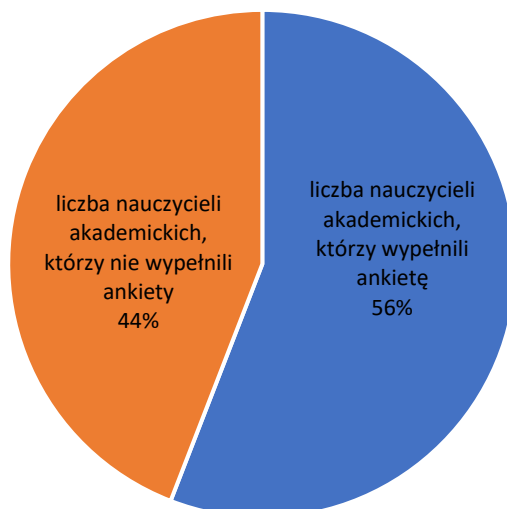
Badanie zostało zrealizowane na podstawie elektronicznego kwestionariusza ankiety w systemie Ankieter.

W badaniu udział wzięło 19 nauczycieli akademickich, będących zatrudnionych w Instytucie Humanistycznym w PWSTE w Jarosławiu co stanowiło 56% wszystkich nauczycieli zatrudnionych w roku akademickim 2022/2023 w Instytucie Humanistycznym.

Zebrany materiał został poddany szczegółowej analizie i przedstawiony w niniejszym raporcie. Ze względu na ilościowy charakter, dane zostały zaprezentowane w formie diagramów oraz tabel.

Struktura grupy respondentów

Wykres 1. Poziom zwrotności kwestionariuszy w objętej badaniem próbie.



Liczba nauczycieli akademickich, do których została wysłana ankieta wyniosła 34 osoby. W badaniu wzięło udział 19 nauczycieli akademickich, co dało zwrotność wynoszącą 56%.

Tabela 1. Liczebność nauczycieli akademickich

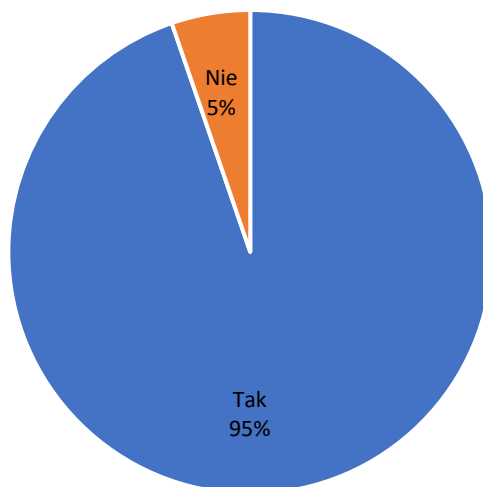
Instytut/Jednostka Międzyinstytutowa	Liczba nauczycieli akademickich, do których została wysłana ankieta	Liczba nauczycieli akademickich, którzy wypełnili ankietę	% udział
Instytut Humanistyczny	34	19	56%

Ocena warunków prowadzenia zajęć przez nauczycieli akademickich

Lp.	Pytanie	Udzielone odpowiedzi				
		1	2	3	4	5
1.	Liczba studentów w grupach w zależności od formy zajęć	0	5	2	5	7
2.	Przydział zajęć w stosunku do posiadanych kompetencji, dorobku naukowego lub doświadczenia zawodowego	0	1	1	8	9
3.	Wyposażenie sal dydaktycznych, laboratoriów, pracowni	0	1	4	8	6
4.	Dostępność komputerów i Internetu	0	0	3	7	9
5.	Dostępność książek i innych materiałów (biblioteki, bazy danych)	0	0	2	8	9
6.	Funkcjonowanie systemu USOS	0	0	2	6	11
7.	Funkcjonowanie strony internetowej instytutu/studium	0	0	1	9	9
8.	Możliwość dostosowania organizacji studiowania do potrzeb osób z niepełnosprawnościami	0	0	3	9	7

Ocena systemu przepływu informacji

1. Czy w Uczelni działa sprawnie system przepływu informacji?



Jeśli nie to dlaczego?

- o wielu zdarzeniach, brak klarownego określenia zasad przeprowadzania.

Ocena organizacji dydaktyki

Lp.	Pytanie	Udzielone odpowiedzi				
		1	2	3	4	5
1.	Powiązanie realizowanych treści programowych z badaniami naukowymi lub publikacjami	1	1	3	5	9
2.	Możliwość zgłaszania własnych propozycji do programu studiów	0	0	5	5	9
3.	Zaangażowanie nauczycieli akademickich w instytucie/studium w pracę dydaktyczną	0	0	4	6	9
4.	Zaangażowanie studentów w proces kształcenia	1	0	3	9	6

Jakiego wsparcia oczekuje Pan/Pani w swojej pracy dydaktycznej?

