

Raport z badań

rok akademicki 2025/2026

Studencka ankieta oceny programu studiów
i jakości kształcenia

Wydział Ochrony Zdrowia
Kierunek pielęgniarstwo
Studia pierwszego stopnia
III rok

Opracowanie:

Dział Kształcenia

Jarosław, Maj 2026

Wprowadzenie

W dniach od 13.04.2026 do 03.05.2026 roku zostało przeprowadzone badanie ankietowe wśród studentów III roku studiów na kierunku pielęgniarstwo.

Celem przeprowadzonych badań jest monitorowanie, doskonalenie programu studiów i weryfikacja zakładanych efektów uczenia się, a przede wszystkim stałe podnoszenie jakości kształcenia na prowadzonym kierunku studiów.

W ankiecie uwzględnione zostały następujące elementy mające wpływ na jakość kształcenia w Uczelni:

- ❖ Ocena programu studiów i systemu kształcenia;
- ❖ Ocena efektów uczenia się realizowanych w ramach praktyk zawodowych;
- ❖ Ocena warunków studiowania;
- ❖ Ocena wsparcia i motywowania studentów w procesie kształcenia;
- ❖ Ocena funkcjonowania administracji;
- ❖ Ocena ryzyka porzucenia studiów (Zjawisko drop out);
- ❖ Ocena jakości kształcenia na kierunku studiów.

Badanie zostało zrealizowane na podstawie elektronicznego kwestionariusza ankiety, który umieszczony został w powiązanej z systemem USOS, aplikacji Ankieter. W badaniu udział wzięło 61 studentów będących na III roku studiów, co stanowiło 54% wszystkich studentów.

Zebrany materiał został poddany szczegółowej analizie i przedstawiony w niniejszym raporcie. Ze względu na ilościowy charakter, dane zostały zaprezentowane w formie diagramów oraz tabel.

Struktura grupy respondentów

Liczba studentów studiujących na III roku studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo w semestrze letnim w roku akademickim 2025/2026 wyniosła 113 osób. W badaniu wzięło udział 61 studentów, co dało zwrotność wynoszącą 54%.

Wykres 1. Poziom zwrotności kwestionariuszy w objętej badaniem próbie

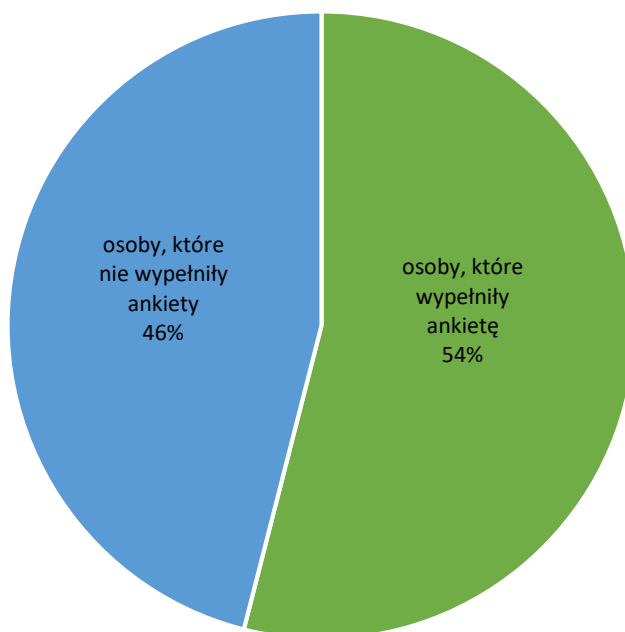


Tabela 1. Liczebność studentów

| Kierunek | Liczba wypełnionych ankiet | Liczba studentów na III roku studiów | Zwrotność [%] |
|----------------|----------------------------|--------------------------------------|---------------|
| Pielęgniarstwo | 61 | 113 | 54% |

