

Raport z badań
rok akademicki 2022/2023
Studencka ankieta oceny programu studiów
i jakości kształcenia

Instytut Inżynierii Technicznej
Kierunek geodezja i kartografia
Studia pierwszego stopnia
IV rok

Opracowanie:

Dział Kształcenia

Jarosław, Styczeń 2023

Wprowadzenie

W dniach od 05.12.2022 do 12.12.2022 roku zostało przeprowadzone badanie ankietowe studentów IV roku studiów na kierunku geodezja i kartografia.

Celem przeprowadzonych badań jest monitorowanie i doskonalenie programu kształcenia i weryfikacja zakładanych efektów uczenia się, a przede wszystkim stałe podnoszenie jakości kształcenia na prowadzonych kierunkach.

W ankiecie uwzględnione zostały następujące elementy mające wpływ na jakość kształcenia na Uczelni:

- ❖ Ocena programu studiów i systemu kształcenia;
- ❖ Ocena efektów uczenia się realizowanych w ramach praktyk zawodowych;
- ❖ Ocena warunków studiowania;
- ❖ Wsparcie i motywowanie studentów w procesie kształcenia;
- ❖ Ocena funkcjonowania administracji;
- ❖ Ogólna ocena jakości kształcenia na kierunku studiów.

Badanie zostało zrealizowane na podstawie kwestionariusza ankiety. W badaniu udział wzięło 13 studentów będących na IV roku studiów, co stanowiło 72% wszystkich studentów.

Zebrany materiał został poddany szczegółowej analizie i przedstawiony w niniejszym raporcie. Ze względu na ilościowy charakter, dane zostały zaprezentowane w formie diagramów oraz tabel.

Struktura grupy respondentów

Liczba studentów studiujących na IV roku studiów pierwszego stopnia na kierunku geodezja i kartografia w semestrze zimowym w roku akademickim 2022/2023 wyniosła 18 osób. W badaniu wzięło udział 13 studentów, co dało zwrotność wynoszącą 72%.

Wykres 1. Poziom zwrotności kwestionariuszy w objętej badaniem próbie

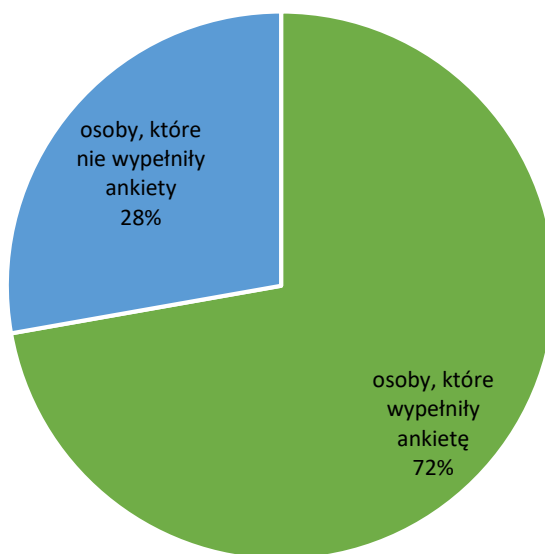


Tabela 1. Liczebność studentów

Kierunek	Liczba wypełnionych ankiet	Liczba studentów na IV roku studiów	Zwrotność [%]
Geodezja i kartografia	13	18	72%

