

Raport z badań

rok akademicki 2022/2023

**Ankieta oceny jakości kształcenia przez nauczyciela
akademickiego
Instytut Ochrony Zdrowia**

Opracowanie:

Dział Kształcenia

Jarosław, Czerwiec 2023

Wprowadzenie

W dniach od 17 kwietnia do 30 kwietnia 2023 roku zostało przeprowadzone badanie ankietowe wśród nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawie umowy o pracę w roku akademickim 2022/2023 w Państwowej Wyższej Szkole Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu.

Celem przeprowadzonych badań było uzyskanie opinii nauczycieli akademickich na temat jakości kształcenia na Uczelni.

W ankiecie uwzględnione zostały następujące elementy mające wpływ na jakość kształcenia na Uczelni:

- Ocena warunków prowadzenia zajęć;
- Ocena systemu przepływu informacji;
- Ocena organizacji dydaktyki;
- Ocena poprawy jakości dydaktyki;
- Ocena systemu motywacyjnego w Uczelni;
- Ocena doskonalenia zawodowego nauczycieli akademickich;
- Ocena pracy administracji.

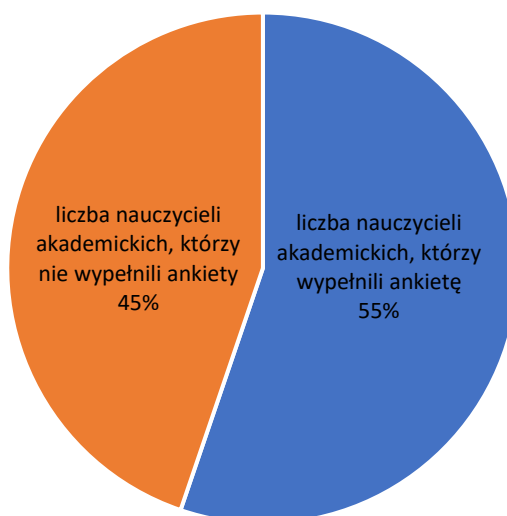
Badanie zostało zrealizowane na podstawie elektronicznego kwestionariusza ankiety w systemie Ankieter.

W badaniu udział wzięło 37 nauczycieli akademickich, będących zatrudnionych w Instytucie Ochrony Zdrowia w PWSTE w Jarosławiu co stanowiło 55% wszystkich nauczycieli zatrudnionych w roku akademickim 2022/2023 w Instytucie Ochrony Zdrowia.

Zebrany materiał został poddany szczegółowej analizie i przedstawiony w niniejszym raporcie. Ze względu na ilościowy charakter, dane zostały zaprezentowane w formie diagramów oraz tabel.

Struktura grupy respondentów

Wykres 1. Poziom zwrotności kwestionariuszy w objętej badaniem próbie.



Liczba nauczycieli akademickich, do których została wysłana ankieta wyniosła 67 osób. W badaniu wzięło udział 37 nauczycieli akademickich, co dało zwrotność wynoszącą 55%.

Tabela 1. Liczebność nauczycieli akademickich

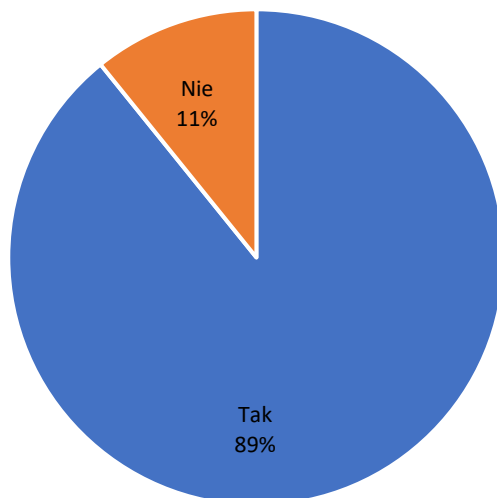
Instytut/Jednostka Międzyinstytutowa	Liczba nauczycieli akademickich, do których została wysłana ankieta	Liczba nauczycieli akademickich, którzy wypełnili ankietę	% udział
Instytut Ochrony Zdrowia	67	37	55%

Ocena warunków prowadzenia zajęć przez nauczycieli akademickich

Lp.	Pytanie	Udzielone odpowiedzi				
		1	2	3	4	5
1.	Liczba studentów w grupach w zależności od formy zajęć	1	4	8	17	7
2.	Przydział zajęć w stosunku do posiadanych kompetencji, dorobku naukowego lub doświadczenia zawodowego	0	1	6	19	11
3.	Wyposażenie sal dydaktycznych, laboratoriów, pracowni	0	3	2	21	11
4.	Dostępność komputerów i Internetu	1	0	1	19	16
5.	Dostępność książek i innych materiałów (biblioteki, bazy danych)	0	0	2	21	14
6.	Funkcjonowanie systemu USOS	0	0	5	15	17
7.	Funkcjonowanie strony internetowej instytutu/studium	0	1	3	18	15
8.	Możliwość dostosowania organizacji studiowania do potrzeb osób z niepełnosprawnościami	0	4	8	14	11

Ocena systemu przepływu informacji

1. Czy w Uczelni działa sprawnie system przepływu informacji?



Jeśli nie to dlaczego?