I. Ocena programu studiów i systemu kształcenia

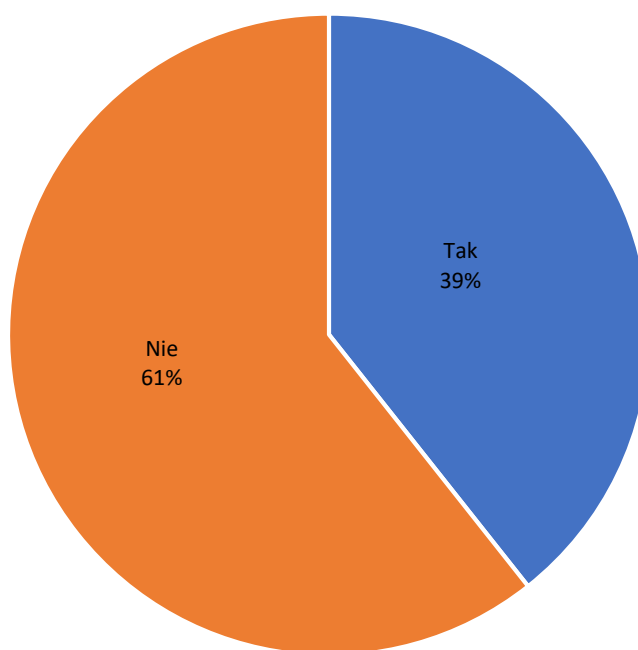
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | | | | |
|-----|---|----------------------|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Czy realizowany w cyklu kształcenia program studiów w ogólnej ocenie spełnił Pana/Pani oczekiwania? | 1 | 5 | 19 | 31 | 5 |
| 2. | Czy efekty uczenia się określone dla zajęć są Panu/Pani znane i zostały sformułowane w sposób zrozumiały? | 1 | 1 | 14 | 34 | 11 |
| 3. | Czy przypisana do zajęć liczba punktów ECTS odpowiada realnym godzinom indywidualnej Pana/Pani pracy związanej z tymi zajęciami? | 0 | 2 | 14 | 34 | 11 |
| 4. | Czy program studiów umożliwił Panu/Pani nabycie umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej (np. umiejętności, samokształcenia, pracy w zespole, rozwiązywania problemów, komunikowania się itp.)? | 0 | 3 | 10 | 33 | 15 |
| 5. | Czy udział praktyk zawodowych w programie studiów był wystarczający? | 0 | 2 | 7 | 30 | 22 |
| 6. | Jak ocenia Pan/Pani system oceny studentów (przejrzystość, zasady, wymagania)? | 2 | 3 | 21 | 23 | 12 |
| 7. | Czy ilość czasu przeznaczanego na poszczególne zajęcia dydaktyczne prowadzone w danych formach (np. ćwiczenia, laboratoria, seminaRIA itp.) jest właściwie zaplanowana i umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się? | 1 | 5 | 16 | 30 | 9 |
| 8. | Czy program stwarza możliwość indywidualizacji procesu kształcenia studentów z niepełnosprawnościami? | 2 | 3 | 16 | 31 | 7 |
| 9. | Jak ocenia Pan/Pani ofertę zajęć do wyboru? | 4 | 7 | 12 | 29 | 9 |
| 10. | Jak ocenia Pan/Pani dostęp do informacji o programie studiów i procesie kształcenia zamieszczonych na stronie internetowej Uczelni i systemie USOS? | 1 | 7 | 8 | 36 | 9 |
| 11. | Jak ocenia Pan/Pani możliwości studiowania według indywidualnej organizacji studiów? | 2 | 7 | 15 | 27 | 10 |

1. Czy nadzór ze strony opiekuna pracy dyplomowej był zadowolający w przypadku gdy program studiów przewiduje złożenie pracy dyplomowej?

- tak,
- zadowolający,
- nie,
- 3/6,
- bardzo dobry, jestem zadowolona,
- był bardzo dobry,
- jestem bardzo zadowolona z nadzoru opiekuna pracy licencjackiej,
- nadzór mojego opiekuna jest bardzo dobry, wręcz wzorowy,
- ok,
- tak, był wyróżniający,
- tak, był wystarczający, chociaż seminaRIA można zrobić online np. na platformie Teams i wtedy promotor ma dostęp do całości pisanej pracy na każdym jej etapie, a takie wysyłanie przez pocztę PWSTE jest śmieszne, każdemu otwiera się inaczej i są problemy, a na platformie Teams można zrobić folder z nazwiskami i tam się pisze pracę i przy okazji promotor naprawdę widzi efekty pisania samodzielnego pracy,

