

# **Raport z badań**

## **rok akademicki 2025/2026**

Studencka ankieta oceny programu studiów  
i jakości kształcenia

Wydział Humanistyczny

Kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Jednolite studia magisterskie

V rok

Opracowanie:

Dział Kształcenia

Jarosław, Maj 2026

## Wprowadzenie

W dniach od 20.04.2026 do 10.05.2026 roku zostało przeprowadzone badanie ankietowe wśród studentów V roku studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Celem przeprowadzonych badań jest monitorowanie, doskonalenie programu studiów i weryfikacja zakładanych efektów uczenia się, a przede wszystkim stałe podnoszenie jakości kształcenia na prowadzonym kierunku studiów.

W ankiecie uwzględnione zostały następujące elementy mające wpływ na jakość kształcenia w Uczelni:

- ❖ Ocena programu studiów i systemu kształcenia;
- ❖ Ocena efektów uczenia się realizowanych w ramach praktyk zawodowych;
- ❖ Ocena warunków studiowania;
- ❖ Ocena wsparcia i motywowania studentów w procesie kształcenia;
- ❖ Ocena funkcjonowania administracji;
- ❖ Ocena ryzyka porzucenia studiów (Zjawisko drop out);
- ❖ Ocena jakości kształcenia na kierunku studiów.

Badanie zostało zrealizowane na podstawie elektronicznego kwestionariusza ankiety, który umieszczony został w powiązanej z systemem USOS, aplikacji Ankieter. W badaniu udział wzięło 21 studentów będący na V roku studiów, co stanowiło 54% wszystkich studentów.

Zebrany materiał został poddany szczegółowej analizie i przedstawiony w niniejszym raporcie. Ze względu na ilościowy charakter, dane zostały zaprezentowane w formie diagramów oraz tabel.

## Struktura grupy respondentów

Liczba studentów studiujących na V roku jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w semestrze letnim w roku akademickim 2025/2026 wyniosła 39 osób. W badaniu wzięło udział 21 studentów, co dało zwrotność wynoszącą 54%.

Wykres 1. Poziom zwrotności kwestionariuszy w objętej badaniem próbie

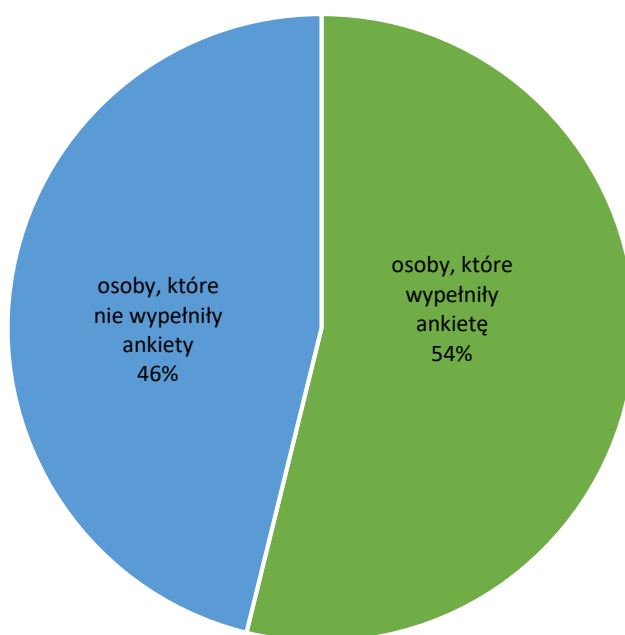


Tabela 1. Liczebność studentów

| Kierunek                                 | Liczba wypełnionych ankiet | Liczba studentów na V roku studiów | Zwrotność [%] |
|--|----------------------------|------------------------------------|---------------|
| Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | 21                         | 39                                 | 54%           |

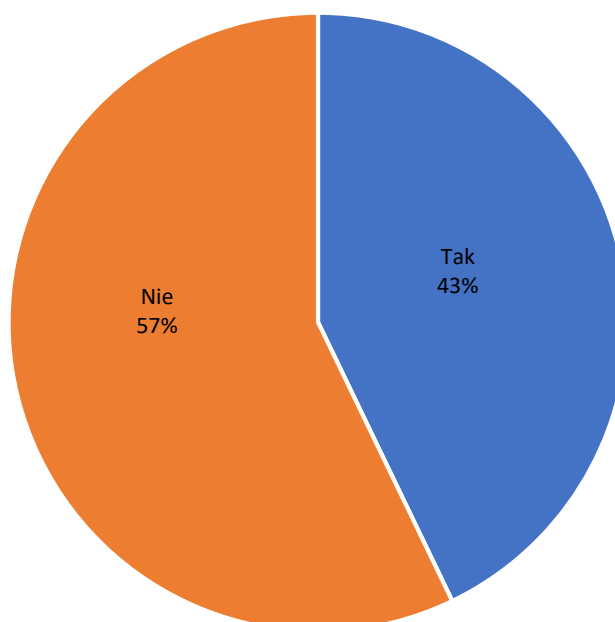
## I. Ocena programu studiów i systemu kształcenia

