**SZCZEGÓŁOWE ZASADY ORGANIZACJI PRAKTYK ZAWODOWYCH W ZAKŁADZIE PRACY  
na cykl kształcenia 2022/2023 – 2026/2027**

Kierunek: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**Studia: **jednolite studia magisterskie**Profil: **praktyczny**Studia: **stacjonarne**

**Termin i wymiar praktyk:**

|  |  |
| --- | --- |
| Termin | Wymiar godzin |
| semestr IV | 80 |
| semestr VI | 80 |
| semestr VII | 40 |
| semestr VIII | 40 |

**SEMESTR IV**

**I. Wymiar, termin i miejsca praktyki**  
1. Nazwa praktyki: **praktyka kierunkowa**  
2. Termin realizacji praktyki: **w semestrze IV – 80 godzin,**  
3. Miejsca praktyki: **przedszkola ogólnodostępne i integracyjne (państwowe i prywatne).**

**II. Forma odbywania praktyk**

* Obserwowanie zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk i innych pracowników placówki, w której odbywa się praktyka w następującej liczbie – **70 godzin,**
* Samodzielne prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych, pod nadzorem opiekuna praktyk w następującej liczbie **10 – godzin.**

**III. Cele praktyki**

* Zapoznanie się ze specyfiką i sposobem funkcjonowania placówki, w której odbywa się praktyka.
* Kształtowanie i doskonalenie kompetencji opiekuńczo – wychowawczych i dydaktycznych w naturalnych warunkach pracy placówki.
* Doskonalenie umiejętności rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci w placówce, w której odbywa się praktyka.
* Poznanie podstawowych przepisów regulujących pracę przedszkola.
* Zapoznanie się z planami pracy przedszkola w zakresie dydaktyki, opieki, wychowania oraz profilaktyki i terapii pedagogicznej.
* Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela.
* Przygotowanie do samodzielności i odpowiedzialności za realizację zadań.
* Poznawanie i rozwijanie form współpracy nauczyciela z rodzicami w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej, wychowawczej.
* Doskonalenie umiejętności dokumentowania pracy nauczyciela, wychowawcy i samooceny jej skuteczności.
* Kształtowanie i doskonalenie umiejętności samodzielnego przygotowania i dostosowania planu nauczania, wychowania i terapii do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.
* Zdobywanie doświadczenia w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych
* Wprowadzenie do praktycznego wykonywania zawodu nauczyciela, wychowawcy.
* Kształtowanie i doskonalenie umiejętności obserwacji dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przygotowania diagnozy w oparciu o obserwację,
* Kształtowanie wysokiej kultury zawodowej oraz postawy etycznej właściwej dla zawodu nauczyciela- wychowawcy.

**IV. Efekty uczenia się w kategoriach:**

1. **Wiedza**

* Student  zna i rozumie główne środowiska wychowawcze ich specyfiki i procesy w nich zachodzące.
* Student  zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizacje oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.
* Student  zna i rozumie prawa dziecka, osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz  pozaszkolnym.
* Student  zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.
* Student zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego i różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci.

1. **Umiejętności**

* Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno- psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.
* Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw.
* Student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów.

1. **Kompetencje społeczne**

* Student jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzenie dzieci lub uczniów w świat wartości.
* Student jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.

**V. Treści programowe praktyki**

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji pedagogicznych przez:

**1. Zapoznanie się ze specyfiką przedszkola w którym odbywa się praktyka**, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji,

**2. Obserwowanie:**

a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności dzieci , w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,  
b) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności dzieci,  
c) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej , pomocowej, terapeutycznej,  
d) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie,  
e) toku metodycznego zajęć , stosowanych przez opiekuna praktyk metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,  
f) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w przedszkolu, grupie, ich prawidłowości i zakłóceń,  
g) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania grupy oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych dzieci,  
h) funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć poszczególnych dzieci, z uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci szczególnie uzdolnionych,  
i) dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez dzieci, ich zachowania i postaw,  
j) organizacji przestrzeni w sali przedszkolnej, sposobu jej zagospodarowania meble, wyposażenie, dekoracje.