- informacje trafiają w opóźnionym czasie;
- bywa tak, że nie ma informacji odnośnie nagłej zmiany sali zajęć;
- informacje przychodzą w ostatniej chwili;
- o licznych wydarzeniach dowiaduję się po czasie.

Ocena organizacji dydaktyki

Lp.	Pytanie	Udzielone odpowiedzi				
		1	2	3	4	5
1.	Powiązanie realizowanych treści programowych z badaniami naukowymi lub publikacjami	0	2	8	19	8
2.	Możliwość zgłaszania własnych propozycji do programu studiów	0	1	9	15	12
3.	Zaangażowanie nauczycieli akademickich w instytucie/studium w pracę dydaktyczną	0	0	8	18	11
4.	Zaangażowanie studentów w proces kształcenia	0	3	14	14	6

Jakiego wsparcia oczekuje Pan/Pani w swojej pracy dydaktycznej?

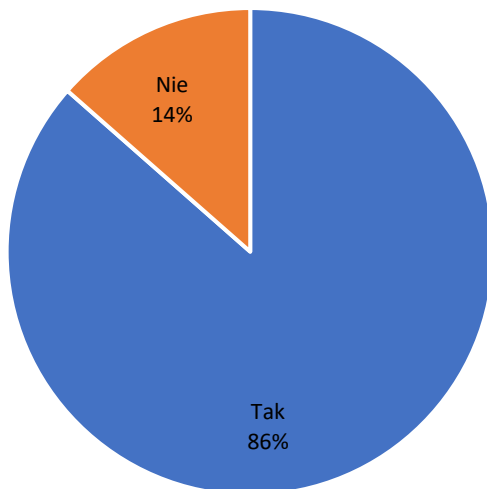
- dofinansowanie udziału w szkoleniach/konferencjach;
- dofinansowanie w podnoszeniu kwalifikacji zawodowych;
- w każdej chwili mogę liczyć na wsparcie Dyrekcji Instytutu, jak mam problem;
- możliwość szkoleń specjalistycznych;
- wsparcie działań podjętych w celu poprawy organizacji zajęć praktycznych;

- dostęp do materiałów;
- jasne wskazówki;
- rozmowy i wskazówek na temat prowadzenia zajęć;
- wsparcia technicznego w sytuacji problemów ze sprzętem audiowizualnym w budynkach przy ul. Pruchnickiej;
- większość zajęć dydaktycznych powinna się odbywać w salach wykładowych danego instytutu;
- wszystko jest w porządku;
- rozwijanie umiejętności w zakresie efektywnego wykorzystania w praktyce technologii multimedialnych, informacyjnych i komunikacyjnych;
- dostępności literatury, wyposażenia laboratoriów;
- dofinansowania do zakupu pomocy naukowych tj. Książek, dofinansowania do konferencji naukowych;
- lepsza organizacja zaopatrzenia w materiały dydaktyczne;
- utrzymanie nadal tego co jest;
- mniejszej liczby studentów w grupach ćwiczeniowych;
- zwiększenie poziomu wymagań dla kandydatów na studia podczas rekrutacji, szczególnie na kierunkach medycznych, konieczność zwiększenia ilości laboratoriów oraz doposażenia w sprzęt niezbędny do pracy dydaktycznej i naukowej (dydaktyka, rozwój naukowy). Umożliwienie podnoszenia kwalifikacji;
- aby wykłady teoretyczne były poparte zajęciami praktycznymi, tak jak jest obecnie;
- potrzebuję wsparcia finansowego;
- w miarę możliwości sama rozwiązuję problemy;
- aktualne wsparcie jest optymalne.

Ocena poprawy jakości dydaktyki

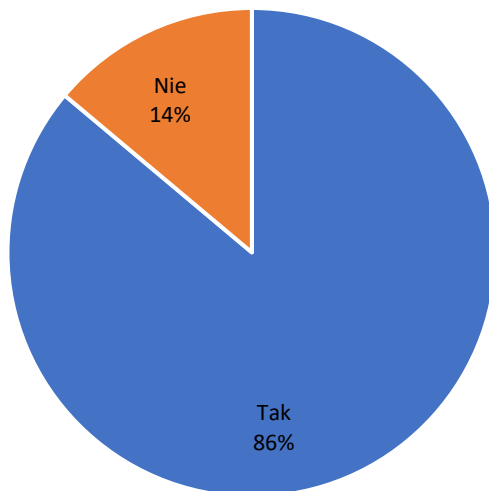
Lp.	Pytanie	Udzielone odpowiedzi				
		1	2	3	4	5
1.	Wsparcie Uczelni w podnoszeniu kwalifikacji dydaktycznych i zawodowych	1	5	13	12	6
2.	System hospitacji i kontroli jakości prowadzonych zajęć w instytucie/studium	0	0	5	19	13
3.	System nagradzania najlepszych dydaktyków	1	5	13	13	5
4.	Wpływ ankiet oceniających zajęcia na poprawę jakości tych zajęć	1	2	13	15	6

2. Czy zna Pan/Pani kryteria oceny okresowej nauczyciela akademickiego?



Ocena systemu motywacyjnego w Uczelni

3. Czy akceptuje Pan/Pani systemy motywacyjne w Uczelni (sposób udzielania nagród, wynagradzanie za uzyskane stopnie naukowe)?