| Lp. | Pytanie   | Udzielone odpowiedzi |   |   |    |    |
|-----|---|----------------------|---|---|----|----|
|     |   | 1                    | 2 | 3 | 4  | 5  |
| 1.  | Czy realizowany w cyklu kształcenia program studiów w ogólnej ocenie spełnił Pana/Pani oczekiwania?   | 0                    | 1 | 3 | 8  | 9  |
| 2.  | Czy efekty uczenia się określone dla zajęć są Panu/Pani znane i zostały sformułowane w sposób zrozumiały?   | 0                    | 0 | 1 | 5  | 15 |
| 3.  | Czy przypisana do zajęć liczba punktów ECTS odpowiada realnym godzinom indywidualnej Pana/Pani pracy związanej z tymi zajęciami?  | 0                    | 0 | 3 | 8  | 10 |
| 4.  | Czy program studiów umożliwił Panu/Pani nabycie umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej (np. umiejętności, samokształcenia, pracy w zespole, rozwiązywania problemów, komunikowania się itp.)? | 0                    | 0 | 3 | 7  | 11 |
| 5.  | Czy udział praktyk zawodowych w programie studiów był wystarczający?  | 0                    | 1 | 1 | 8  | 11 |
| 6.  | Jak ocenia Pan/Pani system oceny studentów (przejrzystość, zasady, wymagania)?  | 0                    | 1 | 1 | 9  | 10 |
| 7.  | Czy ilość czasu przeznaczanego na poszczególne zajęcia dydaktyczne prowadzone w danych formach (np. ćwiczenia, laboratoria, seminaria itp.) jest właściwie zaplanowana i umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się?                   | 1                    | 0 | 2 | 8  | 10 |
| 8.  | Czy program stwarza możliwość indywidualizacji procesu kształcenia studentów z niepełnosprawnościami?   | 0                    | 0 | 2 | 7  | 11 |
| 9.  | Jak ocenia Pan/Pani ofertę zajęć do wyboru?   | 0                    | 0 | 4 | 10 | 7  |
| 10. | Jak ocenia Pan/Pani dostęp do informacji o programie studiów i procesie kształcenia zamieszczonych na stronie internetowej Uczelni i systemie USOS?   | 0                    | 0 | 1 | 6  | 14 |
| 11. | Jak ocenia Pan/Pani możliwości studiowania według indywidualnej organizacji studiów?  | 1                    | 0 | 4 | 5  | 10 |

1. Czy nadzór ze strony opiekuna pracy dyplomowej był zadowolający w przypadku gdy program studiów przewiduje złożenie pracy dyplomowej?

- tak,
- bardzo,
- oczywiście, był zadowolający,
- poprawny,
- tak bardzo dobry kontakt,
- tak, nadzór opiekuna jest bardzo dobry,
- tak zadowolający;

2. Czy treści programowe lub zajęcia powtarzały się w ramach cyklu kształcenia?



Studenci wskazali następujące treści programowe lub zajęcia, które powtarzały się w ramach cyklu kształcenia:

- diagnoza,
- muzyczne,
- pedagogika specjalna,
- prowadzenie zajęć z uczniami w ramach ćwiczeń,
- każdy przedmiot był inny, nie było powtórek, materiał się rozwijał, a nie powtarzał;

3. Na pytanie, jeżeli program studiów należałoby udoskonalić dla potrzeb przyszłej pracy zawodowej i bardziej dostosować do rynku pracy, studenci wskazali następujące elementy:

- dodanie głosu oraz godzin praktyk,
- dodać więcej przedmiotów, które przygotowałyby do pracy, również w moim przypadku seminarium powinno być na IV roku nie tylko na V,
- dokumentacja szkolna,
- jak najwięcej praktyki,
- powinna być emisja głosu,
- rozszerzyć elementy związane z praktyką zawodu nauczyciela (wypełnianie niezbędnych dokumentów, obsługa dziennika elektronicznego itp.),
- według mnie program studiów jest bardzo dobry i nic bym nie zmieniała,
- więcej informacji na temat dokumentacji, którą nauczyciel wypełnia w szkole (chodzi o dziennik i inną dokumentację niż WOPFU czy IPET),
- więcej obowiązującej w pracy nauczyciela dokumentacji,
- wszystko jest dobrze,
- zdecydowanie powinno być więcej zajęć praktycznych dotyczących pracy nauczyciela, jak wypełnić dokumenty, które dostaję, jak poprowadzić pierwszą wywiadówkę itp., a nie wpisywać w sylabusa tak zwane zapychacze, które są naprawdę zbędne,
- w mojej opinii program studiów dobrze przygotowuje do przyszłej pracy,
- więcej zajęć praktycznych;

4. Inne uwagi dotyczące programu studiów i realizacji zajęć:

- lepsza rozbudowa działania na platformie Moodle, załączanie zaliczeń itp. będzie to szybszy sposób niż przekazywanie wykładowcy płyt lub kartek,
- więcej przedmiotów praktycznych i przydatnych,
- zbyt duża liczą godzin zajęć typu, muzyka, plastyka wychowanie. Kosztem ważniejszych przedmiotów np. praca z dzieckiem z niepełnosprawnością;

## II. Ocena efektów uczenia się realizowanych w ramach praktyk zawodowych

| Lp. | Pytanie   | Udzielone odpowiedzi |   |   |   |    |
|-----|---|----------------------|---|---|---|----|
|     |   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 1.  | Ocena umiejętności nabytych w trakcie zajęć, niezbędnych do realizacji praktyk zawodowych w zakładzie pracy | 0                    | 0 | 2 | 5 | 14 |
| 2.  | Możliwość kształtowania lub doskonalenia umiejętności praktycznych w trakcie odbywania praktyk              | 0                    | 0 | 1 | 6 | 14 |
| 3.  | Przydatność umiejętności i kompetencji nabytych w trakcie praktyk do realizacji zadań zawodowych            | 0                    | 0 | 2 | 5 | 14 |

1. Studenci wskazali następujące umiejętności lub kompetencje istotne w przyszłej pracy zawodowej, a niewykonywane lub rzadko wykonywane podczas praktyk:

- kreatywność,
- myślenie strategiczne i długoterminowe planowanie na praktykach zwykle dostaje się konkretne, krótkie zadania. Rzadko ma się wpływ na kierunek rozwoju firmy czy projektów, podejmowanie decyzji pod presją, praktykanci zazwyczaj nie ponoszą pełnej odpowiedzialności za decyzje, więc nie uczą się zarządzania ryzykiem w realnym stopniu, zarządzanie zespołem i przywództwo brakuje okazji do kierowania innymi, delegowania zadań czy rozwiązywania konfliktów w zespole, negocjacje i budowanie relacji biznesowych kontakt z klientami lub partnerami jest często ograniczony, a to jedna z kluczowych umiejętności w wielu zawodach, odpowiedzialność finansowa i budżetowanie praktyki rzadko obejmują pracę z budżetem, kosztami czy analizą opłacalności działań, samodzielne rozwiązywanie złożonych problemów zadania są często uproszczone, a trudniejsze przypadki trafiają do bardziej doświadczonych pracowników, zarządzanie projektami od początku do końca praktykanci zwykle uczestniczą tylko w małym fragmencie projektu, bez pełnego obrazu procesu, networking i świadome budowanie kariery na praktykach kontakty są raczej przypadkowe niż strategicznie rozwijane, asertywność i stawianie granic to przychodzi z doświadczeniem, a na praktykach często dominuje postawa „zgadzania się na wszystko”, adaptacja do zmian i praca w niepewności

w praktykach środowisko bywa bardziej „bezpieczne”, a realna praca często wymaga szybkiego reagowania na zmiany;