**3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:**

a) planowaniu i przeprowadzaniu zajęć,  
b) przygotowaniu pomocy dydaktycznych,  
c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, dydaktycznych, opiekuńczych  
i terapeutycznych,  
d) podejmowaniu działań na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci szczególnie uzdolnionych,  
e) wykorzystaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktyczno – wychowawczej , opiekuńczej i terapeutycznej.

**4. Pełnienie roli nauczyciela – wychowawcy, w szczególności:**

a) poznawanie wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,  
b) planowanie i samodzielne prowadzenie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy, a także środków dydaktycznych,  
c) podejmowanie indywidualnej pracy z dziećmi, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,  
d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności dzieci,  
e) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,  
f) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju dzieci,  
g) wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej,  
h) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności dzieci,  
i) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,  
j) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą grupy, logopedą, pedagogiem psychologiem i innymi specjalistami pracującymi z dziećmi,  
k) organizowanie pracy w grupach zadaniowych.

**5. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:**

a) prowadzenie dokumentacji praktyki,  
b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,  
c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela, wychowawcy, terapeuty, dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron,  
d) ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów,  
e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji  
i przeprowadzanych działań,  
f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.

**VI. System kontroli praktyk i weryfikacja zakładanych efektów kształcenia**

1. Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk przez studentów pełni nauczyciel akademicki, kierunkowy opiekun praktyk.
2. Kierunkowy opiekun praktyk współpracuje z zakładowymi opiekunami praktyk z przedszkoli w których odbywa się praktyka, w celu organizowania właściwego przebiegu praktyk.
3. Opiekunami praktyk w przedszkolach powinny być osoby , posiadające przygotowanie pedagogiczne oraz stopień awansu zawodowego nauczyciel dyplomowany lub mianowany.
4. Opiekunowie praktyk w placówkach, w których odbywa się praktyka , dokonują zaliczenia czynności każdego dnia praktyk, scenariuszy zajęć obserwowanych oraz zajęć prowadzonych przez studentów, zwracając szczególną uwagę na realizację celów oraz zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
5. Po zakończonej praktyce zakładowi opiekunowie praktyk w placówkach, w których odbywa się praktyka, dokonują zaliczenia praktyki w „Dziennikach praktyk” i „Kartach oceny praktyk”, w których oceniają stopień osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
6. Na podstawie wpisów zakładowych opiekunów praktyk oraz kontroli praktyk kierunkowy opiekun praktyk dokonuje zaliczenia w „Dziennikach praktyk” i „Kartach oceny praktyk” , zwracając szczególną uwagę na stopień realizacji zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Następnie dokonuje wpisów ocen zaliczających praktykę w protokołach.
7. Zakładowi opiekunowie praktyk mogą zgłaszać propozycje nowych efektów uczenia się (poza wymienionymi w „Programie praktyk”) do nauczycieli akademickich, kierunkowych opiekunów, którzy przekazują informacje do dyrektora Instytutu w celu przeanalizowania ich i ewentualnej weryfikacji.
8. Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia dokonuje analizy dokumentacji praktyk co najmniej 10 studentów danego kierunku. Na podstawie spostrzeżeń z protokołu kontroli Dziekan Wydziału może podjąć działania w celu weryfikacji efektów uczenia się realizowanych w ramach praktyk.

**SEMESTR VI**

**I. Wymiar, termin i miejsca praktyki**

1. Nazwa praktyki: **praktyka kierunkowa**  
2. Termin realizacji praktyki: **w semestrze VI – 80 godzin,**  
3. Miejsca praktyki: **klasy I-III w szkołach podstawowych**( publicznych, społecznych, prywatnych, specjalnych, integracyjnych, z oddziałami integracyjnymi i sportowymi  oraz szkołach mistrzostwa sportowego).