Ocena programu studiów i systemu kształcenia

Lp.	Pytanie	Udzielone odpowiedzi				
		1	2	3	4	5
1.	Czy realizowany w cyklu kształcenia program studiów w ogólnej ocenie spełnił Pana/Pani oczekiwania?	0	1	3	7	2
2.	Czy efekty uczenia się określone dla kierunku studiów są Panu/Pani znane i zostały sformułowane w sposób zrozumiały?	0	0	1	9	3
3.	Czy przypisana do zajęć liczba punktów ECTS odpowiada realnym godzinom indywidualnej Pana/Pani pracy związanej z tymi zajęciami?	0	0	1	6	6
4.	Czy program studiów umożliwił Panu/Pani nabycie umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej (np. umiejętności samokształcenia, pracy w zespole, rozwiązywania problemów, komunikowania się itp.)	0	0	2	5	6
5.	Czy liczba zajęć praktycznych spełniła Pana/Pani oczekiwania (np. liczba ćwiczeń, laboratoriów, projektów?)	0	0	1	6	6
6.	Czy udział praktyk zawodowych w programie studiów był wystarczający?	0	0	0	5	8
7.	Jak ocenia Pan/Pani system oceny studentów (przejrzystość, zasady, wymagania)?	0	0	0	7	6
8.	Czy ilość czasu przeznaczanego na poszczególne zajęcia dydaktyczne prowadzone w danych formach (np. ćwiczenia, laboratoria, seminaria itp.) jest właściwie zaplanowana i umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się?	0	0	0	7	6
9.	Czy program stwarza możliwość indywidualizacji procesu kształcenia studentów niepełnosprawnych?	1	1	1	7	3
10.	Czy miał Pan/Pani możliwość wybrania tematyki pracy dyplomowej zgodnej ze studiowanym kierunkiem studiów?	0	0	0	4	9
11.	Czy nadzór ze strony opiekuna pracy dyplomowej był zadowalający?	0	0	0	6	7
12.	Czy kwalifikacje dydaktyczne nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia są adekwatne do zakładanych efektów uczenia się i realizowanych treści programowych?	0	0	1	7	5
13.	Jak ocenia Pan/Pani dostęp do informacji o programie studiów i procesie kształcenia oraz wynikach badań ankietowych?	0	0	3	8	2

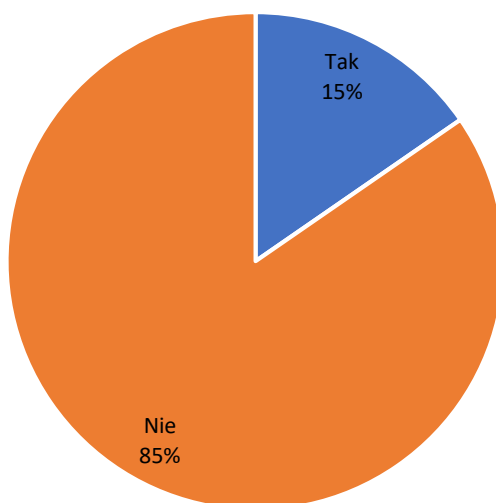
1. Inne uwagi dotyczące programu studiów i systemu kształcenia:

- biorąc pod uwagę życie zawodowe studentów kierunku Geodezja i Kartografia, uważam że ilość godzin praktyk zawodowych jest zbyt duża. Studenci na co dzień pracują w różnego typu przedsiębiorstwach lub organizacjach samorządowych, gdzie nabywają umiejętności praktyczne, stąd liczba godzin praktyk zawodowych szczególnie na III i IV roku jest zbyt duża;
- brak respektowania przez uczelnię umowy o pracę w przypadku praktyk zawodowych, w przypadku gdy dana osoba pracuje w danym organie i musi odbywać bezsensownie praktyki pomimo wykonywanej pracy z zakresu efektów kształcenia;
- tematy na niektórych zajęciach w przeciągu 4 lat powtarzają się, przez co marnujemy czas powielając jedno, zamiast poznawać nowe zagadnienia. Problemem są również praktyki których nie można realizować w trakcie trwania semestru, a jedynie w wakacje. Często studenci właśnie w wakacje mają jedynie

czas zarobić na życie, a fakt 2 miesięcy darmowej pracy nie jest zachęcająca do zdobywania doświadczenia, a niestety mało który właściciel biura geodezyjnego jest chętny płacić praktykantowi;

- zbyt duża liczba godzin praktyk realizowana w zakładach pracy.

2. Czy treści programowe lub zajęcia powtarzały się w ramach cyklu kształcenia?



Studenci wskazali następujące treści programowe lub zajęcia, które powtarzały się w ramach cyklu kształcenia:

- skanowanie laserowe, różne metody pomiarowe.