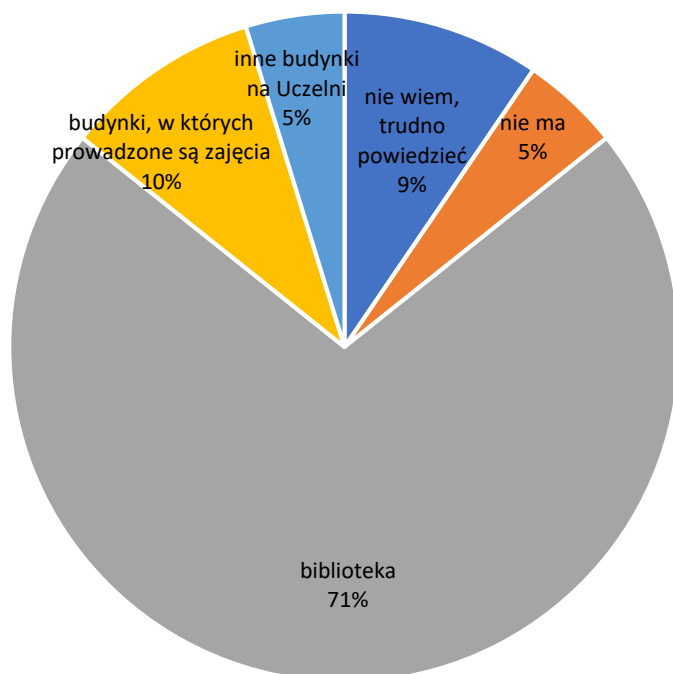
- nie ma takich, wszystkie umiejętności i kompetencje zostały wykorzystane,
- opanowanie grupy, wprowadzanie dyscypliny, rozmowy z rodzicami uczniów,
- planowanie i prowadzenie zajęć w sposób samodzielny przez dłuższy czas, dostosowywanie metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ocenianie osiągnięć uczniów oraz udzielanie informacji zwrotnej. Ważne są również umiejętności radzenia sobie z trudnymi zachowaniami uczniów, współpraca i komunikacja z rodzicami, prowadzenie dokumentacji szkolnej oraz organizowanie pracy wychowawczej w klasie. Istotne jest także wykorzystywanie nowoczesnych technologii w edukacji oraz tworzenie własnych materiałów dydaktycznych,
- samodzielne prowadzenie dziennika, współpraca z rodzicami, indywidualizacja pracy,
- umiejętności cyfrowe, zarządzanie czasem, umiejętność autoprezentacji,
- umiejętności dotyczące obsługi dziennika elektronicznego, kompetencje dotyczące papierologii w placówce,
- współpraca z AI, umiejętność poruszania się w środowisku cyfrowym, szybkie dostosowywanie się do zmian, zarządzanie własnym czasem w warunkach stresu,
- wypełnianie dziennika, elektronicznego i zwykłego, który pojawia się w różnych obszarach w edukacji,
- rozwiązywanie sytuacji wychowawczych i konfliktowych, współpraca z rodzicami/opiekunami, sporządzanie dokumentacji pedagogicznej, diagnoza potrzeb uczniów/wychowanków, praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpraca z zespołem specjalistów oraz planowanie działań wychowawczych i profilaktycznych;

### III. Ocena warunków studiowania

| Lp. | Pytanie  | Udzielone odpowiedzi |   |   |   |    |
|-----|--|----------------------|---|---|---|----|
|     |  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 1.  | Jak ocenia Pan/Pani ogólne warunki lokalowe Uczelni w tym zaplecze kulturalne, sportowe, rekreacyjne?  | 0                    | 0 | 3 | 8 | 10 |
| 2.  | Czy w Uczelni istnieje przestrzeń do odpoczynku dla osób studiujących?   | 0                    | 2 | 3 | 5 | 11 |
| 3.  | Czy infrastruktura dydaktyczna Uczelni jest dostosowana do potrzeb kierunku studiów (wyposażenie sal, urządzenia audiowizualne, komputery, specjalistyczne programy komputerowe, materiały dydaktyczne)? | 0                    | 1 | 5 | 5 | 10 |