**II. Forma odbywania praktyk**

1. Obserwowanie zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk i innych pracowników placówki, w której odbywa się praktyka w następującej liczbie – **70 godzin,**
2. Samodzielne prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych, pod nadzorem opiekuna praktyk w następującej liczbie **10 – godzin.**

**III. Cele praktyki**

1. Zapoznanie się ze specyfiką i sposobem funkcjonowania placówki, w której odbywa się praktyka.
2. Kształtowanie i doskonalenie kompetencji opiekuńczo – wychowawczych i dydaktycznych w naturalnych warunkach pracy placówki.
3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci w placówce, w której odbywa się praktyka.  
   Poznanie podstawowych przepisów regulujących pracę placówki.
4. Zapoznanie się z planami pracy placówki w zakresie dydaktyki, opieki, wychowania oraz profilaktyki i terapii pedagogicznej.
5. Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela.
6. Przygotowanie do samodzielności i odpowiedzialności za realizację zadań.
7. Poznawanie i rozwijanie form współpracy nauczyciela z rodzicami w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej, wychowawczej.
8. Doskonalenie umiejętności dokumentowania pracy nauczyciela, wychowawcy i samooceny jej skuteczności.
9. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności samodzielnego przygotowania i dostosowania planu nauczania, wychowania i terapii do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.
10. Zdobywanie doświadczenia w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych
11. Wprowadzenie do praktycznego wykonywania zawodu nauczyciela, wychowawcy.
12. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności obserwacji dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przygotowania diagnozy w oparciu o obserwację,
13. Kształtowanie wysokiej kultury zawodowej oraz postawy etycznej właściwej dla zawodu nauczyciela- wychowawcy.

**IV. Efekty uczenia się w kategoriach:**

**1. Wiedza**

* Student zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.
* Student zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania.
* Student  zna i rozumie rolę nauczyciela lub  wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci  lub uczniów.

**2. Umiejętności**

* Student potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.
* Student potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.
* Student potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów w tym psychologa, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.

**3. Kompetencje społeczne**

* Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
* Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów  i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.

**V. Treści programowe praktyki**

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji pedagogicznych przez:

**1. Zapoznanie się ze specyfiką placówki w której odbywa się praktyka**, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji.

**2. Obserwowanie:**

a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności dzieci, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,  
b) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć/lekcji oraz aktywności uczniów,  
c) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej , pomocowej, terapeutycznej,  
d) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w klasie,  
e) toku metodycznego zajęć , stosowanych przez opiekuna praktyk metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,  
f) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w szkole, klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,  
g) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania grupy oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,  
h) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,  
i) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, ich zachowania i postaw,  
j) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania meble, wyposażenie, dekoracje.

**3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:**

a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji,  
b) przygotowaniu pomocy dydaktycznych,  
c) prowadzeniu zintegrowanych lekcji , zajęć wychowawczych, dydaktycznych, opiekuńczych i terapeutycznych,  
d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,  
e) wykorzystaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktyczno–wychowawczej , opiekuńczej i terapeutycznej.

**4. Pełnienie roli nauczyciela – wychowawcy, w szczególności:**

a) poznawanie wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,  
b) planowanie i samodzielne prowadzenie lekcji , formułowanie celów, dobór metod i form pracy ,a także środków dydaktycznych,  
c) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami, w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,  
d) sprawowanie opieki nad klasą w toku spontanicznej aktywności dzieci,  
e) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,  
f) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji, zajęć do poziomu rozwoju dzieci,  
g) wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej,  
h) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,  
i) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjal­nymi potrzebami edukacyjnymi,  
j) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, logopedą, pedagogiem psychologiem i innymi specjalistami pracującymi z uczniami,  
k) organizowanie pracy w grupach zadaniowych.

**5. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:**

a) prowadzenie dokumentacji praktyki,  
b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,  
c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela, wychowawcy, terapeuty, dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron,  
d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji, zajęć oraz realizacji zamierzonych celów,  
e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,  
f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.