- tak, nadzór i kontakt z promotorem oceniam na celujący. Pani promotor zawsze dostępna i nadzwyczaj cierpliwa, dokładnie wyjaśniała każde wątpliwości,
- tak, promotorka jest zaangażowana,
- zadowolający w stopniu dobrym,
- tak średnio,
- tak jestem bardzo zadowolona;

2. Czy treści programowe lub zajęcia powtarzały się w ramach cyklu kształcenia?



Studenci wskazali następujące treści programowe lub zajęcia, które powtarzały się w ramach cyklu kształcenia:

- na różnych symulacjach te informacje się powtarzały,
- no treści udostępnianie przez wykładowców na zajęciach często były takie same, realizacja tematów też się pokrywała,
- powtarzają się poszczególne informacje z poszczególnych przedmiotów klinicznych,
- powtarzanie czynności pielęgniarских i ważnych pojęć z podstawy programowej,
- POZ, środowisko,
- przedmioty kliniczne,
- treści programowe z pielęgniarstw klinicznych;

3. Na pytanie, jeżeli program studiów należałoby udoskonalić dla potrzeb przyszłej pracy zawodowej i bardziej dostosować do rynku pracy, studenci wskazali następujące elementy:

- bardziej przykładać uwagę do zadań praktycznych i wykonywanie procedur praktycznie, a nie teoretycznie. Udoskonalić wykonywanie iniekcji z zasadami aseptyki i antyseptyki bez utrudniania wykonywania czynności,
- jestem zadowolona z programu studiów,
- lepszą organizację praktyk zawodowych,
- należałoby stworzyć tak okres zajęć praktycznych i praktyk zawodowych aby nie pokrywały się z innymi zajęciami oraz aby student miał możliwość wybrania sobie miejsca praktyk,
- należy podjąć wszelkie działania aby termin egzaminu dyplomowego i obrony był wcześniejszy lub podobny do innych uczelni na podkarpaciu. Nieodpowiednia organizacja terminów zajęć praktycznych i praktyk powoduje znaczne przesunięcie terminu obrony, co ogranicza lub uniemożliwia możliwość podjęcia pracy po ukończeniu studiów, ponieważ studenci np. z Rzeszowa mają egzamin dyplomowy w połowie czerwca i mogą potencjalnie "zająć miejsca" wcześniej,
- należy skupić uwagę na dobre rozplanowanie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, ponieważ Uczelnia ogranicza możliwości zatrudnienia i zdobycia pracy w związku z późnym terminem obrony. Na tle konkurencyjnych uczelni, PANS Jarosław nie daje możliwości rywalizacji o miejsce pracy, ponieważ termin obrony naszej Uczelni jest znacznie opóźniony,
- pokazanie więcej zagadnień praktycznych niż teoretycznych,
- rozszerzyć możliwość odnośnie odbywania praktyk w innych miejscowościach,
- więcej praktyk zawodowych z pacjentami, a mniej symulacji,
- więcej praktyki,
- więcej treści o dbaniu o własną psychikę jako pielęgniarka, poruszanie tematów dotyczących wypalenia zawodowego itp.,
- więcej zajęć do egzaminu dyplomowego,
- większa możliwość pracy w systemie, udoskonalenie formy kształcenia pod studenta, praktyki zawodowe mniej na Zolach czy w DPS, a więcej np. na oddziale chorób wewnętrznych, gdzie już jest ten leżący pacjent, ale można

zrobić jakieś czynności pielęgniarские jak kroplówka, a na Zolu się tylko przebiera pampersy, co nie oszukujmy się robią już najczęściej opiekunki medyczne,

- wszystko ok,
- wydaje się, że jest w porządku,
- zwiększyć różnorodność oddziałów,
- organizacja;