|     |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|----|
| 4.  | Czy infrastruktura dydaktyczna jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami?  | 0 | 0 | 3 | 6 | 12 |
| 5.  | Czy baza socjalna Uczelni spełniła Pana/Pani oczekiwania (akademik, zaplecze socjalne, zaplecze gastronomiczne)?  | 0 | 1 | 8 | 1 | 11 |
| 6.  | Czy dostęp do literatury jest w Uczelni wystarczający (zbiory biblioteczne, podręczniki, skrypty)?  | 0 | 0 | 3 | 4 | 14 |
| 7.  | Czy system pomocy dydaktycznej oferowanych przez nauczycieli akademickich (konsultacje, opiekuństwo) sprzyja osiągnięciu założonych efektów uczenia się oraz rozwojowi zawodowemu studentów?        | 0 | 0 | 3 | 3 | 15 |
| 8.  | Czy istniała możliwość realnego wpływu studentów na proces kształcenia i zarządzania Uczelnią poprzez przedstawicieli studentów w Samorządzie Studenckim oraz gremiach uczelnianych i wydziałowych? | 0 | 0 | 2 | 7 | 12 |
| 9.  | Czy działania wspierające mobilność studentów w ramach programu ERASMUS, w tym związanych z popularyzacją wiedzy na temat systemu ECTS w kraju i za granicą, są w ocenie Pana/Pani wystarczające?   | 0 | 1 | 2 | 5 | 12 |
| 10. | Czy w Uczelni wystąpiły jakieś problemy z zaliczeniem punktów ECTS lub efektów uczenia się zdobytych w innej uczelni w kraju lub za granicą?  | 0 | 0 | 3 | 5 | 12 |

1. Studenci wskazali miejsca udostępnione w Uczelni osobom studiującym, gdzie można w spokoju uczyć się i pracować intelektualnie:



| Treść                                    | Ilość udzielonych odpowiedzi |
|--|------------------------------|
| nie wiem, trudno powiedzieć              | 2                            |
| nie ma                                   | 1                            |
| biblioteka                               | 15                           |
| budynki, w których prowadzone są zajęcia | 2                            |
| inne budynki na Uczelni                  | 1                            |

2. Uwagi i sugestie na temat problemów i potrzeb związanych z umiędzynarodowieniem procesu kształcenia – program ERASMUS:

- bariery językowe nie wszyscy studenci i wykładowcy czują się swobodnie w języku obcym, co utrudnia udział w zajęciach i integrację, różnice w programach studiów trudności z dopasowaniem przedmiotów między uczelniami prowadzą do problemów z uznawalnością zaliczeń, formalności administracyjne proces rekrutacji, dokumentacja i rozliczenia bywają skomplikowane i czasochłonne, niewystarczające wsparcie informacyjne studenci często nie mają jasnych informacji o możliwościach wyjazdu, wymaganiach i procedurach, problemy finansowe stypendium nie zawsze

pokrywa realne koszty życia za granicą, trudności adaptacyjne nowe środowisko kulturowe, edukacyjne i społeczne bywa wyzwaniem. Potrzeby i sugestie usprawnień, wzmocnienie przygotowania językowego dodatkowe kursy językowe przed wyjazdem i wsparcie w trakcie pobytu, lepsza koordynacja programów nauczania tworzenie bardziej kompatybilnych programów i większa elastyczność w uznawaniu przedmiotów, uproszczenie procedur cyfryzacja dokumentów i ograniczenie biurokracji, szersza promocja programu spotkania informacyjne, materiały online, relacje uczestników, zwiększenie wsparcia finansowego dostosowanie wysokości stypendiów do kosztów życia w danym kraju, programy mentoringowe wsparcie ze strony studentów, którzy już uczestniczyli w wymianie, rozwój kompetencji międzykulturowych warsztaty przygotowujące do życia i nauki w innym kraju, większe zaangażowanie kadry dydaktycznej szkolenia i zachęty dla wykładowców do prowadzenia zajęć w językach obcych,

- powinno być większe wsparcie dla studentów, którzy przebywają za granicą, pomoc w znalezieniu zakwaterowania na czas pobytu tam,
- większe możliwości wyjazdu, różne kierunki;

3. Uwagi i sugestie na temat warunków studiowania:

- dopracowanie siatki studiów co do ważniejszych przedmiotów,
- myślę, że miejsce takie jak stołówka czy kawiarnia byłoby potrzebne,
- szkoda, że Uczelnia nie miała wcześniej sal np. do przeprowadzenia zajęć w przedszkolu,
- wszystko super;