- wsparcie Uczelni w podnoszeniu kwalifikacji dydaktycznych;
- zmniejszenia liczebności grup, zwłaszcza ćwiczeniowych, a zwłaszcza - seminaryjnych, związanych z pracą licencjacką lub magisterską;
- większej współpracy nauczycieli między sobą. W Instytucie ciągle angażują się te same osoby. Pomimo próśb Dyrekcji, są osoby, które mają mały wkład w sprawy organizacyjne a najbardziej nieżyczliwie się wypowiadają o działaniach Dyrekcji.

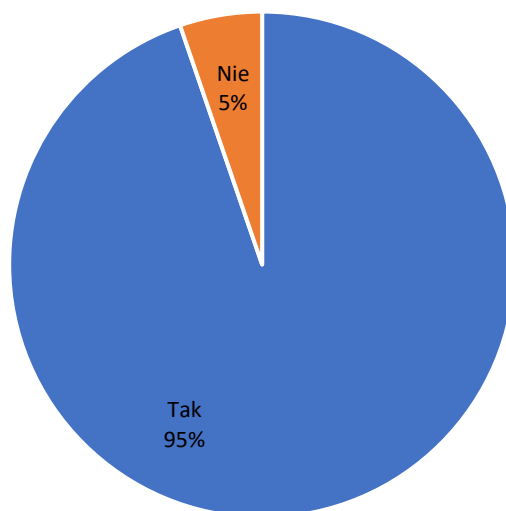
W wielu ośrodkach akademickich w Polsce w Zarządach Katedr i Wydziałów zasiadają młode osoby. Myślę, że kadra akademicka słabo to docenia. Wielka szkoda!;

- nie ma takiej potrzeby;
- mam duże wsparcie, zawsze mogę liczyć na pomoc;
- wsparcie techniczne - lepszej jakości tablice;
- jest generalnie zimno - bardzo zimno w salach dydaktycznych. Jest to nie do zaakceptowania.

Ocena poprawy jakości dydaktyki

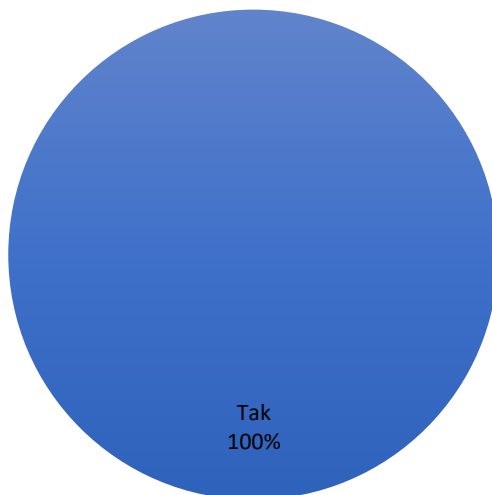
Lp.	Pytanie	Udzielone odpowiedzi				
		1	2	3	4	5
1.	Wsparcie Uczelni w podnoszeniu kwalifikacji dydaktycznych i zawodowych	1	2	3	7	6
2.	System hospitacji i kontroli jakości prowadzonych zajęć w instytucie/studium	0	0	2	8	9
3.	System nagradzania najlepszych dydaktyków	0	2	2	8	7
4.	Wpływ ankiet oceniających zajęcia na poprawę jakości tych zajęć	1	1	5	8	4

2. Czy zna Pan/Pani kryteria oceny okresowej nauczyciela akademickiego?



Ocena systemu motywacyjnego w Uczelni

3. Czy akceptuje Pan/Pani systemy motywacyjne w Uczelni (sposób udzielania nagród, wynagradzanie za uzyskane stopnie naukowe)?

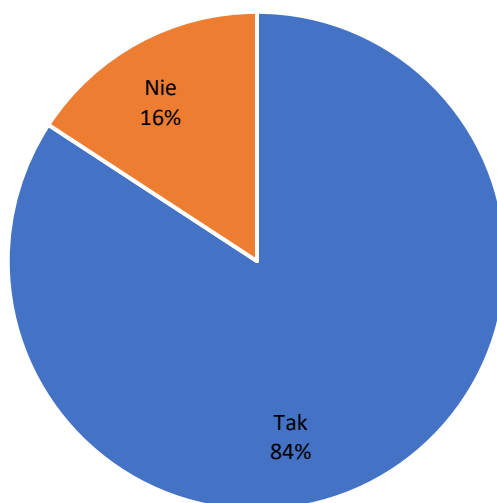


Jeśli nie to dlaczego?