4. Inne uwagi dotyczące programu studiów i realizacji zajęć:

- dużo godzin praktyk oraz wykładów,
- jest dobrze, jeżeli student jest zaangażowany myślę, że kończąc studia jest dobrze przygotowany do pracy w zawodzie,
- lepsza komunikacja ze studentami odnośnie organizacji praktyk,
- niewystarczająca ilość zajęć, aby dobrze móc przygotować się do egzaminu dyplomowego,
- obowiązkowe wykłady, w jednym "bloku" często trwające po 10h z rzędu mijają się z celem (nie da się utrzymać skupienia i uwagi, przez tyle czasu),
- plany zajęć są udostępniane dla studentów zbyt późno, przez co nie mają możliwości np. umówić się do lekarza. W przypadku skorzystania z wizyty często nie ma możliwości odrobić zajęć dydaktycznych, ponieważ terminy wykładowców się pokrywają,
- po każdych praktykach, wolny tydzień, w którym można odrobić zajęcia w przypadku nagłej choroby, lub spraw prywatnych,
- podejście wykładowców bardziej w kierunku studenta,
- zajęcia do egzaminu dyplomowego powinny być na 3 roku – pediatria, interna, chirurgia odbywały się na 2 roku, a o to opiera się egzamin dyplomowy na 3 roku,
- zajęcia praktyczne oddalone od miejsca studiowania ponad 70 km,
- mało czasu zawsze jest na realizację praktyk itp. później bez dnia wolnego trzeba łązić i łązić trochę to takie jest ale tak poza tym no to spoko w sumie;

II. Ocena efektów uczenia się realizowanych w ramach praktyk zawodowych

| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | | | | |
|-----|---|----------------------|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Ocena umiejętności nabytych w trakcie zajęć, niezbędnych do realizacji praktyk zawodowych w zakładzie pracy | 0 | 0 | 14 | 35 | 12 |
| 2. | Możliwość kształtowania lub doskonalenia umiejętności praktycznych w trakcie odbywania praktyk | 0 | 1 | 16 | 31 | 12 |
| 3. | Przydatność umiejętności i kompetencji nabytych w trakcie praktyk do realizacji zadań zawodowych | 0 | 1 | 14 | 34 | 12 |

1. Studenci wskazali następujące umiejętności lub kompetencje istotne w przyszłej pracy zawodowej, a niewykonywane lub rzadko wykonywane podczas praktyk:

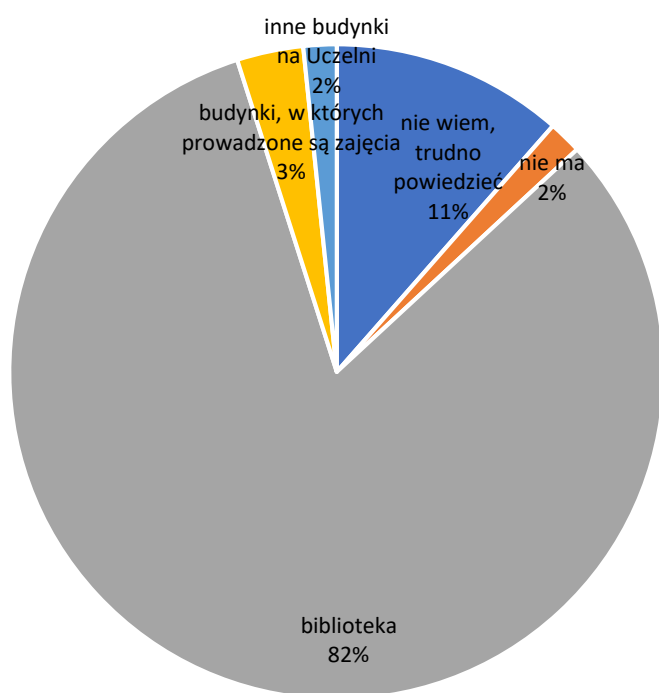
- sumienność, rozwagę,
- wkłucia, iniekcje,
- cewnikowanie,
- czynności specjalistyczne - pielęgnacja stomii, tracheostomii itp.,
- czynności zabiegowe, ponieważ w większości są realizowane czynności pielęgnacyjne,
- dbanie o własną psychikę i radzeniu sobie po ciężkich sytuacjach na oddziale,
- dobra komunikacja odpowiedzialność,
- iniekcje przydatne, kontakt z pacjentem,
- komunikacja,
- kontakt z małymi dziećmi i praca z nimi aby się przyzwyczać,
- obsługa wkłucia centralnego i pomp,
- podanie leku domięśniowo,
- pobieranie krwi, zakładanie cewnika,
- zakładanie wenflonów, jałowe procedury,
- podczas niektórych praktyk zawodowych jesteśmy traktowani jak zło konieczne i nie mamy możliwości praktykowania nawet pobierania krwi,
- praca z sprzętem medycznym np. respirator,
- przygotowywanie leków,
- rozmowa z rodziną pacjenta, rozmowa z pacjentem, indywidualne podejście do pacjenta,
- spotykanie się z rzadkimi przypadkami,
- umiejętność komunikacji z pacjentem obsługa sprzętu np. pomp infuzyjnych obsługa respiratora,