3. Na pytanie, które zajęcia z punktu widzenia przyszłej pracy zawodowej uważa Pan/Pani za szczególnie przydatne, studenci wskazali następujące zajęcia:

- geodezja inżynierska;
- geodezja inżynierska I i II nowoczesne techniki pomiarowe;
- nowoczesne techniki pomiarowe szacowanie wartości nieruchomości geodezja w gospodarce nieruchomościami geodezja obsługa inwestycji;
- praca w terenie na nowoczesnych sprzętach praca na zaawansowanych programach geodezyjnych zdobywanie umiejętności terenowych podczas pomiarów;
- większość zajęć uważam za przydatne;
- wszystkie zajęcia praktyczne związane z zawodem, którego się uczę;
- wszystkie zajęcia związane z praktyką, tj. pomiarami, opracowaniem tych pomiarów, w szczególności nauka programów jakie teraz są używane w branży (Turbomapa, C-Geo, Geonet, AutoCAD, EwMapa);

- geodezja w gospodarce nieruchomi;
- kataster fotogrametria i skanowanie laserowe geodezja inżynierska szacowanie wartości nieruchomości geodezja w gospodarce nieruchomościami;
- każde;
- wszystkie;
- zajęcia geodezja inżynierska, kataster i gospodarka nieruchomościami, wycena nieruchomości, geometyka.

4. Na pytanie, jeżeli program studiów należałoby udoskonalić dla potrzeb przyszłej pracy zawodowej i bardziej dostosować do rynku pracy, studenci wskazali następujące elementy:

- praca w programach geodezyjnych;
- więcej nauki programów komputerowych. Wielu pracodawców wymaga umiejętności obsługi TurboMapy, C-Geo, AutoCADA. Obróbki chmury punktów ze skaningu laserowego;
- zmniejszyć czas dla zajęć niepotrzebnych (zapychaczy) a zwiększenie na elementy potrzebne związane z geodezja;
- mniej praktyki "wakacyjnej" w urzędach;
- zwiększenie ilości godzin z zajęć w celu poznania nowych programów używanych w zawodzie.

Ocena efektów uczenia się realizowanych w ramach praktyk zawodowych

Lp.	Pytanie	Udzielone odpowiedzi				
		1	2	3	4	5
1.	Możliwość kształtowania lub doskonalenia umiejętności praktycznych w trakcie odbywania praktyk	0	1	1	5	6
2.	Przydatność umiejętności i kompetencji nabytych w trakcie praktyk do realizacji zadań zawodowych	0	0	1	4	8

Studenci wskazali następujące umiejętności lub kompetencje istotne w przyszłej pracy zawodowej, a niewykonywane lub rzadko wykonywane podczas praktyk:

- chęci, zaangażowanie;
- zgłaszanie prac geodezyjnych i kontakt z ośrodkiem, kompletowanie operatów, praca w programach geodezyjnych;
- znajomość prawa potrzebna do wykonywania zawodu;
- znajomość obsługi programów komputerowych jak EwMapa oraz AutoCAD;
- znajomość oprogramowania niezbędnego w przyszłej pracy.