**VI. System kontroli praktyk i weryfikacja zakładanych efektów kształcenia**

1. Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk przez studentów pełni nauczyciel akademicki, kierunkowy opiekun praktyk.
2. Kierunkowy opiekun praktyk współpracuje z zakładowymi opiekunami praktyk w szkołach w których odbywa się praktyka, w celu organizowania właściwego przebiegu praktyk.
3. Opiekunami praktyk w szkołach powinny być osoby , posiadające przygotowanie pedagogiczne oraz stopień awansu zawodowego nauczyciel dyplomowany lub mianowany.
4. Opiekunowie praktyk w placówkach , w których odbywa się praktyka , dokonują zaliczenia czynności każdego dnia praktyk, scenariuszy lekcji obserwowanych oraz lekcji prowadzo­nych przez studentów, zwracając szczególną uwagę na realizację celów oraz zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
5. Po zakończonej praktyce zakładowi opiekunowie praktyk w placówkach, w których odbywa się praktyka, dokonują zaliczenia praktyki w „Dziennikach praktyk” i „Kartach oceny praktyk”, w których oceniają stopień osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
6. Na podstawie wpisów zakładowych opiekunów praktyk oraz kontroli praktyk kierunkowy opiekun praktyk dokonuje zaliczenia w „Dziennikach praktyk” i „Kartach oceny praktyk” , zwracając szczególną uwagę na stopień realizacji zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Następnie dokonuje wpisów ocen zaliczających praktykę w protokołach.
7. Zakładowi opiekunowie praktyk mogą zgłaszać propozycje nowych efektów uczenia się (poza wymienionymi w „Programie praktyk”) do nauczycieli akademickich, kierunkowych opiekunów, którzy przekazują informacje do dyrektora Instytutu w celu przeanalizowania ich i ewentualnej weryfikacji.
8. Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia dokonuje analizy dokumentacji praktyk co najmniej 10 studentów danego kierunku. Na podstawie spostrzeżeń z protokołu kontroli Dziekan Wydziału może podjąć działania w celu weryfikacji efektów uczenia się realizowanych w ramach praktyk.

**SEMESTR VII**

**I. Wymiar, termin i miejsca praktyki**

1. Nazwa praktyki: **praktyka kierunkowa**  
2. Termin realizacji praktyki: **w semestrze VII – 40 godzin,**  
3. Miejsca praktyki: **przedszkola**ogólnodostępne i integracyjne (państwowe i prywatne),**klasy I-III w szkołach podstawowych**(publicznych, społecznych, prywatnych, specjalnych, integracyjnych, z oddziałami integracyjnymi i sportowymi  oraz szkoły mistrzostwa sportowego).

**II. Forma odbywania praktyk**

1. Obserwowanie zajęć/lekcji prowadzonych przez opiekuna praktyk i innych pracowników placówki, w której odbywa się praktyka w następującej liczbie – **10 godzin,**
2. Samodzielne prowadzenie zajęć/lekcji dydaktyczno–wychowawczych, pod nadzorem opiekuna praktyk w następującej liczbie **30 – godzin.**

**III. Cele praktyki**

1. Zapoznanie się ze specyfiką i sposobem funkcjonowania placówki, w której odbywa się praktyka.
2. Kształtowanie i doskonalenie kompetencji opiekuńczo – wychowawczych i dydaktycznych w naturalnych warunkach pracy placówki.
3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci w placówce, w której odbywa się praktyka.
4. Poznanie podstawowych przepisów regulujących pracę placówki.
5. Zapoznanie się z planami pracy placówki w zakresie dydaktyki, opieki, wychowania oraz profilaktyki i terapii pedagogicznej.
6. Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela.
7. Przygotowanie do samodzielności i odpowiedzialności za realizację zadań.
8. Poznawanie i rozwijanie form współpracy nauczyciela z rodzicami w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej, wychowawczej.
9. Doskonalenie umiejętności dokumentowania pracy nauczyciela, wychowawcy i samooceny jej skuteczności.
10. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności samodzielnego przygotowania i dostosowania planu nauczania, wychowania i terapii do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.
11. Zdobywanie doświadczenia w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych.
12. Wprowadzenie do praktycznego wykonywania zawodu nauczyciela, wychowawcy.
13. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności obserwacji dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przygotowania diagnozy w oparciu o obserwację,
14. Kształtowanie wysokiej kultury zawodowej oraz postawy etycznej właściwej dla zawodu nauczyciela-wychowawcy.