#### IV. Wsparcie i motywowanie studentów w procesie kształcenia

| Lp. | Pytanie  | Udzielone odpowiedzi |   |   |   |    |
|-----|--|----------------------|---|---|---|----|
|     |  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 1.  | Czy stosowane w Uczelni materialne (np. stypendia) i pozamaterialne (np. współczesne technologie, dostępność do urządzeń, sprzętu, laboratoriów) instrumenty motywują studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się? | 0                    | 0 | 3 | 2 | 16 |
| 2.  | Czy Uczelnia udziela wsparcia osobom w różnych sytuacjach życiowych?   | 1                    | 0 | 3 | 4 | 12 |
| 3.  | Czy działania podejmowane przez Samorząd Studencki, umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich?   | 0                    | 0 | 3 | 6 | 11 |
| 4.  | Czy Uczelnia kreuje warunki motywujące studentów do działalności w organizacjach studenckich (Samorząd Studencki, Studenckie Koła Naukowe itp.)?   | 0                    | 0 | 1 | 7 | 13 |
| 5.  | Jak ocenia Pan/Pani dostępność informacji dotyczących wsparcia i zaplecza socjalnego Uczelni zawartych na stronie internetowej Uczelni oraz w systemie USOS?   | 0                    | 0 | 4 | 4 | 13 |

## V. Ocena funkcjonowania administracji

| Lp. | Pytanie                                   | Udzielone odpowiedzi |   |   |   |    |
|-----|---|----------------------|---|---|---|----|
|     |   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 1.  | Dział Obsługi Studentów                   | 0                    | 0 | 4 | 6 | 11 |
| 2.  | Sekretariat Wydziału                      | 0                    | 0 | 2 | 6 | 13 |
| 3.  | Dział Praktyk Studenckich z Biurem Karier | 0                    | 0 | 2 | 6 | 13 |

1. Inne uwagi i sugestie na temat pracy jednostek administracyjnych Uczelni:

- brak uwag;

## VI. Ryzyko porzucenia studiów (Zjawisko drop out)

1. Czy rozważał(a) Pan(i) rezygnację ze studiów bez podejmowanie kolejnych (studiów)?



| Czy rozważał(a) Pan(i) rezygnację ze studiów bez podejmowanie kolejnych (studiów)? | Ilość udzielonych odpowiedzi |
|--|------------------------------|
| zdecydowanie nie   | 7                            |
| raczej nie   | 12                           |
| raczej tak   | 2                            |
| zdecydowanie tak   | 0                            |

2. Respondenci, pytani z jakich powodów rozważali rezygnację ze studiów, najczęściej wskazywali:

- jakość przebiegu procesu kształcenia,
- relacje społeczne panujące między studentami;

|  |   |
|--|---|
| stan zdrowia                                 | 0 |
| trudności finansowe                          | 0 |
| trudność w kontynuacji studiów               | 0 |
| jakość przebiegu procesu kształcenia         | 1 |
| relacje społeczne panujące między studentami | 1 |
| warunki mieszkaniowe                         | 0 |
| sytuacja rodzinna                            | 0 |
| inne   | 0 |

## VII. Ogólna ocena jakości kształcenia na kierunku studiów

| Pytanie  | Udzielone odpowiedzi |   |   |   |    |
|--|----------------------|---|---|---|----|
|  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5  |
| Ogólna ocena jakości kształcenia na kierunku studiów | 0                    | 0 | 2 | 5 | 14 |

## **Cele i rekomendacje do raportu z badań**

### **„Studencka ankieta oceny programu studiów i jakości kształcenia”**

**I. Celem badania** było pozyskanie opinii studentów ostatniego semestru studiów na temat programu studiów i jakości kształcenia. W kwestionariuszu poruszone zostały zagadnienia dotyczące oceny:

- ❖ Programu studiów i systemu kształcenia;
- ❖ Efektów uczenia się realizowanych w ramach praktyk zawodowych;
- ❖ Warunków studiowania;
- ❖ Wsparcia i motywowania studentów w procesie kształcenia;
- ❖ Funkcjonowania administracji;
- ❖ Ryzyka porzucenia studiów (Zjawisko drop out);
- ❖ Jakości kształcenia na kierunku studiów.

Respondenci mieli możliwość przedstawienia swoich uwag i sugestii o przebiegu studiów.

## **II. Rekomendacje do raportu z badań**

Rekomenduje się:

- ❖ Rozpatrzenie przez Radę Programową Kierunku Studiów uwag dotyczących udoskonalenia programu studiów.
- ❖ Zorganizowanie spotkania z nauczycielami akademickimi w celu omówienia raportu z przeprowadzonego badania ankietowego, a w szczególności uwag na temat realizacji i prowadzenia zajęć w terminie do 30.06.2026 roku.

- ❖ Zorganizowanie spotkania z kierunkowymi opiekunami praktyk zawodowych i przekazanie informacji dotyczących organizacji i przebiegu praktyk zawodowych w terminie do 19.06.2026 roku.