Ocena warunków studiowania

Lp.	Pytanie	Udzielone odpowiedzi				
		1	2	3	4	5
1.	Czy infrastruktura dydaktyczna Uczelni jest odpowiednia (wyposażenie sal, rzutniki, urządzenia audiowizualne, komputery, środki dydaktyczne)?	0	0	0	5	8
2.	Czy baza socjalna Uczelni spełnia Pana/Pani oczekiwania (domy akademickie, zaplecze socjalne, zaplecze gastronomiczne)?	0	2	1	6	4
3.	Czy infrastruktura dydaktyczna była dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych?	1	0	1	7	4
4.	Czy dostęp do literatury specjalistycznej był w Uczelni wystarczający (zbiory biblioteczne, podręczniki, skrypty)?	0	0	1	6	6
5.	Czy system pomocy dydaktycznej (konsultacje, opiekuństwo) sprzyja rozwojowi zawodowemu studentów oraz skutecznemu osiągnięciu założonych efektów uczenia się?	0	0	1	7	5
6.	Czy istniała możliwość realnego wpływu studentów na proces kształcenia i zarządzanie uczelnią poprzez przedstawicieli studentów w samorządzie studenckim i komisjach uczelnianych?	0	0	2	4	7
7.	Jak ocenia Pan/Pani ofertę wyjazdów studentów w ramach programu ERASMUS organizowanych przez Uczelnię?	0	0	2	6	5
8.	Czy działania wspierające mobilność studentów, w tym związanych z popularyzacją wiedzy na temat systemu ECTS w kraju i za granicą, są w ocenie Pana/Pani wystarczające?	0	0	1	7	5
9.	Czy w naszej Uczelni wystąpiły jakieś problemy z zaliczeniem punktów ECTS lub efektów uczenia się zdobytych w innej uczelni w kraju lub za granicą?	1	0	0	5	7

Inne uwagi i sugestie na temat warunków studiowania:

- jeśli tryb studiów jest stacjonarny ale weekendowy to należy dostosować plan zajęć do studentów większość osób pracuje i nie ma możliwości uczestniczyć w zajęciach zajęcia tylko w weekendy, ewentualnie już od czwartku/piątku ale od godziny 16.

Inne uwagi i sugestie na temat problemów i potrzeb związanych z umiędzynarodowieniem procesu kształcenia – program ERASMUS:

- brak uwag.

Wsparcie i motywowanie studentów w procesie kształcenia

Lp.	Pytanie	Udzielone odpowiedzi				
		1	2	3	4	5
1.	Czy stosowane w Uczelni materialne (np. stypendia) i pozamaterialne (np. współczesne technologie, dostępność do urządzeń, sprzętu, laboratoriów) instrumenty oddziaływania na studentów motywują do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się?	0	0	2	3	8
2.	Czy działania podejmowane przez Samorząd Studencki, umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich?	0	0	1	6	6
3.	Czy Uczelnia kreuje warunki motywujące studentów do działalności w organizacjach studenckich (samorząd studencki, koła naukowe itp.)?	0	0	1	6	6

Ocena funkcjonowania administracji

Lp.	Pytanie	Udzielone odpowiedzi				
		1	2	3	4	5
1.	Dział Obsługi Studentów	0	0	1	7	5
2.	Sekretariat Instytutu	0	0	0	7	6
3.	Centrum Praktyk Studenckich z Biurem Karier	0	0	1	5	7

Inne uwagi i sugestie na temat pracy jednostek administracyjnych Uczelni:

- brak uwag.

Ogólna ocena jakości kształcenia na kierunku studiów

Pytanie	Udzielone odpowiedzi				
	1	2	3	4	5
Ogólna ocena jakości kształcenia na kierunku studiów	0	0	0	4	9

Cele i rekomendacje do raportu z badań

„Studencka ankieta oceny programu studiów i jakości kształcenia”

I. Celem badania było pozyskanie opinii studentów ostatniego semestru studiów na temat programu studiów i jakości kształcenia. W kwestionariuszu poruszone zostały zagadnienia dotyczące oceny:

- ❖ Programu studiów i systemu kształcenia;
- ❖ Efektów uczenia się realizowanych w ramach praktyk zawodowych;
- ❖ Warunków studiowania;
- ❖ Wsparcia i motywowania studentów w procesie kształcenia;
- ❖ Funkcjonowania administracji;
- ❖ Jakości kształcenia na kierunku studiów.

Respondenci mieli możliwość przedstawienia swoich uwag i sugestii o przebiegu studiów.

II. Rekomendacje do raportu z badań

- ❖ przekazanie raportu Radzie Programowej Kierunku Studiów, celem zapoznania się i uwzględnienia w miarę możliwości uwag zawartych w raporcie w programie studiów na nowy cykl kształcenia.