**IV. Efekty uczenia się w kategoriach:**

**1. Wiedza**

* Student  zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyśpieszenia rozwoju oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.
* Student  zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.

**2. Umiejętności**

* Student potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów  oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.
* Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.
* Student potrafi skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych.
* Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia.

**3. Kompetencje społeczne**

* Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu miedzy wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacji włączającej.

**V. Treści programowe praktyki**

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji pedagogicznych przez:

1. **Zapoznanie się ze specyfiką placówki w którym odbywa się praktyka**, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji.
2. **Obserwowanie:**

a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności dzieci/uczniów, w tym dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,  
b) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć/ lekcji oraz aktywności dzieci/uczniów,  
c) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej, terapeutycznej,  
d) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie/ klasie,  
e) toku metodycznego zajęć/lekcji, stosowanych przez opiekuna praktyk metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,  
f) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w placówce, grupie/klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,  
g) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania grupy/klasy oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych dzieci/ uczniów,  
h) funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć/lekcji poszczególnych dzieci/uczniów, z uwzględnieniem dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci/uczniów szczególnie uzdolnionych,  
i) dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez dzieci/uczniów ich zachowania i postaw,  
j) organizacji przestrzeni w sali przedszkolnej/klasie, sposobu jej zagospodarowania meble, wyposażenie, dekoracje.

**3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:**

a) planowaniu i przeprowadzaniu zajęć/lekcji,  
b) przygotowaniu pomocy dydaktycznych,  
c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć/lekcji wychowawczych, dydaktycznych, opiekuńczych i terapeutycznych,  
d) podejmowaniu działań na rzecz dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci/uczniów szczególnie uzdolnionych,  
e) wykorzystaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktyczno–wychowawczej , opiekuńczej i terapeutycznej.

**4. Pełnienie roli nauczyciela – wychowawcy, w szczególności:**

a) poznawanie wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,  
b) planowanie i samodzielne prowadzenie zajęć/lekcji, formułowanie celów, dobór metod i form pracy, a także środków dydaktycznych,  
c) podejmowanie indywidualnej pracy z dziećmi/uczniami, w tym z dziećmi/uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,  
d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności dzieci/uczniów,  
e) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,  
f) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju dzieci/uczniów,  
g) wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej,  
h) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności dzieci/ uczniów,  
i) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,  
j) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą grupy/klasy, logopedą, pedagogiem psychologiem i innymi specjalistami pracującymi z dziećmi,  
k) organizowanie pracy w grupach zadaniowych.

**5. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:**

a) prowadzenie dokumentacji praktyki,  
b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,  
c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela, wychowawcy, terapeuty, dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron,  
d) ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów,  
e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,  
f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.

**VI. System kontroli praktyk i weryfikacja zakładanych efektów kształcenia**

1. Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk przez studentów pełni nauczyciel akademicki, kierunkowy opiekun praktyk.
2. Kierunkowy opiekun praktyk współpracuje z zakładowymi opiekunami praktyk z placówek w których odbywa się praktyka, w celu organizowania właściwego przebiegu praktyk.
3. Opiekunami praktyk w placówkach powinny być osoby, posiadające przygotowanie pedagogiczne oraz stopień awansu zawodowego nauczyciel dyplomowany lub mianowany.
4. Opiekunowie praktyk w placówkach , w których odbywa się praktyka , dokonują zaliczenia czynności każdego dnia praktyk, scenariuszy zajęć/lekcji obserwowanych oraz zajęć/lekcji prowadzonych przez studentów, zwracając szczególną uwagę na realizację celów oraz zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
5. Po zakończonej praktyce zakładowi opiekunowie praktyk w placówkach, w których odbywa się praktyka , dokonują zaliczenia praktyki w „Dziennikach praktyk” i „Kartach oceny praktyk”, w których oceniają stopień osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
6. Na podstawie wpisów zakładowych opiekunów praktyk oraz kontroli praktyk kierunkowy opiekun praktyk dokonuje zaliczenia w „Dziennikach praktyk” i „Kartach oceny praktyk” , zwracając szczególną uwagę na stopień realizacji zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Następnie dokonuje wpisów ocen zaliczających praktykę w protokołach.
7. Zakładowi opiekunowie praktyk mogą zgłaszać propozycje nowych efektów uczenia się (poza wymienionymi w „Programie praktyk”) do nauczycieli akademickich, kierunkowych opiekunów, którzy przekazują informacje do dyrektora Instytutu w celu przeanalizowania ich i ewentualnej weryfikacji.
8. Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia dokonuje analizy dokumentacji praktyk co najmniej 10 studentów danego kierunku. Na podstawie spostrzeżeń z protokołu kontroli Dziekan Wydziału może podjąć działania w celu weryfikacji efektów uczenia się realizowanych w ramach praktyk.