- brak odpowiedzi.

Ocena doskonalenia zawodowego nauczycieli akademickich

4. Czy brał/brała Pan/Pani udział w doskonaleniu zawodowym w ostatnich dwóch latach, bądź konferencjach naukowych?



Jeśli tak, to proszę podać nazwę kursu/szkolenia lub konferencji naukowej?

- np. “Integralia 2022” – I Ogólnopolska Interdyscyplinarna Konferencja „Psychoterapia, Psychologia Kliniczna i Psychiatria – między dyskursem humanistycznym a biomedycznym”;

- SZKOLENIE (STT – STAFF TRAINING MOBILITY) w ramach programu Erasmus+ na Uniwersytecie w Aveiro, Portugalia w ramach programu Erasmus. Kongres Międzynarodowy "Society of Ambient Intelligence 2022 (scientific and pedagogical internship);
- Szkoła Innowacji matematycznych, Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie, wrzesień 2022
Szkoła Dydaktyki Matematyki w Oświęcimiu, wrzesień 2022, cykl 3 konferencji organizowanych w Instytucie Humanistycznym w PWSTE w Jarosławiu prowadziłam 5 webinarium dotyczących metodyki nauczania matematyki w edukacji wczesnoszkolnej;
- organizowane przez uczelnię;
- autyzm;
- kilka kursów specjalistycznych, dwie konferencje naukowe w Polsce;
- BIP Conference Palma de Mallorca, Spain;
- 15 Forum Wychowania Przedszkolnego - Kraków Przedszkole i Szkoła Promująca Zdrowie - Warszawa XIII Międzynarodowe Sympozjum Naukowe - Gdańsk Integracja i edukacja dzieci uchodźców wojennych z Ukrainy - konferencja - udział czynny PWSTE Dyrektor w potrzasku - konferencja – Rzeszów;
- Metody aktywne w pracy nauczyciela akademickiego;
- szkolenie na temat depresji wśród dzieci młodzieży i studentów;
- szkolenie dotyczące dysleksji;
- Budowa programu studiów. Aktywne metody dydaktyczne w pracy nauczyciela akademickiego;
- Integracja i edukacja dzieci uchodźców wojennych z Ukrainy;
- międzynarodowe konferencje naukowe: Figurative Thought and Language 6, Poznań (kwiecień 2022) oraz Culture and Cognition in Language 3, Rzeszów (kwiecień 2023) oraz konferencja naukowa o zasięgu krajowym Polskie Towarzystwo Językoznawstwa Kognitywnego, Łódź (wrzesień 2021).

Ocena pracy administracji

Lp.	Pytanie	Udzielone odpowiedzi				
		1	2	3	4	5
1.	Ocena pracy administracji w instytucie	0	0	3	7	9
2.	Ocena pracy administracji ogólnouczelnianej	0	0	3	9	7

Inne uwagi i sugestie na temat pracy jednostek administracyjnych

- działania zbyt formalne, łatwiej się załatwia sprawy w bezpośrednim kontakcie, przy zachowaniu wzajemnego szacunku i życzliwości;
- Panie w Sekretariacie są mało samodzielne. Nie widać aby wychodziły z inicjatywą.

Cele i rekomendacje do raportu z badań

„Ankieta oceny jakości kształcenia przez nauczyciela akademickiego”

I. **Celem badania** było pozyskanie opinii nauczycieli akademickich na temat jakości kształcenia.

W kwestionariuszu poruszone zostały zagadnienia dotyczące oceny:

- ❖ Warunków prowadzenia zajęć;
- ❖ Systemu przepływu informacji;
- ❖ Organizacji dydaktyki;
- ❖ Poprawy jakości dydaktyki;
- ❖ Systemu motywacyjnego w Uczelni;
- ❖ Doskonalenia zawodowego nauczycieli akademickich;
- ❖ Pracy administracji.

Respondenci mieli możliwość przedstawienia swoich uwag i sugestii.

II. **Rekomendacje do raportu z badań**

- ❖ rekomenduje się Dyrekcji Instytutu omówienie z nauczycielami akademickimi badania ankietowego w celu przedstawienia warunków uczestnictwa w szkoleniach i konferencjach oraz zadbanie o odpowiednie warunki realizacji zajęć (zakup niezbędnych pomocy dydaktycznych i temperaturę w salach dydaktycznych).