- w czasie praktyk były wykonywane wszystkie umiejętności potrzebne w pracy zawodowej,
- wkłucia, odsysanie, zmiany opatrunków na ranach,
- wykonywanie czynności pielęgnarskich według zasad na oddziale, a nie tak jak w checkliście,
- nie powiem bo specyfika oddziału jest inna więc średnio idzie się wypowiedzieć,
- ocena bio psycho społeczna pacjenta,
- planowanie i koordynowanie kompleksowej opieki pielęgnarskiej nad większą liczbą pacjentów zaawansowana komunikacja z pacjentem i jego rodziną (np. przekazywanie trudnych informacji) udział w planowaniu terapii i współdecydowanie o procesie leczenia,
- wykonywanie dokumentacji medycznej,
- wykonywanie działań pielęgnacyjno-opiekuńczych dostosowanych do potrzeb pacjenta;

III. Ocena warunków studiowania

| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | | | | |
|-----|--|----------------------|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Jak ocenia Pan/Pani ogólne warunki lokalowe Uczelni w tym zaplecze kulturalne, sportowe, rekreacyjne? | 2 | 1 | 14 | 26 | 18 |
| 2. | Czy w Uczelni istnieje przestrzeń do odpoczynku dla osób studiujących? | 0 | 8 | 17 | 23 | 13 |
| 3. | Czy infrastruktura dydaktyczna Uczelni jest dostosowana do potrzeb kierunku studiów (wyposażenie sal, urządzenia audiowizualne, komputery, specjalistyczne programy komputerowe, materiały dydaktyczne)? | 1 | 1 | 9 | 26 | 24 |
| 4. | Czy infrastruktura dydaktyczna jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami? | 2 | 4 | 16 | 26 | 13 |
| 5. | Czy baza socjalna Uczelni spełnia Pana/Pani oczekiwania (akademik, zaplecze socjalne, zaplecze gastronomiczne)? | 2 | 2 | 20 | 28 | 9 |
| 6. | Czy dostęp do literatury jest w Uczelni wystarczający (zbiory biblioteczne, podręczniki, skrypty)? | 1 | 4 | 17 | 25 | 14 |
| 7. | Czy system pomocy dydaktycznej oferowanych przez nauczycieli akademickich (konsultacje, opiekuństwo) sprzyja osiągnięciu założonych efektów uczenia się oraz rozwojowi zawodowemu studentów? | 0 | 2 | 19 | 32 | 8 |
| 8. | Czy istniała możliwość realnego wpływu studentów na proces kształcenia i zarządzania Uczelnią poprzez przedstawicieli studentów w Samorządzie Studenckim oraz gremiach uczelnianych i wydziałowych? | 1 | 5 | 20 | 26 | 8 |
| 9. | Czy działania wspierające mobilność studentów w ramach programu ERASMUS, w tym związanych z popularyzacją wiedzy na temat systemu ECTS w kraju i za granicą, są w ocenie Pana/Pani wystarczające? | 1 | 0 | 16 | 32 | 10 |
| 10. | Czy w Uczelni wystąpiły jakieś problemy z zaliczeniem punktów ECTS lub efektów uczenia się zdobytych w innej uczelni w kraju lub za granicą? | 2 | 1 | 14 | 31 | 11 |

1. Studenci wskazali miejsca udostępnione w Uczelni osobom studiującym, gdzie można w spokoju uczyć się i pracować intelektualnie:



| Treść | Ilość udzielonych odpowiedzi |
|--|------------------------------|
| nie wiem, trudno powiedzieć | 7 |
| nie ma | 1 |
| biblioteka | 50 |
| budynki, w których prowadzone są zajęcia | 2 |
| inne budynki na Uczelni | 1 |