**SEMESTR VIII**

**I. Wymiar, termin i miejsca praktyki**  
1. Nazwa praktyki: **praktyka kierunkowa**  
2. Termin realizacji praktyki: **w semestrze VIII – 40 godzin,**  
3. Miejsca praktyki: **przedszkola**ogólnodostępne i integracyjne (państwowe i prywatne),**klasy I-III w szkołach podstawowych**(publicznych, społecznych, prywatnych, specjalnych, integracyjnych, z oddziałami integracyjnymi i sportowymi  oraz szkoły mistrzostwa sportowego).

**II. Forma odbywania praktyk**

1. Obserwowanie zajęć/lekcji prowadzonych przez opiekuna praktyk i innych pracowników placówki, w której odbywa się praktyka w następującej liczbie – **10 godzin,**
2. Samodzielne prowadzenie zajęć/lekcji dydaktyczno-wychowawczych, pod nadzorem opiekuna praktyk w następującej liczbie **30 – godzin.**

**III. Cele praktyki**

1. Zapoznanie się ze specyfiką i sposobem funkcjonowania placówki, w której odbywa się praktyka.
2. Kształtowanie i doskonalenie kompetencji opiekuńczo – wychowawczych i dydaktycznych w naturalnych warunkach pracy placówki.
3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci w placówce, w której odbywa się praktyka.
4. Poznanie podstawowych przepisów regulujących pracę placówki.
5. Zapoznanie się z planami pracy placówki w zakresie dydaktyki, opieki, wychowania oraz profilaktyki i terapii pedagogicznej.
6. Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela.
7. Przygotowanie do samodzielności i odpowiedzialności za realizację zadań.
8. Poznawanie i rozwijanie form współpracy nauczyciela z rodzicami w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej, wychowawczej.
9. Doskonalenie umiejętności dokumentowania pracy nauczyciela, wychowawcy i samooceny jej skuteczności.
10. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności samodzielnego przygotowania i dostosowania planu nauczania, wychowania i terapii do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.
11. Zdobywanie doświadczenia w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych.
12. Wprowadzenie do praktycznego wykonywania zawodu nauczyciela, wychowawcy.
13. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności obserwacji dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przygotowania diagnozy w oparciu o obserwację,
14. Kształtowanie wysokiej kultury zawodowej oraz postawy etycznej właściwej dla zawodu nauczyciela- wychowawcy.

**IV. Efekty uczenia się w kategoriach:**

1**. Wiedza**

* Student  zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.

1. **Umiejętności**

* Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.
* Student potrafi wykorzystać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad rozwojem własnym.
* Student potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.

1. **Kompetencje społeczne**

* Student jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki
* Student jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi.
* Student jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.

**V. Treści programowe praktyki**

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji pedagogicznych przez:

**1.Zapoznanie się ze specyfiką placówki w którym odbywa się praktyka**, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji.