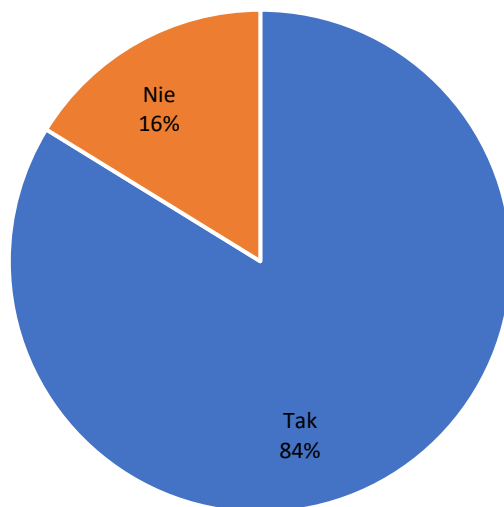


Jeśli nie to dlaczego?

- dla wybrańców;
- nie mam wiedzy na ten temat;
- brak obiektywizmu.

Ocena doskonalenia zawodowego nauczycieli akademickich

4. Czy brał/brala Pan/Pani udział w doskonaleniu zawodowym w ostatnich dwóch latach, bądź konferencjach naukowych?



Jeśli tak, to proszę podać nazwę kursu/szkolenia lub konferencji naukowej?

- Podkarpacki Lawendowy Tydzień zbudujmy Świadomość o Padaczce;
- Konferencja o padaczce , kurs RKO;
- Szkolenie w ramach Dydaktycznej Inicjatywy Doskonałości „Instruktor wysokiej wierności” 22-24.09.2021;
- Ogólnopolska Konferencja Naukowa pt. Wychowanie ,opieka, wsparcie w kontekście działalności bł. Bronisława Markiewicza. IV Ogólnopolska Konferencja Naukowa Starzenie się i starość wyzwaniem i zadaniem XXI wieku;
- Żywnienie dojelitowe i pozajelitowe dla pielęgniarek. Pielęgnowanie pacjenta dorosłego wentylowanego mechanicznie dla pielęgniarek. Opieka nad pacjentem ze stomią jelitową. 4. Terapia bólu przewlekłego u dorosłych;
- Metody aktywne w pracy wykładowcy akademickiego. Podnoszenie umiejętności dydaktycznych pracowników szkół wyższych. Zaawansowane zabiegi reanimacyjne – kompendium;
- Zawody Symulacji Medycznej;
- Szkolenie z zakresu nowych zabiegów pielęgnacyjnych;
- Kurs z stylizacji brwi "Master 2.0" Kurs makijażu;
- Studia podyplomowe Prawo medyczne i Bioetyka UJ;
- Specjalizacja;
- np. VIII Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa;

- VIII Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa „INTERDYSCYPLINARNE ASPEKTY URODY, ZDROWIA I CHOROBY”;
- Konferencje organizowane w IOZ. Kurs specjalistyczny RKO noworodka. Kurs języka angielskiego przygotowujący do egzaminu FC;
- Szkolenie podologiczne;
- Zaawansowane zabiegi resuscytacji krążeniowo oddechowej Aspekty urody i zdrowia;
- specjalizacja w dziedzinie pielęgniarstwa;
- kurs portów naczyniowych.

Ocena pracy administracji

Lp.	Pytanie	Udzielone odpowiedzi				
		1	2	3	4	5
1.	Ocena pracy administracji w instytucie	0	2	5	14	16
2.	Ocena pracy administracji ogólnouczelnianej	0	1	9	12	15

Inne uwagi i sugestie na temat pracy jednostek administracyjnych

- przerost etatów. Za małe obciążenie obowiązkami, przerzucanie obowiązków administracyjnych na dydaktyków.

Cele i rekomendacje do raportu z badań

„Ankieta oceny jakości kształcenia przez nauczyciela akademickiego”

I. Celem badania było pozyskanie opinii nauczycieli akademickich na temat jakości kształcenia.

W kwestionariuszu poruszone zostały zagadnienia dotyczące oceny:

- ❖ Warunków prowadzenia zajęć;
- ❖ Systemu przepływu informacji;
- ❖ Organizacji dydaktyki;
- ❖ Poprawy jakości dydaktyki;
- ❖ Systemu motywacyjnego w Uczelni;
- ❖ Doskonalenia zawodowego nauczycieli akademickich;
- ❖ Pracy administracji.

Respondenci mieli możliwość przedstawienia swoich uwag i sugestii.

II. Rekomendacje do raportu z badań

- ❖ rekomenduje się Dyrekcji Instytutu omówienie z nauczycielami akademickimi badania ankietowego w celu przedstawienia warunków uczestnictwa w szkoleniach i konferencjach oraz możliwości zakupów pomocy dydaktycznych i pozycji aktualnej literatury.