2. Uwagi i sugestie na temat problemów i potrzeb związanych z umiędzynarodowieniem procesu kształcenia – program ERASMUS:

- brak uwag;

3. Uwagi i sugestie na temat warunków studiowania:

- lepsza organizacja praktyk (jasne wymagania, wcześniejsze informacje o miejscu) poprawa warunków socjalnych (miejsca do odpoczynku, szatnie dla studentów) bardziej równomierne rozłożenie zajęć w planie,
- lepsza organizacja,
- miejsca realizacji praktyk 70 km od miejsca studiowania,
- możliwość odbywania zajęć praktycznych w miejscu zamieszkania lub blisko miejsca zamieszkania,
- praktyki czas ich realizacji w przypadku choroby,
- praktyki powinny być zaliczane studentom innych kierunków medycznych, chociaż w liczbie godzin, które już mieli, a musieliby tylko iść na godziny, które się nie pokrywają,
- za dużo praktyk zawodowych do odbycia przed samą obroną - mało czasu do nauki,

- zbyt niska temperatura w salach dydaktycznych,
- zmiany w programie odnośnie planu zajęć które odbywają się od 8 rano do 20,
- problemy w komunikacji z prowadzącym,
- brak miejsca gdzie można spożyć jedzenie i brak możliwości podgrzania jedzenia;

IV. Wsparcie i motywowanie studentów w procesie kształcenia

| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | | | | |
|-----|--|----------------------|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Czy stosowane w Uczelni materialne (np. stypendia) i pozamaterialne (np. współczesne technologie, dostępność do urządzeń, sprzętu, laboratoriów) instrumenty motywują studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się? | 2 | 2 | 11 | 29 | 17 |
| 2. | Czy Uczelnia udziela wsparcia osobom w różnych sytuacjach życiowych? | 3 | 4 | 14 | 30 | 10 |
| 3. | Czy działania podejmowane przez Samorząd Studencki, umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich? | 1 | 5 | 10 | 34 | 10 |
| 4. | Czy Uczelnia kreuje warunki motywujące studentów do działalności w organizacjach studenckich (Samorząd Studencki, Studenckie Koła Naukowe itp.)? | 0 | 3 | 16 | 32 | 10 |
| 5. | Jak ocenia Pan/Pani dostępność informacji dotyczących wsparcia i zaplecza socjalnego Uczelni zawartych na stronie internetowej Uczelni oraz w systemie USOS? | 1 | 5 | 11 | 32 | 12 |

V. Ocena funkcjonowania administracji

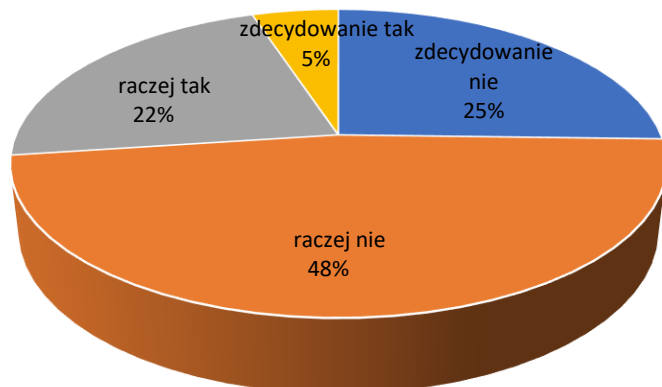
| Lp. | Pytanie | Udzielone odpowiedzi | | | | |
|-----|---|----------------------|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Dział Obsługi Studentów | 1 | 1 | 13 | 31 | 15 |
| 2. | Sekretariat Wydziału | 1 | 0 | 9 | 37 | 14 |
| 3. | Dział Praktyk Studenckich z Biurem Karier | 3 | 3 | 14 | 28 | 12 |

1. Inne uwagi i sugestie na temat pracy jednostek administracyjnych Uczelni:

- brak odpowiedzi na e-maile,
- jest bardzo dobrze,
- w godzinach przyjęć - zamknięte, ponieważ pracownik administracyjny jest poza miejscem swojego stanowiska pracy,
- większe wyjście na przeciw studenta,
- zbyt mała dostępność literatury w niektórych dziedzinach, mało książek na librze online,
- często sekretariat jest do 15 wtedy np. można ze sprawa nie zdążyć bo się ma zajęcia;