**2. Obserwowanie:**

a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności dzieci/uczniów, w tym dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,  
b) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć/ lekcji oraz aktywności dzieci/uczniów,  
c) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej , pomocowej, terapeutycznej,  
d) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie/ klasie,  
e) toku metodycznego zajęć/lekcji , stosowanych przez opiekuna praktyk metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,  
f) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w placówce, grupie/klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,  
g) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania grupy/klasy oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych dzieci/ uczniów,  
h) funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć/lekcji poszczególnych dzieci/uczniów, z uwzględnieniem dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci/uczniów szczególnie uzdolnionych,  
i) dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez dzieci/uczniów ich zachowania i postaw,  
j) organizacji przestrzeni w sali przedszkolnej/klasie , sposobu jej zagospodarowania meble, wyposażenie, dekoracje.

**3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:**

a) planowaniu i przeprowadzaniu zajęć/lekcji,  
b) przygotowaniu pomocy dydaktycznych,  
c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć/lekcji wychowawczych, dydaktycznych, opiekuńczych i terapeutycznych,  
d) podejmowaniu działań na rzecz dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci/uczniów szczególnie uzdolnionych,  
e) wykorzystaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktyczno–wychowawczej, opiekuńczej i terapeutycznej.

**4. Pełnienie roli nauczyciela – wychowawcy, w szczególności:**

a) poznawanie wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,  
b) planowanie i samodzielne prowadzenie zajęć/lekcji, formułowanie celów, dobór metod i form pracy ,a także środków dydaktycznych,  
c) podejmowanie indywidualnej pracy z dziećmi/uczniami, w tym z dziećmi/uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,  
d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności dzieci/uczniów,  
e) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,  
f) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju dzieci/uczniów,  
g) wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej,  
h) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności dzieci/ uczniów,  
i) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,  
j) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami , wychowawcą grupy/klasy, logopedą, pedagogiem psychologiem i innymi specjalistami pracującymi z dziećmi,  
k) organizowanie pracy w grupach zadaniowych.

**5. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:**

a) prowadzenie dokumentacji praktyki,  
b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,  
c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela, wychowawcy, terapeuty, dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron,  
d) ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów,  
e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,  
f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.

**VI. System kontroli praktyk i weryfikacja zakładanych efektów kształcenia**

1. Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk przez studentów pełni nauczyciel akademicki, kierunkowy opiekun praktyk
2. Kierunkowy opiekun praktyk współpracuje z zakładowymi opiekunami praktyk z placówek w których odbywa się praktyka, w celu organizowania właściwego przebiegu praktyk.
3. Opiekunami praktyk w placówkach powinny być osoby, posiadające przygotowanie pedagogiczne oraz stopień awansu zawodowego nauczyciel dyplomowany lub mianowany.
4. Opiekunowie praktyk w placówkach, w których odbywa się praktyka , dokonują zaliczenia czynności każdego dnia praktyk, scenariuszy zajęć/lekcji obserwowanych oraz zajęć/lekcji prowadzonych przez studentów, zwracając szczególną uwagę na realizację celów oraz zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
5. Po zakończonej praktyce zakładowi opiekunowie praktyk w placówkach, w których odbywa się praktyka , dokonują zaliczenia praktyki w „Dziennikach praktyk” i „Kartach oceny praktyk”, w których oceniają stopień osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
6. Na podstawie wpisów zakładowych opiekunów praktyk oraz kontroli praktyk kierunkowy opiekun praktyk dokonuje zaliczenia w „Dziennikach praktyk” i „Kartach oceny praktyk” , zwracając szczególną uwagę na stopień realizacji zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Następnie dokonuje wpisów ocen zaliczających praktykę w protokołach.
7. Zakładowi opiekunowie praktyk mogą zgłaszać propozycje nowych efektów uczenia się (poza wymienionymi w „Programie praktyk”) do nauczycieli akademickich, kierunkowych opiekunów, którzy przekazują informacje do dyrektora Instytutu w celu przeanalizowania ich i ewentualnej weryfikacji.
8. Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia dokonuje analizy dokumentacji praktyk co najmniej 10 studentów danego kierunku. Na podstawie spostrzeżeń z protokołu kontroli Dziekan Wydziału może podjąć działania w celu weryfikacji efektów uczenia się realizowanych w ramach praktyk.