VI. Ryzyko porzucenia studiów (Zjawisko drop out)

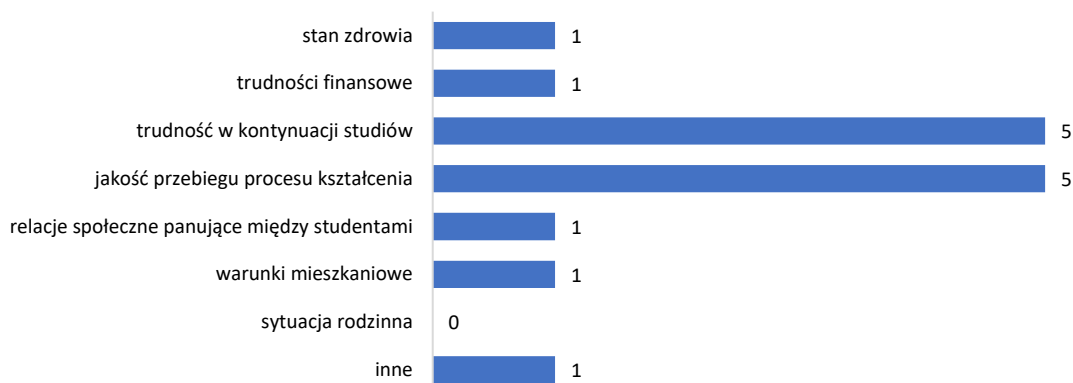
1. Czy rozważał(a) Pan(i) rezygnację ze studiów bez podejmowanie kolejnych (studiów)?



| Czy rozważał(a) Pan(i) rezygnację ze studiów bez podejmowanie kolejnych (studiów)? | Ilość udzielonych odpowiedzi |
|--|------------------------------|
| zdecydowanie nie | 15 |
| raczej nie | 28 |
| raczej tak | 13 |
| zdecydowanie tak | 3 |

2. Respondenci, pytani z jakich powodów rozważali rezygnację ze studiów, najczęściej wskazywali:

- trudność w kontynuacji studiów,
- jakość przebiegu procesu kształcenia;



Inne:

- trudność w dostosowaniu grafiku w pracy, do zajęć;

VII. Ogólna ocena jakości kształcenia na kierunku studiów

| Pytanie | Udzielone odpowiedzi | | | | |
|--|----------------------|---|---|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ogólna ocena jakości kształcenia na kierunku studiów | 0 | 4 | 9 | 34 | 14 |

Cele i rekomendacje do raportu z badań

„Studencka ankieta oceny programu studiów i jakości kształcenia”

I. Celem badania było pozyskanie opinii studentów ostatniego semestru studiów na temat programu studiów i jakości kształcenia. W kwestionariuszu poruszone zostały zagadnienia dotyczące oceny:

- ❖ Programu studiów i systemu kształcenia;
- ❖ Efektów uczenia się realizowanych w ramach praktyk zawodowych;
- ❖ Warunków studiowania;
- ❖ Wsparcia i motywowania studentów w procesie kształcenia;
- ❖ Funkcjonowania administracji;
- ❖ Ryzyka porzucenia studiów (Zjawisko drop out);
- ❖ Jakości kształcenia na kierunku studiów.

Respondenci mieli możliwość przedstawienia swoich uwag i sugestii o przebiegu studiów.

II. Rekomendacje do raportu z badań

Rekomenduje się:

- ❖ Rozpatrzenie przez Radę Programową Kierunku Studiów uwag dotyczących udoskonalenia programu studiów.
- ❖ Zorganizowanie spotkania z nauczycielami akademickimi w celu omówienia raportu z przeprowadzonego badania ankietowego, a w szczególności uwag na temat realizacji i prowadzenia zajęć w terminie do 30.06.2026 roku.

- ❖ Zorganizowanie spotkania z kierunkowymi opiekunami praktyk zawodowych i przekazanie informacji dotyczących organizacji i przebiegu praktyk zawodowych w terminie do 19.06.2026 roku.